

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sekuro
Kelas/Semester : VI/II
Tema : Kepemimpinan
Sub Tema : 2 / Pemimpin Idolaku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kerakyatan dalam kehidupan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan penugasan, siswa mampu menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai kerakyatan dengan benar.
3. Melalui kegiatan penugasan, siswa mampu mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial di ASEAN dengan benar.
4. Melalui kegiatan penugasan, siswa terampil membuat rancangan pidato..

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Pelaksanaan Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal/Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai pembelajaran dengan masuk kelas, memberi salam, dan mengajak siswa untuk berdo'a (<i>Religi</i>) (<i>orientasi</i>)2. Guru menanyakan keadaan siswa, mengabsen lalu meminta salah satu siswa untuk memimpin menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya dan memberikan penguatan tentang cinta tanah air (<i>Patriotisme</i>)3. Guru mengulang sedikit materi yang telah disampaikan untuk mengkaitkan pelajaran hari ini (<i>apersepsi</i>)4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan belajar (<i>communication</i>)	
Kegiatan Inti	<p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengawali pembelajaran dengan mempersilahkan siswa untuk membuka buku tema 7 (Kepemimpinan) subtema 2 (Pemimpin idolaku) pembelajaran ke 3 "Kepala sekolahku, Pemimpin Idolaku", kemudian Siswa membaca secara bersama-sama teks "Kepala Sekolahku, Pemimpin Idolaku".• Siswa diajak guru tanya jawab mengenai bacaan "kepala sekolahku, Pemimpin Idolaku". (<i>comunication</i>) (<i>Critical Thinking</i>)	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak bertanya jawab mengenai arti kata yang belum diketahui dalam teks bacaan "Kepala Sekolahku, Pemimpin Idolaku". • Siswa diajak bertanya jawab mengenai penulisan kosakata baku pada teks bacaan "Kepala Sekolahku Idolaku". <p>Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melaksanakan diskusi, yang setiap kelompoknya terdiri atas 4 sampai 5 siswa (<i>Colaboration</i>) • Guru menyiapkan lembar kerja • Salah satu siswa diminta guru untuk membantu membagikan lembar kerja siswa kepada masing-masing kelompok • Guru mengamati pelaksanaan diskusi tiap kelompok (<i>Comunication</i>) • Guru membimbing dan mengarahkan dalam Pelaksanaan diskusi tiap-tiap kelompok. • Siswa mendiskusikan jawaban setiap pertanyaan yang ada pada bacaan : Kepala Sekolahku, Pemimpin Idolaku" dengan kelompoknya. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>) • Secara berkelompok siswa membuat tulisan tentang pak Welly, berdasarkan jawaban pertanyaan yang ada dalam diskusi. (<i>Creative Thinking</i>) • Secara berkelompok siswa mengidentifikasi penerapan nilai kerakyatan • Guru mempersilahkan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. (<i>Presentation</i>) • Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu semangat dan aktif dalam pembelajaran • Guru dan siswa bersama-sama menulis hasil diskusi, dan berkomitmen untuk melaksanakan hasil diskusi. • Guru menugaskan masing-masing kelompok, untuk mencari informasi mengenai peran Indonesia di ASEAN di perpustakaan. (<i>Creative Thinking</i>) • Setiap kelompok menuliskan laporan kegiatan yang menarik • Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelas (<i>Colaboration</i>) • Siswa menulis rancangan pidato singkat • Siswa membuat pidato dari rancangan yang telah di buat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas materi pelajaran dan bersama-sama siswa merangkum materi pelajaran (<i>Refleksi</i>) • Guru memberikan penguatan dan motivasi untuk siswa supaya tetap rajin belajar 	2 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan soal untuk dikerjakan di rumah • Pelajaran ditutup dengan do'a bersama dan guru mengucapkan salam (<i>Religius</i>) 	
--	--	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian sikap

- Sikap Spiritual (Pengamatan)
- Sikap Sosial (Pengamatan)

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
B. Indonesia	Penilaian tugas yang dikerjakan (skor)	Tes Tulis
PPKn	Penilaian tugas yang dikerjakan (skor)	Tes Tulis
IPS	Penilaian tugas yang dikerjakan (skor)	Tes Tulis

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
B. Indonesia	Membuat rancangan pidato	Produk
PPKn	Menulis contoh penerapan nilai kerakyatan	Kinerja
IPS	Membuat laporan kegiatan peran Indonesia dalam bidang sosial di ASEAN	Projek

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sekuro, 4 Januari 2022
Guru Kelas 6

KARTINI ARYAWATI,S.Pd.
NIP. 19630801 198304 2 005

INDRIATIK,S.Pd. SD
NIP. 19771211 201406 2 002

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Indikator: Menunjukkan sikap khusyuk dalam berdo'a sebelum dan sesudah belajar

