



YAYASAN GRIYA ANAK SMA CENDEKIA HARAPAN

Jl. Seruni Blok I-2, No. 8, Perumahan Puri Gading, Kec. Kuta Selatan. Kab. Badung.
Telp. (0361) 702121

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Peserta : Juwaria Muqtadir, S.Si., M.M.
Satuan Pendidikan : SMA Cendekia Harapan
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Surel : juwaria@cendekiaharapan.sch.id

| Alokasi Waktu : 3 JP (1 Pertemuan) | | Sub Tema : Keanekaragaman Hayati | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|---|---|
| Hari, Tanggal | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Tujuan Pembelajaran | Aktivitas | | Media dan Sumber Belajar | Penilaian |
| | | | | Deskripsi | W/G/I | | |
| Rabu, | 3.2 Menganalisis data hasil obervasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia. | 3.2.1 Menjelaskan konsep keanekaragaman hayati meliputi keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem. dan ekosistem. 3.2.2 Menjelaskan berbagai gen,jenis dan ekosistem yang ada di Indonesia. | Setelah pembelajaran peserta didik dapat : 1. Menjelaskan konsep keanekaragaman hayati meliputi keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem. dan ekosistem. 2. Menjelaskan berbagai gen,jenis dan ekosistem yang ada di Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati fenomena yang disajikan oleh guru. • Peserta didik melakukan kegiatan menanya. • Peserta didik melakukan kegiatan mengumpulkan informasi. • Peserta didik mengasosiasi hasil informasi yang diperoleh. • Peserta didik menyajikan hasil informasi yang diperoleh. | W I G G | Media Belajar : 1. <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (peserta didik) 2. Gambar Sumber Belajar : 1. Buku paket 2. Bahan tayang (ppt) 3. Video tentang Keanekaragaman Hayati | Kognitif: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tulis Afektif: <ul style="list-style-type: none"> • Survei Karakter Psikomotor: <ul style="list-style-type: none"> • Praktik |
| | 4.2 Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil | 4.2.1 Menyusun laporan upaya pelestarian keanekaragaman hayati tertentu berdasarkan | | | G | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------------|---|
| | <p>analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.</p> | <p>permasalahan yang diberikan oleh guru</p> | | | | |
| Materi Pembelajaran | | | | | | |
| Fakta | | Konsep | | Prinsip | | Prosedur |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jeruk nipis, jeruk lemon, dan jeruk peras merupakan salah satu contoh jenis keanekaragaman hayati tingkat gen ➤ Tanaman kelapa, lontar, aren dan pinang merupakan salah satu contoh jenis keanekaragaman hayati tingkat jenis ➤ Hutan, laut, semak, dan terumbu karang merupakan salah satu contoh jenis keanekaragaman hayati tingkat ekosistem | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem ➤ Contoh keanekaragaman gen pada tumbuhan dan hewan | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ |
| Metode Pembelajaran | | | | | | |
| <p>Pendekatan : Scientific Learning Model : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dan Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)/projek</p> | | | | | | |
| Organisasi: Rincian Aktivitas Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit) | | | | | | |
| Bagian | Aktivitas Guru | | Aktivitas Peserta didik | | Alokasi Waktu | |
| Pembuka | Guru melakukan kegiatan berikut: | | Peserta didik melakukan kegiatan berikut: | | 15 menit | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya melalui <i>pre-test</i> di <i>CH Virtual Learning</i>. ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya melalui <i>discussion forum</i> pada <i>CH Virtual Learning</i>. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan melalui <i>discussion forum</i> pada <i>CH Virtual Learning</i>. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari melalui video pembelajaran di <i>CH Virtual Learning</i>. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman Hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu melalui <i>CH Virtual Learning</i>. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik memberi salam pembuka dan berdoa bersama sebelum memulai pelajaran ❖ Peserta didik memperhatikan proses pengecekan kehadiran yang dilakukan guru ❖ Peserta didik menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengelaborasi materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman sendiri dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya melalui <i>pre-test</i> di <i>CH Virtual Learning</i>. ❖ Peserta didik bertanya mengenai materi prasyarat melalui <i>discussion forum</i> pada <i>CH Virtual Learning</i>. ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan melalui <i>discussion forum</i> pada <i>CH Virtual Learning</i>. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik memperhatikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari melalui video pembelajaran di <i>CH Virtual Learning</i>. ❖ Peserta didik menjelaskan mengenai: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem <p>Berdasarkan pengetahuan yang telah didapat dari penjelasan guru.</p> ❖ Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyimak penjelasan mengenai materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu melalui <i>CH Virtual Learning</i>. ❖ Peserta didik menyimak penjelasan mengenai kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Peserta didik membentuk kelompok belajar ❖ Peserta didik menyimak penjelasan mengenai mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar. | | |
|--|---|---|--|--|

