RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Japanan 1

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 7 : Kepemimpinan

Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku

Muatan Pelajaran : PPKn

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Hari / Tgl Pelaksanaan : .Jum'at / 12 Nopember 2021

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Memahami nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.
2	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Menerapkan nilai-nilai persatuan dengan benar.
3	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.

4	4.1 Menyajikan hasil analisis	4.1.1 Menjelaskan nilai-nilai
	pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	persatuan dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilainilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.
- 2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar.
 - ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis , Mandiri,Gotong Royong, Integritas

D. Materi

Nilai-Nilai Kepemimpinan yang sesuai dengan Sila ketiga Pancasila dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari- Hari (Bahan Ajar Terlampir)

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

. Pendekatan : Scientific

Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan, ceramah.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
Pendahuluan	 Guru Memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa dan mengingatkan siswa agar mematuhi protokeor kesehatan dengan menerapkan 3 M Mengajak siswa untuk memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing – masing Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin menyanyikan lagu Garuda Pancasila Mengaitkan materi dengan lagu garuda Pancasila dengan pertanyaan: Masih ingat nama tokoh yang berjasa dalam perumusan Pancasila? Guru Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. 	10 Menit	
Inti	 Siswa mengamati beberapa gambar / foto pemimpin Siswa diajak bertanya jawab dan memilih salah satu nama pemimpin yang menjadi idolanya dan alasan mengapa menjadi pemimpin idola. (<i>Communication</i>) Siswa membentuk kelompok beranggotakan 4-5 orang Siswa Membaca teks berjudul "Pamanku Lurah idolaku" 	45 Menit	

	 Siswa bersama kelompoknya menentukan nama pemimpin idola dilingkungan sekitarnya, posisinya, bidang kepemimpinannya, dan prestasinya. Salah satu anggota kelompok menulisnya dalam tabel di Lember Kerja Kelompok. Masing – masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya, dan kelompok lain mencatat dan menanggapinya. Siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila, yaitu "Persatuan Indonesia" sebagai berikut. Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara apabila diperlukan. Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa. Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia. Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika. Memajukan persatuan dan kesatuan bangsa. Siswa menuliskan contoh penerapan nilai-nilai persatuan saat berada di sekolah serta manfaatnya bagi diri siswa dan lingkungannya. (Mandiri) Siswa Mengumpulkan tugasnya
Penutup	 Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. Guru memberikan penguatan dan apresiasi atas pembelajaran hari ini Melakukan penilaian hasil belajar. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masingmasing.

G. Sumber dan Media

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema: *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Gambar, bacaan, lingkungan sekitar.

H. Penilaian Pembelajaran

1) Penilaian sikap

Melalui pengamatan selama pembelajaran dan ditulis pada jurnal pengamatan:

Lembar Pengamatan aktifitas Siswa

Petunjuk

Berilah penilaian pada butir-butir kriteria dengan cara memberikan angka pada kolom skala penilaian yang tersedia sesuai dengan keterangan dan kriteria sebagai berikut :

		Menyimak	Aktif	Mengerjakan
No.	Nama Siswa	Penjelasan Guru	dalam	Tugas Guru
			kelompok	
		1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

3. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan KD PPKn 3.1

Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu
			Pendamping
			an
4	3	2	1
Dapat	Dapat	Dapat	Dapat
menuliskan 5	menuliskan 4	menuliskan 3	menuliskan 2
tokoh/pemim	tokoh/pemim	tokoh/pemim	tokoh/pemim
pin	pin	pin	pin
Dapat Menuliskan 5	Dapat Menuliskan 4	Dapat Menuliskan 3	Dapat Menuliskan 2
prestasi	prestasi	prestasi	prestasi
n	n	n	n
	Dapat menuliskan 5 tokoh/pemim pin Dapat Menuliskan 5 prestasi	Dapat menuliskan 5 tokoh/pemim pin pin Dapat Menuliskan 5 prestasi tokoh/pemimpi tokoh/pemimpi tokoh/pemimpi	Dapat Dapat menuliskan 5 menuliskan 4 tokoh/pemim pin pin pin Dapat Dapat Menuliskan 5 prestasi tokoh/pemimpi tokoh/pemimpi tokoh/pemimpi tokoh/pemimpi tokoh/pemimpi tokoh/pemimpi

a. Penilaian Keterampilan

KD PPKn 4.1

Aspek Sangat Baik		Baik	Cukup	Perlu
				Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Pengucapan kata	Beberapa	Pengucapan kata	Pengucapan kata
berbicara saat	jelas dan dapat	pengucapan kata	kurang jelas	secara keseluruhan
berdiskusi	dimengerti	jelas dan dapat	tetapi masih	tidak jelas dan
		dimengerti	dapat dimengert	tidak dapat
				dimengerti

