



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 CLUWAK

Jalan Raya Tayu-Jepara Km. 15 Sirahan - Cluwak - Pati 59157
Telepon : (0291)4277788 Email : smkn.cluwak@gmail.com
Faksimile : (0291)4277788 Website : www.smkn1cluwak.sch.id

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) DARING
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Bidang Layanan	: Pribadi
Komponen Layanan	: Layanan Dasar
Strategi Layanan	: Bimbingan Klasikal
Fungsi	: Pemahaman
Topik / Tema Layanan	: Kepribadian Manusia
Kelas / Semester	: 10 / Ganjil
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit

A.	<p>Tujuan umum</p> <p>Peserta didik/konseli mampu menganalisis (C4) tipe-tipe kepribadian manusia dan mengelola (A4) kepribadian yang dimiliki agar dapat tumbuh menjadi pribadi yang matang</p> <p>Tujuan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik/konseli dapat menyimpulkan pengertian kepribadian manusia (C4) 2. Peserta didik/konseli dapat menganalisis tipe-tipe kepribadian manusia (C4) 3. Peserta didik/konseli dapat memaksimalkan kepribadian matang (C4)
B.	<p>Metode, Alat dan Media</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : Daring 2. Alat / Media : HP/Laptop/komputer yang terhubung internet, Power Point mengenal kepribadian manusia, video "Karakter Manusia"
C	<p>Sumber materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alwisol. 2014. <i>Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)</i>. Malang: UMM Press. • Slamet, dkk 2016, Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMK-MAK kelas X, Yogyakarta, Paramitra Publishing • Triyono, Mastur, 2014, Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang pribadi, Yogyakarta, Paramitra
D.	<p>Langkah-langkah Kegiatan Layanan</p> <p>1. Tahap Awal/Pendahuluan</p> <p>1.1. Memberikan salam/sapaan dengan penuh semangat dan keakraban kepada peserta didik, kemudian mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdo'a di forum <i>google classroom</i>.</p>

	<p>1.2. Guru BK memberikan pengantar singkat tentang tujuan layanan Bimbingan dan Konseling di <i>google classroom</i></p> <p>1.3. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan daring dalam forum di <i>google classroom</i></p> <p>2. Tahap Inti</p> <p>2.1. Guru pembimbing mengupload materi slide power point tentang mengenal kepribadian manusia <i>google classrom</i></p> <p>2.2. Guru BK mengupload video “ Karakter Manusia” di <i>google classroom</i>.</p> <p>2.3. Peserta didik yang kurang paham bisa mengajukan pertanyaan dengan cara memunculkan emoji tangan di forum <i>google classroom</i></p> <p>2.4. Peserta didik diminta untuk mengerjakan kuis “Kepribadian” yang sudah disiapkan oleh guru bk melalui <i>google form</i></p> <p>3. Tahap Penutup</p> <p>3.1. Guru BK mengajak peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan hari ini melalui <i>google form</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari dari layanan klasikal hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari layanan hari ini? • Apa yang belum kalian pahami dari layanan hari ini? • Apa kelebihan dan kekurangan dari layanan yang diberikan hari ini. <p>3.2. Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang dan mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam melalui forum di <i>google classroom</i></p>
E.	<p>Evaluasi</p> <p>1. Evaluasi Proses : Guru BK memperhatikan proses layanan serta melakukan refleksi dari kegiatan layanan klasikal tersebut menggunakan lembar observasi melalui <i>google form</i></p> <p>2. Evaluasi Hasil : Peserta didik mengisi angket evaluasi melalui <i>google form</i> setelah mengikuti kegiatan layanan , yaitu penilaian yang berfokus pada perubahan perilaku peserta didik yang meliputi <i>Understanding</i> (pemahaman), <i>Comfortable</i> (perasaan positif), <i>Action</i> (rencana kegiatan)</p>

Lampiran:

