

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Solok
Mata pelajaran	: KIMIA
Kelas/Semester	: X/ 1
Materi Pokok	: Ikatan Kimia
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit (pertemuan 3)

### A. Kompetensi Inti (KI)

**KI-1 : Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

**KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	3.5.8 Menjelaskan kepolaran senyawa kovalen 3.5.9 Membandingkan sifat senyawa ion dan senyawa kovalen
4.5. Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)	4.5.1 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery peserta didik mampu membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat serta merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa

ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya) dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dan bertanggungjawab.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Kepolaran ikatan kovalen
2. Sifat senyawa ion
3. Sifat senyawa kovalen

#### E. Model Pembelajaran, Media, dan Sumber Belajar

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan
3. Model : Discovery learning
4. Media/Alat/Bahan : Video Pembelajaran, Modul, LKPD
5. Sumber Belajar : Sudarmo, Unggul. 2017. *Kimia SMA Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas X*. Jakarta: Erlangga

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam di WA grup. (Religius-PPK)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui daftar hadir yang telah dipersiapkan di Google Form dan dibagikan melalui WA grup. (Disiplin-PPK)</li> <li>3. Guru memberi apersepsi - dengan bertanya kepada peserta didik "Bagaimana cara membedakan ikatan kimia?"</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p>Stimulation (pemberian ransangan)</p> <p>Problem statemen (identifikasi masalah)</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tayangan video tentang sifat senyawa ion dan kovalen dan siswa mengamati langkah-langkah percobaan pada video tersebut yang telah diupload sebelumnya pada google classroom.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x7CILmtQMGo&amp;t=173s">https://www.youtube.com/watch?v=x7CILmtQMGo&amp;t=173s</a>                      atau link drive berikut  <a href="https://drive.google.com/file/d/1RK1mqK9xIgz8ARABoFVzWQctLtWpYI2A/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1RK1mqK9xIgz8ARABoFVzWQctLtWpYI2A/view?usp=sharing</a></li> </ol> <p><b>Menanyakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang terjadi terkait dengan tayangan pada poin 1.</li> <li>3. Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait video yang telah diamati.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana sifat senyawa ion dan senyawa kovalen ?</li> <li>- Bagaimana kepolaran senyawa kovalen?</li> </ul> </li> </ol>	35 menit

	<p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>Data processing (pengolahan data)</p> <p>Verification (pembuktian)</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p>- Bagaimana membedakan senyawa tersebut merupakan senyawa ion atau kovalen berdasarkan sifatnya?</p> <p><b>Mengeksplorasi / Eksperimen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan LKPD pada google Classroom.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mengisi LKPD</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika hal yang tidak dipahami pada LKPD melalui WA grup.</li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil pengerjaan LKPDnya.</li> <li>5. Guru memberikan penguatan konsep sifat senyawa ion dan kovalen kepada peserta didik.</li> <li>6. Guru memfasilitasi peserta didik secara bersama-sama untuk menyimpulkan hasil aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan (menarik kesimpulan)</li> </ol>	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi dengan dipandu oleh pendidik.</li> <li>2. Guru memberi soal latihan kepada peserta didik di google classroom dalam bentuk google form.</li> <li>3. Seluruh peserta didik mengumpulkan LKPD dan jawaban Latihan soal ke google Classroom dalam bentuk foto.</li> </ol>	15 menit

## G. Penilaian

### 1. AFEKTIF

Penilaian sikap : jujur dalam mengerjakan soal latihan, mandiri dalam mengerjakan soal latihan, disiplin waktu dalam mengikuti KBM online dan bertanggungjawab dalam mengerjakan soal-soal tes sampai tahap pengumpulan hasil tes

### 2. PENGETAHUAN

Soal objektif diberikan dalam bentuk google form.

### 3. KETRAMPILAN

Laporan LKPD dalam bentuk portofolio

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Solok , 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