Petunjuk:

a. Tugas tabel

Skor maksimal $4 \times 2 = 8$

Nilai = $\underline{jumlah \ skor \ pemerolehan} \ x \ 100\%$

skor maksimal

b. Kategori Penilaian

 $81 \le \times \le 100 =$ sangat baik

 $61 \le \times \le 80 = baik$

 $41 \le \times \le 60 = cukup$

 $0 \times \leq 40 = kurang$

Jombang, 11 Nopember 2021 Kepala Sekolah

DENY RETNOWATI,S.Pd.SD NIP.198203122003122004

KATA PENGANTAR

Bahan Ajar ini disajikan sebagai pelengkap belajar siswa yang diharapkan mampu membantu siswa dalam memahami materi baik itu dengan atau tanpa guru. Hadirnya buku ini diharapkan mampu menyajikan pemahaman pesertadidik terhadap sesuatu secara holistic untuk mencapai tujuan peningkatan kompetensi tertentu secara utuh. Pencapaian kompetensi merupakan langkah dinamis yang secara otomatis dijalankan mengikut perkembangan tuntutan belajar dan harapan masyarakat pada umumnya.

Materi pada bahan ajar ini diharapkan mampu membantu pesertadidik dalam mengenal budaya kearifan lokal dalam rangka internalisasi Penguatan Pendidikan Karakter untuk semua tingkatan kelas karena materi sajiannya banyak mengangkat permasalahan yang berkaitan dengan pengenalan Budaya Kearifan Lokal di Kabupaten Jombang.

Buku ini juga diharapkan mampu melaltih pola pikir pesertadidik dalam menyikapi setiap persoalan karena di dalamnya disajikan soal-soal yang membutuhkan jawaban dengan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS). Meskipun demikian buku ini tetap mengedepankan proses belajar dengan penguasaan materi pada level kognitif dan psikomotor.

Ucapan terimakasih tak terhingga kami sampaikan kepada Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Jombang beserta jajarannya yang telah memberikan dukungan moril hingga terselesaikannya bahan ajar ini. Kami juga mengucapkan terimakasih kepada pengguna khususnya Bapak dan Ibu Guru yang telah memberikan kritik dan saran demi penyempurnaan bahan ajar ini.

Akhirnya, kami menyadari bahwa apa yang kami tuangkan dalam bahan ajar ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu sepenuhnya kami membuka diri atas setiap masukan dan saran sebagai bahan perbaikan penyusunan saya selanjutnya.

Penyusun

Deny Retnowati, S.Pd.SD





Amati Gambar Tokoh – tokoh di Bawah ini!







Gambar 2







Pilihlah salah satu tokoh pemimpin idolamu!

Jelaskan alasanmu mengapa memilih tokoh tersebut?



1. Bacalah Teks di bawah ini!

Pamanku, Lurah Idola

Ini cerita tentang pamanku, Badi namanya. Ia seorang lurah di desanya. Warga biasa memanggilnya dengan sebutan Pak Lurah. Tetapi, aku tahu mereka mengenal dekat, hormat, serta sayang kepada beliau. Walau menjabat sebagai lurah, pamanku hidup sederhana. Gaji dan fasilitas yang diperolehnya tidak digunakan untuk kepentingan pribadinya. Rumahnya tetap mungil sederhana, hanya berlantai semen. "Ah, untuk apa rumah mewah, berlantai keramik? Yang penting bersih dan nyaman saja. Lantai semen justru terasa lebih dingin kan?" ujarnya ketika aku mengomentari rumahnya. Ternyata, dari cerita bibi aku tahu. Paman menyisihkan gajinya justru untuk meningkatkan kesejahteraan warganya. Dibangunnya balai belajar sederhana untuk tempat warga belajar membaca.

Paman ingin warganya maju. Ia ingin warganya melek informasi. Membaca merupakan salah satu cara untuk membuka pintu informasi. Bergantian dengan bibi, di sore hari, paman mengajar membaca di balai belajar. Ia sabar dan penuh canda, sehingga warga tak sungkan belajar dengannya. Kadang warga seperti lupa, bahwa sang guru adalah lurah, pejabat pemerintahan desa. Paman sedikit demi sedikit juga menyediakan berbagai buku di balai belajar. Berbagai buku disediakan, seperti buku bercocok tanam, pemeliharaan hewan, atau buku pengetahuan umum tersedia di sana. Ia selalu menyisihkan sebagian gajinya untuk membeli buku di pasar buku bekas.