1. Materi mengenai kepribadian manusia
2. LKPD

Koordinator BK,

Kholili Nafi', S.Pd

Pati

Guru BK,

Hayu Miranti, S.Psi

Kepala Sekolah,

Aries Budiyo, S.Pd., M.T.
NIP 19760711 200312 1 006

1. URAIAN MATERI

KEPRIBADIAN MANUSIA

1. Pengertian Kepribadian

Gordon Allport merumuskan kepribadian sebagai “sesuatu” yang terdapat dalam diri individu yang membimbing dan memberi arah kepada seluruh tingkah laku individu yang bersangkutan. Lebih detail *Allport* mendefinisikan kepribadian sebagai suatu organisasi yang dinamis dari sistem psikofisik individu yang menentukan tingkah laku dan pikiran individu secara khas. Allport menggunakan istilah sistem psikofisik dengan maksud menunjukkan bahwa jiwa dan raga manusia adalah suatu sistem yang terpadu dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain, serta di antara keduanya selalu terjadi interaksi dalam mengarahkan tingkah laku. Sedangkan istilah khas dalam batasan kepribadian Allport itu memiliki arti bahwa setiap individu memiliki kepribadiannya sendiri. Tidak ada dua orang yang berkepribadian sama, karena itu tidak ada dua orang yang berperilaku sama.

Sigmund Freud memandang kepribadian sebagai suatu struktur yang terdiri dari tiga sistem yaitu *Id, Ego dan Superego*. Tingkah laku tidak lain merupakan hasil dari konflik dan rekonsiliasi ketiga sistem kepribadian tersebut.

2. Faktor-faktor yang membentuk kepribadian

Kepribadian terbentuk karena proses keterlibatan subjek atau individu atas pengaruh-pengaruh internal dan eksternal yang mencakup factor-faktor genetik atau biologis, pengalaman-pengalaman sosial, dan perubahan lingkungan. Dengan kata lain corak dan keunikan kepribadian individu itu dipengaruhi oleh faktor-faktor bawaan dan lingkungan.

Kepribadian terbentuk oleh faktor-faktor :

- a. Internal yang lebih menunjuk kepada faktor bawaan
- b. Eksternal, meliputi pengaruh lingkungan baik sosial maupun non-sosial

3. Tipe-tipe Kepribadian

Ada beberapa tipe kepribadian menurut *Hipocrates* :

- a. Kepribadian Sanguinis
Tipe kepribadian ini memiliki ciri-ciri *ekstrovert*, optimis, periang dan penuh semangat, penuh rasa ingin tahu. Tipe ini memiliki rasa humor yang tinggi, ditambah dengan antusiasme dan sikap *ekspresif* mereka selalu menjadi bintang dalam setiap pertemuan. Tipe ini memiliki kebutuhan mendasar akan pengakuan dan penghargaan.
- b. Kepribadian Melankolis
Kepribadian ini memiliki ciri-ciri : *introvert*, pemikir, pesimis mendalam dan penuh pikiran yang analitis, serius dan tekun, cenderung jenius, berbakat dan kreatif, tipe ini sangat teliti, hati-hati dan suka curiga, taat aturan, sangat konsisten dengan perasaan yang halus. Tipe ini memiliki kebutuhan mendasar berupa jawaban yang bermutu dan didukung data yang lengkap dan akurat.
- c. Kepribadian Koleris
Ciri-ciri kepribadian ini adalah : *ekstrovert*, keras, tegas, tidak emosional bertindak, tidak mudah patah semangat, bebas dan mandiri, memancarkan keyakinan dan bisa menjalankan apa saja, berbakat menjadi pemimpin. Tipe ini sangat dinamis, aktif, dan membutuhkan

perubahan. Tipe ini memiliki kebutuhan mendasar berupa tantangan, pilihan, dan pengendalian.

d. Kepribadian Phlegmatis

Kepribadian ini memiliki ciri-ciri: *introvert*, mudah bergaul dan santai, diam tenang, sabar, pemalu, hidup konsisten, tenang tapi cerdas, simpatik dan rendah hati, menyembunyikan emosi, bahagia menerima kehidupan, tidak suka konflik dan pertentangan. Mereka sulit mengatakan “tidak”, sangat sentimental dan suka hal yang sama “*status quo*”. Tipe ini memiliki kebutuhan mendasar berupa penghargaan dan penerimaan.