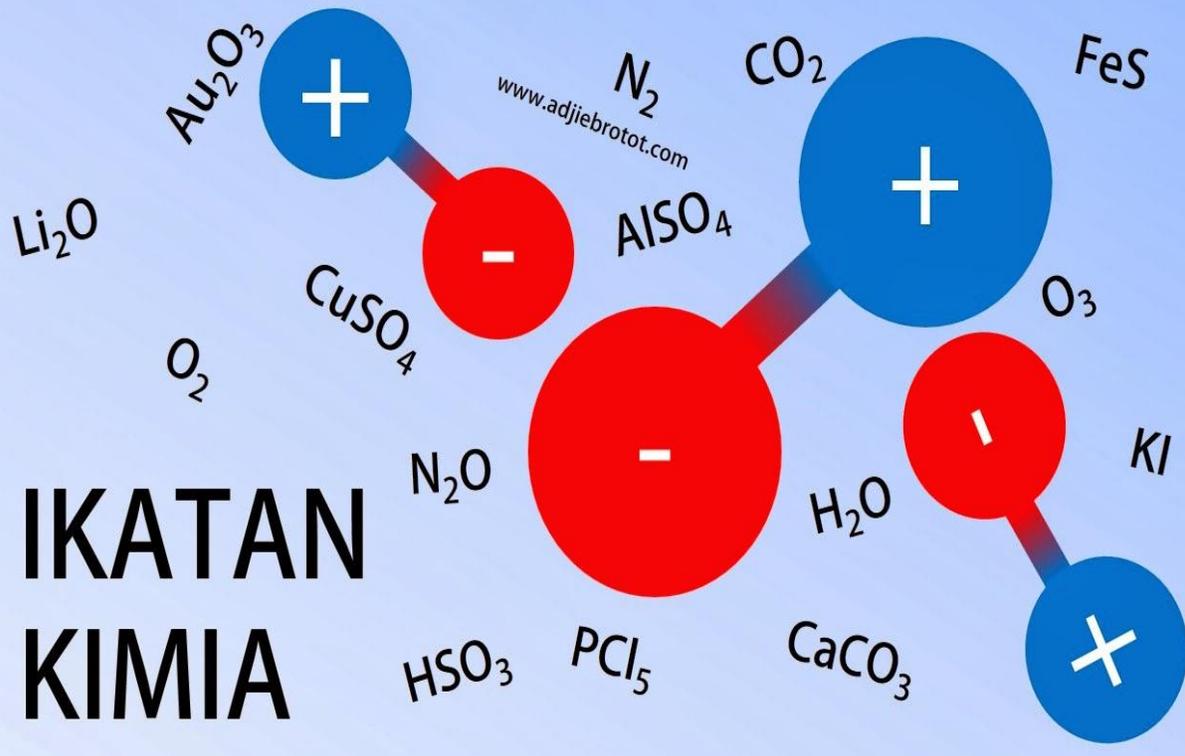
ELI IRMANITA, S.Pd

TRİYASMINA, S.Pd

NIP.19630805 198703 2 004

NIP. 19850127 200902 2 003

# IKATAN KIMIA



triyasmina

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :



# IKATAN KIMIA

## PETUNJUK UNTUK PESERTA DIDIK

1. Baca indikator pencapaian kompetensi yang tercantum dalam LKPD.
2. Setiap peserta didik mengeksplorasi tentang model yang diberikan dalam LKPD, guru bertindak sebagai fasilitator.
3. Berdasarkan pemahaman terhadap model dan informasi serta pengalaman hidup, maka jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada pertanyaan untuk menemukan konsep.
4. Untuk memperkuat ide-ide yang telah terbangun dan berlatih menerapkan ide-ide pada situasi yang baru, maka kerjakanlah sejumlah latihan yang diberikan pada penilaian.
5. Peserta didik diharuskan menyampaikan kesimpulan dan teman lain diminta untuk menanggapi, sedangkan guru melakukan penguatan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

## **KOMPETENSI INTI**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **KOMPETENSI DASAR**

- 3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat
- 4.5 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)

## **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 3.5.8 Menjelaskan kepolaran senyawa kovalen
- 3.5.9 Membandingkan sifat senyawa ion dan senyawa kovalen

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang akan kita pelajari pada materi di LKPD 1 ini diantaranya peserta didik dapat :

1. Menjelaskan kepolaran senyawa kovalen
2. Membandingkan sifat senyawa ion dan senyawa kovalen

### Kegiatan 1 STIMULUS

Berdasarkan animasi dapat diamati bahwa gambar (a) ikatan yang terjadi pada atom memiliki keelektronegatifan yang ... . Sedangkan ikatan kovalen yang terjadi pada gambar (b) menyebabkan terjadinya distribusi elektron yang tidak seimbang antara atom H dengan Cl menyebabkan atom H bermuatan parsial ... dan Cl bermuatan parsial ...

- Menurut kamu kenapa pasangan elektron dalam ikatan kovalen polar membentuk pengkutuban (kepolaran) muatan dengan momen dipol  $\neq 0$  ?



Kegiatan 2

**Identifikasi Masalah**

- Bagaimana kepolaran senyawa kovalen?



- Bagaimana membedakan senyawa tersebut merupakan senyawa ion atau kovalen berdasarkan sifatnya?



