



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SDN 2 MANGGIS KEC PANGGUL KAB TRENGGALEK  
 Kelas / Semester : VI /Genap  
 Tema 7 : Kepemimpinan  
 Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks kepemimpinan, Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato.
2. Siswa membaca tentang pengalaman persatuan dan kesatuan.
3. Siswa mengamati, sehingga mampu siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
4. siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami

### B. EGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>❖ Menindak lanjuti Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>❖ Memberikan suatu gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa mempelajari gambar pada Buku Siswa.</li> <li>➢ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa di suruh menuliskan informasi-informasi penting didalam bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.</li> </ul> <p><b>Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok. Anggota tiap kelompok adalah siswa-siswa yang tinggal dalam satu lingkungan (RT/RW/desa). <b>(Collaborative)</b></li> <li>➢ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk melatih siswa memperhatikan dan mengetahui lingkungan sosial tempat tinggalnya</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa.</li> </ul> <p><b>Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. Materi ini pernah di pelajari dalam Tema 6.</li> </ul> <p><b>Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Setiap kelompok membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas.</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sebagai kegiatan penutup, guru mengajak siswa berdiskusi dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi pemimpin-pemimpin di lingkungan sekitar tempat tinggal</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa membuat rangkuman yang langsung dapat bimbingan dari guru tentang kalimat penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilaksanakan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas diberi nilai yang tertulis</li> </ul>	15 menit

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
  1. Nilai-nilai apa yang kamu pelajari hari ini?
  2. Menurutmu apa yang akan terjadi apabila seorang pemimpin tidak memiliki nilai-nilai kepemimpinan?
  3. Nilai-nilai kepemimpinan apa yang sudah kamu miliki?
  4. Apa yang harus kamu lakukan agar kamu dapat memiliki nilai-nilai kepemimpinan?

5. Mengapa seorang pemimpin bukan hanya bertanggung jawab kepada masyarakat saja, tetapi juga kepada Sang Pencipta?
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	ANANDA			
2	APRIL			
3	DWI SUMARSIH			

Keterangan: 1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: baik sekali

### b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

#### 1) Pengetahuan

1. Apakah kalian memiliki seorang pemimpin di rumah?
2. Ceritakan sosok pemimpin tersebut! (pertanyaan ini diajukan untuk mengetahui nilai-nilai yang ditunjukkannya).
3. Apa yang kamu ketahui tentang pemimpin?

#### 2) Keterampilan

## 3. Penilaian

### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang nilai-nilai kepemimpinan, guru melakukan penilaian dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Seringdiingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun kadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian =  $\frac{\text{Total nilai}}{10}$

### 1. Bahasa Indonesia

Teks pidato persuasif dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur Pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. ✓	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.

Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik. ✓	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik.	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik.	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan.
Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar.	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi. ✓	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Fakta pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerjasama).	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung. ✓	Pidato memuat sebagian kecil fakta pendukung.	Pidato tidak memuat fakta pendukung.

## 2. IPA

Percobaan IPA dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. ✓	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat. ✓	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian =  $\frac{\text{Total nilai}}{x10}$

16

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

13, Januari 2022  
Guru Kelas 6

**JOKO ENDRO BIYANTORO,S.Pd**  
NIP.19661128 198606 1 001

**ARIS SETIYONO,S.Pd.SD**  
NIP. 19810427 201001 1 015