Bukan hanya memikirkan kesejahteraan warganya, pamanku juga selalu bermusyawarah dengan warga sebelum menentukan kebijakan. Aku ingat, pernah sekali waktu sekelompok investor datang menemui paman. Mereka ingin membangun toko swalayan di desa. Sebagai lurah, paman dapat saja langsung menyetujui, tetapi paman justru mengumpulkan warga untuk berdiskusi. Dikemukakannya dampak positif dan negatif jika ada toko swalayan di desa mereka.

Sebagian besar warga tidak setuju karena khawatir akan mengalahkan usaha kecil warga. Warung dan pasar tradisional akan tersaingi. Tanpa ragu paman pun menolak rencana pembangunan toko swalayan tersebut. Aku yakin, banyak warga yang ingin dipimpin oleh lurah seperti Pak Badi, pamanku. Seorang pemimpin yang memilih untuk tidak menjulang tinggi di tengah kesederhanaan warganya. Seorang pemimpin yang memilih untuk berjuang maju bersama warganya.

- 2. Perhatikan nilai-nilai yang dimiliki oleh tokoh pemimpin pada teks di atas.
- 3. Diskusikan isi Bacaan bersama kelompokmu dan tentukan sosok pemimpin idola yang ada di lingkungan sekitarmu, posisinya, bidang kepemimpinannya, dan prestasinya!

Isikan hasil diskusimu bersama kelompokmu dalam tabel di bawah ini!

Nama				Bidang				
Pemimpin Idola	Posisi	Politik	Sosial	Ekonomi	Budaya	Pendidikan	Prestasi	



Nilai- Nilai Pancasila Sila Ketiga

Seorang pemimpin yang baik telah mengamalkan nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-harinya . Terutama Pancasila Sila ke 3 yang berbunyi : Persatuan Indonesia" Nilai- Nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila antaralain :

- 1) Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara apabila diperlukan.
- 2) Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.
- 3) Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.
- 4) Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.
- 5) Memajukan persatuan dan kesatuan bangsa Sebagai seorang pelajar kita juga harus menerapkan nilai-nilai Pnacasila sila ketiga dalam menjalankan tugsa dan tanggungjawab kita sebagai pelajar.

Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1.	Tu	lliskan 3 contoh penerapan nilai- nilai Pancasila sila ketiga saat berada di sekolah!
2.	Jel	laskan manfaatnya penerapan nilai-nilai persatuan bagi diri siswa dan lingkungannya!
	•	TES AKHIR PEMBELAJARAN
	1.	Sikap seorang pemimpin berikut yang tidak patut kita teladani adalah a. Disiplin b. Tekun c. Tanggung jawab d. otoriter
	2.	Semboyam Bhinneka Tunggal Ika mempunyai makna adalah a. Walaupun berbeda-beda tetap satu jua b. Walaupun berbeda-beda kita tetap bersaudara c. Walaupun berbeda-beda kita tetap satu agama d. Walaupun bersama-sama kita tetap satu suku bangsa
	3.	•

4. Menjenguk teman yang sedang sakit, mencerminkan semangat

a. Kekeluargaan

d. 5

- b. Individualisme
- c. Materialisme

d. Nasionalisme5. Tuliskan 3 contoh penerapan nilai- nilai Pancasila sila ketiga saat berada di sekolah!
DAFTAR PUSTAKA
Arsyad, Azhar. (2003). Media Pembelajaran. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). Kepemimpinan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Balitbang Kemdikbud

Lampiran 2

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Sekolah : SDN Japanan 1 Kelas /Semester : VI (enam)/Genap

Nama Kelompok

Tema/Subtema/PB : 7/ 2 /1 (Kepemimpinan/ Pemimpin Idolaku/1

Muatan Pelajaran : PPKn

Kompetensi Dasar : Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan

sehari-hari.

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN:

1. Bacalah teks di bawah ini.

Pamanku, Lurah Idola

Ini cerita tentang pamanku, Badi namanya. Ia seorang lurah di desanya. Warga biasa memanggilnya dengan sebutan Pak Lurah. Tetapi, aku tahu mereka mengenal dekat, hormat, serta sayang kepada beliau. Walau menjabat sebagai lurah, pamanku hidup sederhana. Gaji dan fasilitas yang diperolehnya tidak digunakan untuk kepentingan pribadinya. Rumahnya tetap mungil sederhana, hanya berlantai semen. "Ah, untuk apa rumah mewah, berlantai keramik? Yang penting bersih dan nyaman saja. Lantai semen justru terasa lebih dingin kan?" ujarnya ketika aku mengomentari rumahnya. Ternyata, dari cerita bibi aku tahu. Paman menyisihkan gajinya justru untuk meningkatkan kesejahteraan warganya. Dibangunnya balai belajar sederhana untuk tempat warga belajar membaca.