Kegiatan 3

**Eksplorasi**

1. Identifikasi senyawa-senyawa kovalen berikut ini berdasarkan kepolarannya :
  - a.  $\text{Cl}_2$
  - b.  $\text{HCl}$
  - c.  $\text{H}_2\text{O}$
  - d.  $\text{CO}_2$

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Titik leleh senyawa NaCl lebih tinggi dibandingkan senyawa CCl<sub>4</sub>. Menurutmu benarkah pernyataan tersebut ? jelaskan jawabanmu

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Kegiatan 4.* **Kesimpulan**

Dari kegiatan di atas dapat disimpulkan bahwa :

Berdasarkan perbedaan kepolarannya senyawa kovalen dapat dibedakan atas ;

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Sifat *senyawa ion* yaitu



Sifat *senyawa kovalen* yaitu



## PENILAIAN

1. Elektrovalen umumnya memiliki sifat-sifat berikut, *kecuali* . . .
  - a. Titik didih dan titik lebur tinggi
  - b. Padatan dapat menghantarkan listrik
  - c. Larutan dapat menghantarkan listrik
  - d. Padatan tidak bisa menghantarkan listrik
  - e. Umumnya berbentuk padat (kristal)
  
2. Ikatan logam sangat berhubungan dengan salah satu sifat logam, kecuali . . .
  - a. Titik didih tinggi
  - b. Titik leleh tinggi
  - c. Penghantar listrik yang baik
  - d. Semikonduktor
  - e. Permukaan mengkilap
  
3. Titik didih air lebih rendah dibandingkan titik didih intan, hal tersebut disebabkan . . .
  - a. Ikatan kovalen yang terbentuk pada intan sangat lemah
  - b. Pada saat dipanaskan, nergy yang diperlukan untuk memutuskan ikatan kovalen pada intan sangat besar
  - c. Ikatan antarmolekul pada air menyebabkan pergerakan partikel-partikel lebih bebas
  - d. Pada saat air dipanaskan, ikatan yang terputus adalah ikatan antara atom H dan O, bukan ikatan antarmolekul air
  - e. Ikatan antar-atom pada air menyebabkan pergerakan partikel-partikel lebih bebas
  
4. Senyawa berikut yang bersifat kovalen polar adalah . . .
  - a.  $H_2O$
  - b.  $CH_4$
  - c.  $CO_2$
  - d.  $N_2$
  - e.  $BH_3$

5. Diantara senyawa berikut yang bukan molekul kovalen polar adalah?

- a. HCl
- b. NaCl
- c.  $\text{NH}_3$
- d.  $\text{H}_2\text{O}$
- e.  $\text{PCl}_3$

6. Diantara senyawa berikut bersifat polar, kecuali...

- a.  $\text{H}_2\text{S}$
- b.  $\text{NH}_3$
- c.  $\text{BCl}_3$
- d.  $\text{H}_2\text{O}$
- e. HI

7. Unsur- unsur atom dengan nomor atom sebagai berikut.!

A= 6, B= 8, C= 11, D= 17, E= 19, Pasangan unsur- unsur dibawah ini yang dapat membentuk ikatan kovalen non polar adalah....

- a. A dan C
- b. B dan C
- c. C dan D
- d. A dan D
- e. D dan E

8. Diantara senyawa berikut yang paling polar adalah....

- a. HF
- b. HCl
- c.  $\text{F}_2$
- d. HBr
- e. HI

9. Ramalkan kepolaran molekul dari  $\text{BCl}_3$  berikut...

- a. Polar
- b. Non polar
- c. Sangat polar
- d. Reaktif
- e. Benar semua

10. Perhatikan data hasil percobaan berikut ini.

Sifat fisik	Zat A
Wujud zat	padat
Kelarutan dalam air	Tidak larut
Daya hantar listrik larutan	isolator
Titik leleh dan titik didih	rendah

Berdasarkan data diatas, maka dapat disimpulkan bahwa jenis ikatan yang terdapat pada zat A adalah . . .