No	Nama Peserta Didik	Kekhusyukan dalam berdo'a	
		*Khusyuk	*Belum Khusyuk

*Tanda centang √

B. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Indikator: 1. Bertanggung Jawab dalam melaksanakan tugas

2. Disiplin dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar

3. Bekerjasama dalam melaksanakan tugas

4. Teliti dalam mengerjakan tugas

No	Nama Siswa	Tanggung Jawab		Disiplin		Bekerja sama		Teliti	
		*Terlihat	*Belum Terlihat	*Terlihat	*Belum terlihat	*Terlihat	*Belum terlihat	*Terlihat	*Belum Terlihat

*Tanda Centang√

C. PENILAIAN PENGETAHUAN

Jumlah soal : 5

Jawaban benar x 10

Bahasa Indonesia Nilai : $\frac{\text{total nilai}}{5} \times 100$

PPKn Nilai : $\frac{\text{total nilai}}{5} \times 100$

IPS Nilai : $\frac{\text{total nilai}}{5} \times 100$

No		Nama Siswa	Nilai Pengetahuan		
			B. Indonesia	PPKn	IPS

D. PENILAIAN KETRAMPILAN

Bahasa Indonesia

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rancangan teks pidato	Menyebutkan dengan benar, salam pembuka, pendahuluan, isi, penutup, salam penutup dalam kerangka pidato dengan benar	Menyebutkan dengan benar 4 salam pembuka, pendahuluan, isi, penutup, salam penutup dalam kerangka pidato dengan benar	Menyebutkan dengan benar 3 salam pembuka, pendahuluan, isi, penutup, salam penutup dalam kerangka pidato dengan benar	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: salam pembuka, pendahuluan, isi, penutup, salam penutup dalam kerangka pidato dengan benar
Ketrampilan menulis hasil kesimpulan, pengamatan dan diskusi tentang pidato dengan Bahasa yang benar	Menulis dengan benar: tema pidato, salam pembuka, pendahuluan, isi, penutup, salam penutup dalam kerangka pidato dengan benar	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari : salam pembuka, pendahuluan, isi, penutup, salam penutup dalam kerangka pidato dengan benar	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: salam pembuka, pendahuluan, isi, penutup, salam penutup dalam kerangka pidato dengan benar	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 dari salam pembuka, pendahuluan, isi, penutup, salam penutup dalam kerangka pidato dengan benar

PPKn

Aspek	Sangat	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengalaman nilai-nilai kerakyatan	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 pengamalan nilai-nilai kerakyatan dengan benar	Dapat mengidentifikasi setidaknya 2 pengamalan nilai-nilai kerakyatan dengan benar	Dapat mengidentifikasi setidaknya 1 pengamalan nilai-nilai kerakyatan dengan benar	Tidak dapat Mengidentifikasi pengamalan nilai kerakyatan dengan benar.
Ketrampilan berbicara saat	Pengucapan kata-kata secara	Pengucapan kata-kata di	Pengucapan kata-kata tidak	Pengucapan kata-kata secara

mempresentasikan tugas di depan kelas	keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	begitu jelas tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	keseluruhan tidak jelas menggumam dan tidak dapat dimengerti
---------------------------------------	---	--	---	--

IPS

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan, dan kesimpulan dengan tepat	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan, dan kesimpulan dengan tepat	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, isi laporan dan tempat	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan laporan dengan tepat
Keterbacaan laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar

LEMBAR KERJA DISKUSI

Jawablah pertanyaan dibawah ini dari teks Kepala Sekolahku, Pemimpin Idolaku!

1. Mengapa kepala sekolah pada cerita di atas menjadi pemimpin idola ?
2. Apakah kepala sekolah pada cerita sudah mengamalkan nilai-nilai persatuan ? Jelaskan !
3. Apakah kepala sekolah sudah menerapkan nilai-nilai kerakyatan ?
4. Apa alasan kepala sekolah membantu Sudin untuk mengikuti lomba pidato ?
5. Apa yang dapat kita teladani dari sosok kepala sekolah tersebut ?
6. Apakah yang menyebabkan Sudin akhirnya dapat pergi mengikuti kompetisi? Jelaskan !
7. Bagaimana menurutmu hubungan antara kepala sekolah dengan bupati, kepala dinas, serta pejabat daerah lainnya ? Apa yang membantumu menyimpulkan seperti itu ?

Tuliskan jawabannya mengenai P Welly

--

Kelompokkanlah nilai –nilai kerakyatan dan nilai-nilai ketuhanan dari jawabanmu tentang p WellyS

Nilai Kerakyatan	Nilai Ketuhanan

SOAL EVALUASI

Bahasa Indonesia

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang paling benar !

1. Apa yang di maksud dengan dalam pembuka ?
2. Paparan topik yang akan dibahas dalam pidato disebut ...
3. Inti pembahasan topik dalam pidato disebut
4. Rangkuman atau intisari topik yang disampaikan disebut ...
5. Salam penutup adalah ...