Paman ingin warganya maju. Ia ingin warganya melek informasi. Membaca merupakan salah satu cara untuk membuka pintu informasi. Bergantian dengan bibi, di sore hari, paman mengajar membaca di balai belajar. Ia sabar dan penuh canda, sehingga warga tak sungkan belajar dengannya. Kadang warga seperti lupa, bahwa sang guru adalah lurah, pejabat pemerintahan desa. Paman sedikit demi sedikit juga menyediakan berbagai buku di balai belajar. Berbagai buku disediakan, seperti buku bercocok tanam, pemeliharaan hewan, atau buku pengetahuan umum tersedia di sana. Ia selalu menyisihkan sebagian gajinya untuk membeli buku di pasar buku bekas.

Bukan hanya memikirkan kesejahteraan warganya, pamanku juga selalu bermusyawarah dengan warga sebelum menentukan kebijakan. Aku ingat, pernah sekali waktu sekelompok investor datang menemui paman. Mereka ingin membangun toko swalayan di desa. Sebagai lurah, paman dapat saja langsung menyetujui, tetapi paman justru mengumpulkan warga untuk berdiskusi. Dikemukakannya dampak positif dan negatif jika ada toko swalayan di desa mereka.

Sebagian besar warga tidak setuju karena khawatir akan mengalahkan usaha kecil warga. Warung dan pasar tradisional akan tersaingi. Tanpa ragu paman pun menolak rencana pembangunan toko swalayan tersebut. Aku yakin, banyak warga yang ingin dipimpin oleh lurah seperti Pak Badi, pamanku. Seorang pemimpin yang memilih untuk tidak menjulang tinggi di tengah kesederhanaan warganya. Seorang pemimpin yang memilih untuk berjuang maju bersama warganya.

- 2. Perhatikan nilai-nilai yang dimiliki oleh tokoh pemimpin pada teks di atas.
- 3. Diskusikan isi Bacaan bersama kelompokmu dan tentukan sosok pemimpin idola yang ada di lingkungan sekitarmu, posisinya, bidang kepemimpinannya, dan prestasinya!

Isikan hasil diskusimu bersama kelompokmu dalam tabel di bawah ini.

Nama		Bidang					
Pemimpin Idola	Posisi	Politik	Sosial	Ekonomi	Budaya	Pendidikan	Prestasi

LEMBAR KERJA SISWA

: Kepemimpinan

: VI/2

: Pemimpin Idolaku

Tema Sub Tema

Kelas/Smt

	Nama Siswa	:
	Hari/Tanggal	:
_		
Jaw	ablah pertanyaan d	i bawah ini!
1.	Tuliskan 3 contoh p	enerapan nilai- nilai Pancasila sila ketiga saat berada di sekolah!
2.	Jelaskan manfaatny	a penerapan nilai-nilai persatuan bagi diri siswa dan lingkungannya!

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK

Isikan hasil diskusimu bersama kelompokmu dalam tabel di bawah ini.

Idola		Bidang					
	Posisi	Politik	Sosial	Ekonomi	Budaya	Pendidikan	Prestasi
Suwaji	Kepala Desa	V					Membangu n desa wisata untuk meningkat kan penghasila n warga desa
Mujiono	Kepala SSB					V	Melatih para anak- pemuda menjadi berprestasi di bidang sepakbola

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa

- 1. Penerapan Nilai-nilai Pancasila Sila ke tiga
 - Mengerjakan piket bersama- sama regu piket di sekolah.
 - Melerai teman yang bertengkar
 - Mengikuti upacara bendera di sekolah
- 2. manfaatnya penerapan nilai-nilai persatuan bagi diri siswa dan lingkungannya
 - Kelas menjadi bersih , terjalin kerjasama dengan teman- teman di sekolah
 - Tercipta kerukunan di sekolah dan di masyarakat
 - Melatih diri menjadi pribadi yang disiplin dan taat terhadap peraturan



Gambar Tokoh /Pemimpin





Gambar 1 Gambar 2





Gambar 3 Gambar 4

Nilai- Nilai Pancasila Sila Ketiga

Seorang pemimpin yang baik telah mengamalkan nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-harinya . Terutama Pancasila Sila ke 3 yang berbunyi : Persatuan Indonesia" Nilai-Nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila antaralain :

- 1) Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara apabila diperlukan.
- 2) Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.
- 3) Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.
- 4) Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.
- 5) Memajukan persatuan dan kesatuan bangsa Sebagai seorang pelajar kita juga harus menerapkan nilai-nilai Pnacasila sila ketiga dalam menjalankan tugsa dan tanggungjawab kita sebagai pelajar.