- a. Kovalen nonpolar
- b. Kovalen polar
- c. Ionik
- d. Kovalen koordinasi
- e. Logam

## EVALUASI PERTEMUAN 3

### A. PENILAIAN KOGNITIF

#### KISI-KISI

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas/ Semester : X/ 1

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Level kognitif	Bentuk soal	No. soal
3	3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	1.Kepolaran ikatan kovalen 2.Sifat senyawa ion 3.Sifat senyawa kovalen	3.5.8Menjelaskan kepolaran senyawa kovalen	3.5.8.1 Disajikan beberapa kelompok senyawa. Peserta didik dapat mengelompokkan senyawa yang bersifat kovalen non polar	C3	Pilihan ganda	1
				3.5.8.2 disajikan beberapa atom dengan nomor atom diketahui. Peserta didik dapat menganalisa senyawa yang dapat terbentuk antar atom tersebut dan berikatan kovalen non polar	C 4	Pilihan ganda	2
			3.5.9Membandingkan sifat senyawa ion dan senyawa kovalen	3.5.9.1 Disajikan data beberapa sifat fisik suatu zat. Peserta didik dapat menentukan jenis ikatan dari zat tersebut	C2	Pilihan ganda	3
					C3	Pilihan ganda	4

				3.5.9.2 Diberikan data sejumlah atom dengan nomor atomnya. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat senyawa berdasarkan ikatan yang terbentuk	C 4	Pilihan ganda	5
--	--	--	--	---	-----	---------------	---

#### B. KARTU SOAL (PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : KIMIA  
 Kelas/Semester : X/1  
 Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar : 3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat  
 Materi : Ikatan kimia  
 Indikator soal : 3.5.8.1 Disajikan beberapa kelompok senyawa. Peserta didik dapat mengelompokkan senyawa yang bersifat kovalen non polar  
 Level kognitif : C 3 (LOTS)

Soal :

Kelompok senyawa kovalen berikut yang bersifat non polar adalah . . .

- NH<sub>3</sub>, N<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>
- H<sub>2</sub>O, HCl, HF
- PCl<sub>3</sub>, PCl<sub>5</sub>, ClO<sub>3</sub>
- H<sub>2</sub>, Br<sub>2</sub>, CH<sub>4</sub>
- PCl<sub>5</sub>, ClO<sub>3</sub>, O<sub>2</sub>

Kunci jawaban : D

Kompetensi Dasar : 3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat

Materi : Ikatan kimia

Indikator soal : 3.5.8.2 disajikan beberapa atom dengan nomor atom diketahui. Peserta didik dapat menganalisa senyawa yang dapat terbentuk antar atom tersebut dan berikatan kovalen non polar

Level kognitif : C 4 (HOTS)

Soal :

Unsur- unsur atom dengan nomor atom sebagai berikut.!

A= 6, B= 8, C= 11, D= 17, E= 19, Pasangan unsur- unsur dibawah ini yang dapat membentuk ikatan kovalen non polar adalah ...

- a. A dan C
- b. A dan D
- c. B dan C
- d. C dan D
- e. D dan E

Kunci jawaban : B

Kompetensi Dasar : 3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat

Materi : Ikatan kimia

Indikator soal : 3.5.9.1 Disajikan data beberapa sifat fisik suatu zat. Peserta didik dapat menentukan jenis ikatan dari zat tersebut

Level kognitif : C 2 (LOTS)

Soal :

Diantara sifat berikut ini yang bukan sifat senyawa ion adalah ...

- a. Rapuh
- b. Titik leleh tinggi
- c. Larutan dapat menghantar listrik
- d. Lelehannya dapat menghantar listrik
- e. Padatannya dapat menghantar listrik

Kunci jawaban : D

Kompetensi Dasar : 3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat

Materi : Ikatan kimia

Indikator soal : 3.5.9.1 Disajikan data beberapa sifat fisik suatu zat. Peserta didik dapat menentukan jenis ikatan dari zat tersebut

Level kognitif : C 3 (LOTS)

Soal :

Perhatikan data hasil percobaan berikut ini.

Sifat fisik	Zat A
Wujud zat	padat
Kelarutan dalam air	Tidak larut
Daya hantar listrik larutan	isolator
Titik leleh dan titik didih	rendah

Berdasarkan data diatas, maka dapat disimpulkan bahwa jenis ikatan yang terdapat pada zat A adalah . . .

- Kovalen nonpolar
- Kovalen polar
- Ionik
- Kovalen koordinasi
- Logam

Kunci jawaban : A

Kompetensi Dasar : 3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat

Materi : Ikatan kimia

Indikator soal : 3.5.9.2 Diberikan data sejumlah atom dengan nomor atomnya. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat senyawa berdasarkan ikatan yang terbentuk

Level kognitif : C 4 (HOTS)

Soal :

Senyawa yang mempunyai titik didih paling tinggi ialah (Ar H=1, C=12, N=14, O=16, F=9, Mg=24, S=32)

- $N_2O$
- $C_3H_8$
- $MgO$
- $HF$
- $SO_2$

Kunci jawaban : C

C. LINK GOOGLE FORM PERTEMUAN 3

<https://forms.gle/LFQe26ADxCzQJvxh8>

D. PENILAIAN AFEKTIF

**Petunjuk :** Lembar ini diisi oleh guru dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik saat pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	NIS	Sikap yang dinilai									Skor Total	Nilai Akhir	Predikat
			Rasa ingin tahu			Teliti			Disiplin					
			1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1														
2														
3														
4														
dst														