4. Kepribadian Matang

Kematangan kepribadian menggambarkan kedewasaan seseorang. Kematangan pribadi, ditunjukkan dengan cirri-ciri antara lain :

a. Mampu menerima diri sendiri apa adanya

Mampu menerima kekurangan dan kelebihan diri secara positif

b. Memiliki pegangan hidup yang kuat

Agama merupakan pegangan hidup kita, bagi orang yang memiliki kematangan pribadi, maka ia akan memiliki kehidupan agama yang kuat

c. Mampu menjalin hubungan dengan orang lain dengan rasa aman

Dalam berkehidupan sosial, pribadi yang matang dapat diterima dan menerima orang lain tanpa hambatan yang berarti. Dia dapat segera menyesuaikan diri tanpa ikut arus.

d. Mempunyai perencanaan masa depan

Mempunyai perencanaan akan masa yang akan datang dalam kehidupannya, tidak berpikiran sempit

2. KEGIATAN (ACTIVITY) PESERTA DIDIK

KUIS

APA TALENT ATAU MINAT ANDA ?” (KECERDASAN MAJEMUK)

PENGANTAR DAN PETUNJUK TES

1. Tes ini bukanlah sebuah ujian. Nikmatilah prosesnya.
2. Tujuan tes ini adalah membantu Anda menemukan talenta Anda.
3. Tidak ada jawaban yang benar dan salah dalam tes ini.
4. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan Anda) dan kerjakan dengan secepat mungkin pada setiap kolom yang tersedia lalu jumlahkan nilai di setiap kolom.
5. Isilah jawaban Anda pada kolom skor.

Anda yang telah dianugerahkan Tuhan kepada Anda melalui tes sederhana ini.

1 = sangat tidak setuju; 2 = tidak setuju; 3 = agak setuju; 4 = setuju; 5 = sangat setuju

KECERDASAN MAJEMUK 01

		SKOR
1.	Saya suka bercerita, termasuk cerita dongeng dan cerita yang lucu	
2.	Saya memiliki ingatan yang baik untuk hal-hal yang sepele.	

KECERDASAN MAJEMUK 02

		SKOR
1.	Saya sangat menikmati pelajaran matematika.	
2.	Saya menyukai permainan yang menggunakan logika, seperti teka- teki angka.	

3.	Saya menyukai permainan kata-kata (seperti <i>scrabble</i> dan <i>puzzle</i>).	3.	Dapat memecahkan soal-soal hitungan adalah hal yang menyenangkan bagi saya.
4.	Saya membaca buku hanya sebagai hobi.	4.	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya cenderung menempatkan setiap kejadian dalam urutan yang logis.
5.	Saya seorang pembicara yang baik (hampir setiap waktu).	5.	Saya senang mencari tahu bagaimana cara kerja setiap benda.
6.	Dalam berargumentasi, saya cenderung menggunakan kata-kata sindiran.\	6.	Saya menyukai komputer dan berbagai permainan angka-angka.
7.	Saya senang membicarakan dan menulis ide-ide saya.	7.	Saya suka bermain catur, <i>checkers</i> , atau monopoli.
8.	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya menciptakan irama-irama yang membantu saya utk. Mengingatnya	8.	Dalam berargumentasi, saya mencoba mencari solusi yang adil dan logis.
9.	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya akan membaca buku panduannya terlebih dahulu.	9.	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya melihat bagian-bagiannya (atau komponen-komponennya) dan mencari tahu bagaimana cara kerjanya.
10.	Dalam kerja kelompok (untuk menyiapkan sebuah presentasi), saya lebih memilih untuk menulis dan melakukan riset pustaka.	10.	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih membuat diagram dan grafik.
Total		Total	

1 = sangat tidak setuju; 2 = tidak setuju; 3 = agak setuju; 4 = setuju; 5 = sangat setuju

