

RECANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 22 Halmahera Selatan

Kelas/Semester : XI

Tema : Pendudukan Jepang di Indonesia

Sub Tema : -

Pembelajaran Ke : Pertemuan ke 3

Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning*, melalui metode tanya jawab, studi pustaka, diskusi dan penugasan terstruktur, peserta didik mampu menganalisis pendudukan Jepang di Indonesia, serta mampu menyajikan review pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia, dengan mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi**.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap *disiplin*
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkahlangkah pembelajaran..
- Peserta didik menyiapkan buku sumber dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan dan keterampilan

❖ Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Kedatangan Jepang</i> dengan cara : Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.<ul style="list-style-type: none">➢ Lembar kerja materi <i>Kedatangan Jepang</i> .➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Kedatangan Jepang</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb• Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan

	<p>membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Kedatangan Jepang</i> .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kedatangan Jepang</i> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhandankedisiplinan, ketelitian, mencari informasi</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya: Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kedatangan Jepang</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati dengan seksama materi <i>Kedatangan Jepang</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. - Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Kedatangan Jepang</i> yang sedang dipelajari. - Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Kedatangan Jepang</i> yang sedang dipelajari. • Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Kedatangan Jepang</i> .
Data processing (pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kedatangan Jepang</i> • Mengolah informasi dari materi <i>Kedatangan Jepang</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber • Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban

	soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang materi <i>Kedatangan Jepang</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>. • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kedatangan Jepang</i> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Kedatangan Jepang</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. • Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Kedatangan Jepang</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kedatangan Jepang</i>

❖ Kegiatan Penutup

- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dengan mereview kembali materi yang telah disampaikan sekaligus mencatat point-point yang dianggap penting
 - Guru memberikan **evaluasi pembelajaran** untuk mengetahui daya serap peserta didik
 - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
 - Memberikan **pesan moral** dari materi yang telah dibahas.
 - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Mengucapkan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Teknik Penilaian

- Sikap
- Pengetahuan
- Keterampilan

b. Bentuk Instrumen

- Pengetahuan : tes uraian

c. Pembelajaran Remediasi dan Pengayaan

- Pembelajaran remediasi dilakukan segera setelah kegiatan penilaian:
- Pembelajaran remediasi diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remediasi disepakati dengan adanya “penanda” yaitu angka sama dengan KKM sekolah).
- Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai nilai KKM dalam bentuk pemberian tugas berikutnya .

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 22 Halsel

Farid Karamaha, S.Pd., M.Pd
NIP.19830410 201001 1 013

Anggai, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Marwia Lapatawi, S.Pd.
NIP.- -