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL**

No	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
1	Rasa ingin tahu	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengajukan pertanyaan minimal satu kali dalam tiap pertemuan kepada guru atau teman</li> <li>▪ Aktif dalam mencari informasi untuk memecahkan masalah atau fenomena yang disajikan</li> <li>▪ Memperhatikan penjelasan yang diberikan guru</li> </ul>
		2	Hanya 2 kriteria yang terpenuhi
		1	Hanya 1 kriteria yang terpenuhi
2	Teliti	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melaksanakan setiap langkah-langkah pada LKPD</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan sesuai dengan soal yang yang diajukan</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menuliskan jawaban secara terstruktur dan tepat</li> </ul>
		2	Hanya 2 kriteria yang terpenuhi
		1	Hanya 1 kriteria yang terpenuhi
3	Disiplin	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hadir dalam google meet tepat waktu</li> <li>▪ Menyelesaikan LKPD sesuai dengan waktu yang telah ditentukan</li> <li>▪ Mengerjakan soal evaluasi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan</li> </ul>
		2	Hanya 2 kriteria yang terpenuhi
		1	Hanya 1 kriteria yang terpenuhi

**Skor Maksimal = 9**

### PENILAIAN UNTUK SIKAP

➤ **Panduan Penskoran**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Skor maksimal}} \times 4,00$$

➤ **Pemberian Predikat**

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk predikat, yakni predikat Amat Baik (A), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K) sesuai kriteria dibawah ini.

**Amat Baik (A)** : apabila memperoleh skor :  $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

**Baik (B)** : apabila memperoleh skor :  $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

**Cukup (C)** : apabila memperoleh skor :  $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

**Kurang (K)** : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1.33$

### E. PENILAIAN PSIKOMOTOR

**Penugasan :**

Carilah informasi dari berbagai media misal buku atau internet mengenai prosedur percobaan untuk mengidentifikasi karakteristik senyawa ion dan senyawa kovalen. Berdasarkan informasi tersebut, rancanglah percobaan sederhana untuk membedakan senyawa ion dan senyawa kovalen. Pilihlah bahan-bahan dan alat-alat

yang dapat anda temukan dirumah atau disekolah seperti urea, garam dapur, tabung reaksi, spatula, termometer, pembakar spiritus, statif dan klem. Susunlah tahapan cara kerja untuk membedakan titik leleh senyawa ion dan senyawa kovalen. Buatlah laporan tertulis mengenai rancangan percobaan anda dengan format meliputi judul, tujuan, alat dan bahan, prosedur kerja, hasil pengamatan yang akan diperoleh, serta kesimpulan. Selanjutnya, presentasikan hasil rancangan percobaan anda dikelas.

Sebagai paduan silahkan klik link youtube dibawah ini

<https://www.youtube.com/watch?v=IEuOCpqxj2M>

### 1. UNJUK KERJA (Pada saat Diskusi dalam pembelajaran)

No	Aspek yang Dinilai	A	B	C	D
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

#### Keterangan :

- A = Sangat Baik  
 B = Baik  
 C = Kurang Baik  
 D = Tidak Baik

### 2. PENILAIAN PORTOFOLIO (Penugasan)

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 3 Solok  
 Kelas : X  
 Mata Pelajaran : Kimia

No	Nama Siswa	Kriteria				Total Skor	Nilai akhir
		1	2	3	4		
1							
2							
3							

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Total Skor}}{4}$$

Pedoman Penskoran

KRITERIA YANG DINILAI	SKOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan sangat lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD</li> <li>➤ Hasil pengukuran/pengamatan dilakukan sangat tepat</li> <li>➤ Data dan fakta yang disajikan sangat akurat</li> <li>➤ Kesimpulan yang dibuat sangat logis</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD</li> <li>➤ Hasil pengukuran/pengamatan dilakukan tepat</li> <li>➤ Data dan fakta yang disajikan akurat</li> <li>➤ Kesimpulan yang dibuat logis</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD</li> <li>➤ Hasil pengukuran/pengamatan dilakukan tepat</li> <li>➤ Data dan fakta yang disajikan akurat</li> <li>➤ Kesimpulan yang dibuat logis</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD</li> <li>➤ Hasil pengukuran/pengamatan dilakukan tepat</li> <li>➤ Data dan fakta yang disajikan akurat</li> <li>➤ Kesimpulan yang dibuat logis</li> </ul>	1