KECERDASAN MAJEMUK 03

		SKOR
1.	Saya lebih memilih peta daripada petunjuk tertulis dalam mencari sebuah alamat.	
2.	Saya sering melamun.	
3.	Saya menikmati hobi saya dalam bidang fotografi.	
4.	Saya senang menggambar dan menciptakan sesuatu.	
5.	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya menggambar diagram untuk membantu saya mengingatnya.	
6.	Saya senang membuat coretan-coretan di kertas kapan pun saya bisa.	
7.	Ketika membaca majalah, saya lebih suka melihat gambar-gambarnya daripada membaca teksnya.	
8.	Dalam berargumentasi, saya mencoba menjaga jarak, tetap	

KECERDASAN MAJEMUK 04

		SKOR
1.	Sejak suka berolahraga, senam menjadi olah raga favorit saya.	
2.	Saya menyukai kegiatan-kegiatan seperti pertukangan, menjahit dan membuat bentuk-bentuk.	
3.	Ketika melihat benda-benda, saya senang menyentuhnya.	
4.	Saya tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama.	
5.	Saya menggunakan banyak gerakan tubuh ketika berbicara.	
6.	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya menuliskannya berkali-kali sampai saya memahaminya.	
7.	Saya cenderung mengetuk-ngetuk jari saya atau memainkan pena/ pensil selama jam pelajaran.	
8.	Dalam berargumentasi, saya cenderung menyerang atau	

	berdiam diri, atau memvisualisasikan beberapa solusi.			menghindarinya.	
9.	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya cenderung mempelajari diagram mengenai cara kerjanya.		9.	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya cenderung memisahkan setiap bagian lalu menggabungkannya kembali.	
10.	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih menggambar hal-hal yang penting.		10.	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih memindahkan barang atau membuat suatu bentuk.	
TOTAL			TOTAL		

1 = sangat tidak setuju; 2 = tidak setuju; 3 = agak setuju; 4 = setuju; 5 = sangat setuju

KECERDASAN MAJEMUK 05

		SKOR
1.	Saya senang mendengarkan musik dan radio.	
2.	Saya cenderung bersenandung ketika sedang bekerja.	
3.	Saya suka bernyanyi.	
4.	Saya bisa memainkan salah satu alat musik dengan baik.	
5.	Saya suka mendengarkan musik sambil belajar atau sambil membaca buku.	
6.	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya mencoba untuk membuat irama tentang hal tersebut.	
7.	Dalam berargumentasi, saya cenderung berteriak atau memukul (meja/ benda) atau bergerak dalam suatu irama.	
8.	Saya bisa menghafal nada-nada dari banyak lagu.	
9.	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya cenderung mengetuk-ngetuk jari saya membentuk suatu irama sambil mencari jalan keluar.	
10.	Dalam kerja kelompok, saya lebih suka menggunakan kata-kata baru pada nada atau musik yang sudah dikenal.	
TOTAL		

KECERDASAN MAJEMUK 06

		SKOR
1.	Saya mampu bergaul baik dengan orang lain.	
2.	Saya senang berkumpul dan berorganisasi.	
3.	Saya mempunyai beberapa teman dekat.	
4.	Saya suka membantu mengajar murid-murid lain.	
5.	Saya senang bekerja sama dalam kelompok.	
6.	Teman-teman sering meminta saran dari saya karena saya terlihat sebagai pemimpin alamiah.	
7.	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya meminta seseorang untuk menguji saya apakah saya sudah memahaminya.	
8.	Dalam berargumentasi, saya cenderung meminta bantuan teman atau pihak-pihak yang memiliki otoritas (ahli) dalam bidang tersebut.	
9.	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya mencari seseorang yang dapat menolong saya.	
10.	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih mengatur tugas dalam kelompok.	
TOTAL		

1 = sangat tidak setuju; 2 = tidak setuju; 3 = agak setuju; 4 = setuju; 5 = sangat setuju

KECERDASAN MAJEMUK 07

KECERDASAN MAJEMUK 08

		SKOR			SKOR
1.	Saya suka bekerja sendirian tanpa ada gangguan orang lain		1.	Saya sangat memperhatikan sekeliling dan apa yang sedang terjadi di sekitar saya.	
2.	Saya suka menulis buku harian.		2.	Saya senang berjalan-jalan di hutan (atau taman) dan melihat- lihat pohon serta bunga.	
3.	Saya menyukai diri saya (hampir setiap waktu).		3.	Saya senang berkebun.	
4.	Saya tidak suka keramaian.		4.	Saya suka mengoleksi barang-barang seperti batu-batuan, kartu olahraga, perangko, dsb.	
5.	Saya tahu kelebihan dan kekurangan diri saya.		5.	Ketika dewasa, saya ingin pergi dari kota yang ramai ke tempat yang masih alamiah untuk menikmati alam.	
6.	Saya memiliki tekad yang kuat, mandiri dan berpendirian kuat (tidak mudah ikut-2an org lain)		6.	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya cenderung mengkategorikannya dalam kelompok-kelompok.	
7.	Jika saya harus mengingat sesuatu saya cenderung menutup mata saya dan mendalami (merasakan) situasi yang sedang terjadi.		7.	Saya senang mempelajari nama-nama makhluk hidup di lingkungan tempat saya berada, seperti bunga dan pohon.	
8.	Dalam berargumentasi, saya biasanya menghindari (keluar ruangan) hingga saya dapat menenangkan diri.		8.	Dalam berargumentasi, saya cenderung membandingkan lawan saya dengan seseorang atau sesuatu yang pernah saya baca atau dengar lalu bereaksi.	
9.	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya mempertimbangkan apakah benda tersebut layak untuk diperbaiki.		9.	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya memperhatikan sekeliling saya untuk melihat apa yang bisa saya temukan untuk memperbaikinya.	
10.	Dalam kerja kelompok, saya senang berkontribusi sesuatu yang unik berdasarkan apa yang saya miliki dan rasakan.		10.	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih mengatur dan mengelompokkan informasi dalam kategori-kategori sehingga mudah dimengerti.	
TOTAL			TOTAL		

TAHAP EVALUASI DIRI

1. Setelah Anda mengisi tes di atas cobalah melakukan resume berdasarkan nilai yang ada di setiap kotak yang ada.

KECERDASAN MAJEMUK 01 = KECERDASAN MAJEMUK 02 = KECERDASAN MAJEMUK 03 =
 KECERDASAN MAJEMUK 04 = KECERDASAN MAJEMUK 05 = KECERDASAN MAJEMUK 06 =
 KECERDASAN MAJEMUK 07 = KECERDASAN MAJEMUK 08 =

2. Sekarang beri tanda (lingkari) 2 atau 3 kecerdasan majemuk yang skornya paling tinggi. Jika Anda mengisi tes ini dengan jujur, itulah talenta Anda. Penemu dari Kecerdasan majemuk ini adalah Prof. Howard Gardner dari Amerika Serikat. Tes ini sendiri diadaptasi dari berbagai sumber di internet (termasuk dari *Learning Disabilities Resources Community*, Greg Gay dan J. Ivanco) yang telah dimodifikasi.

KECERDASAN MAJEMUK 01	= KECERDASAN VERBAL/ LINGUISTIK.
KECERDASAN MAJEMUK 02	= KECERDASAN LOGIS/ MATEMATIS.
KECERDASAN MAJEMUK 03	= KECERDASAN VISUAL/ SPASIAL.
KECERDASAN MAJEMUK 04	= KECERDASAN KINESTETIK.
KECERDASAN MAJEMUK 05	= KECERDASAN MUSIKAL.
KECERDASAN MAJEMUK 06	= KECERDASAN INTERPERSONAL
KECERDASAN MAJEMUK 07	= KECERDASAN INTRAPERSONAL
KECERDASAN MAJEMUK 08	= KECERDASAN NATURALIS.

3. Selanjutnya, kita dapat melihat mengetahui bakat kita dengan membaca penjelasan diatas