Inti

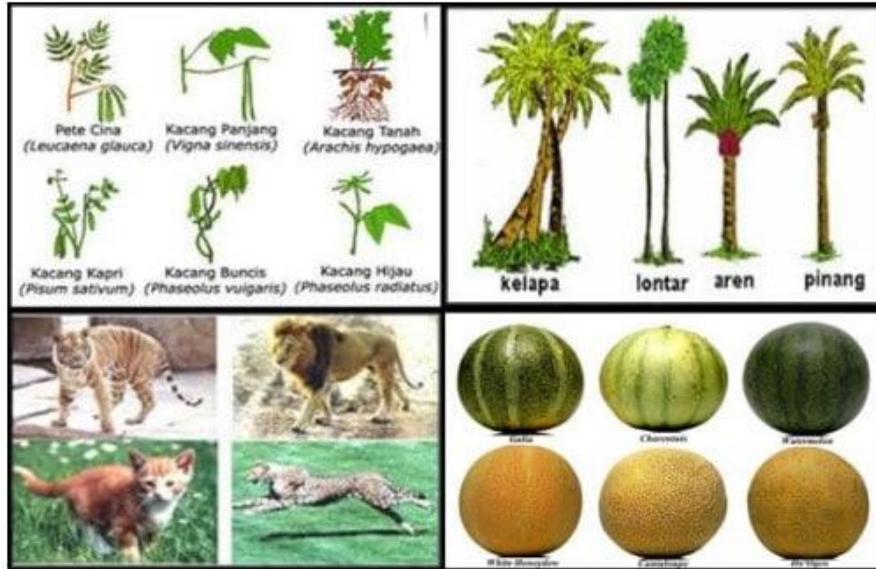
Mengamati

Guru memberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik pada topik pembelajaran berikut:

- Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem dengan cara :

❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)

Menayangkan gambar keanekaragaman hayati pada lingkungan



❖ **Mengamati**

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:

- Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem

❖ **Mendengar**

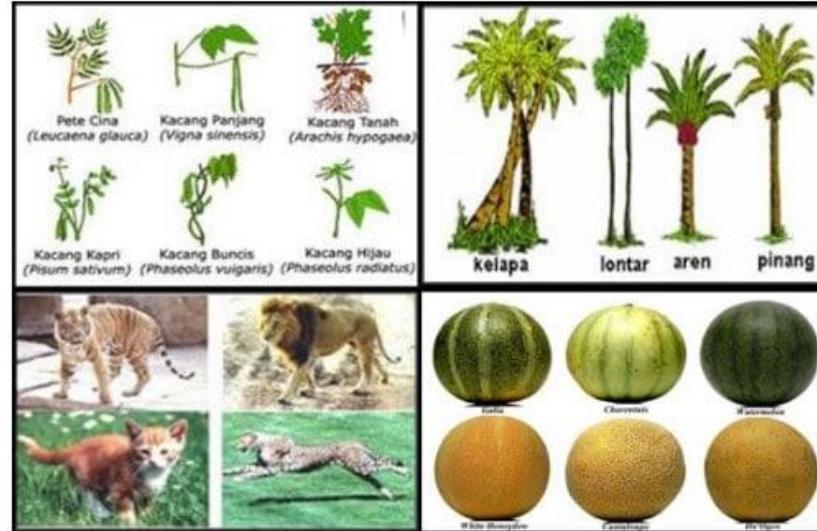
Mengamati

Peserta didik memusatkan perhatian pada topik pembelajaran berikut:

- Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem dengan cara :

❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)

Peserta didik memperhatikan gambar keanekaragaman hayati pada lingkungan



❖ **Mengamati**

Peserta didik mengerjakan lembar kerja dan mengembangkan contoh-contoh/materi dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:

- Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Peserta didik menambah referensi dengan cara membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem

❖ **Mendengar**

Peserta didik menyimak pemaparan materi oleh guru yang berkaitan dengan

105 menit

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi melalui <i>CH Virtual Learning</i>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem <p>❖ Menyimak, Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem <p>melalui <i>CH Virtual Learning</i>.</p> | | |
| | <p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar pada fitur <i>Discussion Forum</i> melalui <i>CH Virtual Learning</i>, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang : “Mengapa ada semangka merah dan kuning? Apakah kucing dan macan merupakan satu jenis familia?</p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> | <p>Menanya Peserta didik melakukan identifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan menjawab melalui kegiatan belajar pada fitur <i>Discussion Forum</i> melalui <i>CH Virtual Learning</i>, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang : Mengapa ada semangka merah dan kuning? Apakah kucing dan macan merupakan satu jenis familia?</p> | | |
| | <p>Mengumpulkan informasi Guru menginstruksikan peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem <p>❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem <p>melalui video pembelajaran dan instruksi pada <i>CH Virtual Learning</i>.</p> | <p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>Peserta didik mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem <p>❖ Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aktivitas ❖ Peserta didik diminta menganalisis beberapa contoh keanekaragaman hayati secara mandiri sesuai instruksi pada <i>CH Virtual Learning</i>. ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan (<i>Discussion Forum</i>) Peserta didik diminta berdiskusi tentang Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem ❖ Saling tukar informasi melalui <i>interactive meeting</i> pada <i>Microsoft Teams Live</i> tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | <p>melalui video pembelajaran dan instruksi pada <i>CH Virtual Learning</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aktivitas ❖ Peserta didik diminta menganalisis beberapa contoh keanekaragaman hayati dalam kehidupan secara mandiri sesuai instruksi pada <i>CH Virtual Learning</i>. ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan (<i>Discussion Forum</i>) Peserta didik diminta berdiskusi tentang Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem <p>Peserta didik menanggapi aktif peserta didik dari kelompok lainnya untuk memperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | | |
| | <p>Mengasosiasikan Guru menginstruksikan peserta didik untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja dengan diskusi kelompok melalui <i>discussion forum</i> pada <i>CH Virtual Learning</i>. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem | <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja dengan diskusi kelompok melalui <i>discussion forum</i> pada <i>CH Virtual Learning</i>. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem ❖ Peserta didik menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan: | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>Mengkomunikasikan Guru menginstruksikan peserta didik untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. melalui kegiatan <i>interactive meeting</i> pada <i>Microsoft Teams Live</i>. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem ❖ Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Peserta didik bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. melalui kegiatan <i>interactive meeting</i> pada <i>Microsoft Teams Live</i>. ❖ Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran | | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | | | |

| | | | | |
|----------------|--|---|----------|--|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Guru mengagendakan pekerjaan rumah.Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. | 15 menit | |
|----------------|--|---|----------|--|

Mengetahui
Kepala SMA Cendekia Harapan

.....
NIP.

.....

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

LAMPIRAN 1. INSTRUMEN TES TULIS

| No Soal | Indikator soal | Soal | Pembahasan | Skor |
|---------|---|--|--|------------|
| 1. | Peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan mengenai keanekaragaman hayati | Sebutkan dan jelaskan 3 (tiga) tingkat keanekaragaman hayati ! | 1. Keanekaragaman Hayati tingkat gen: variasi atau perbedaan sifat dan penampilan individu-individu dalam satu varietas atau antar varietas dalam satu spesies | 5 |
| | | | 2. Keanekaragaman Hayati tingkat jenis: variasi atau perbedaan sifat dan penampilan antar individu yang berbeda jenis atau spesies dalam satu family. | 5 |
| | | | 3. Keanekaragaman Hayati tingkat ekosistem: terjadi karena adanya perbedaan komponen biotic dan abiotik | 5 |
| 2. | Peserta didik dapat menuliskan factor yang memengaruhi terjadinya keanekaragaman hayati | Tuliskan 2 (dua) faktor yang mempengaruhi terjadinya keanekaragaman hayati! | Faktor yang mempengaruhi: Factor internal (genetic) Factor eksternal (lingkungan) | 2,5 2,5 |
| 3. | Peserta didik dapat mengelompokkan keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) berdasarkan gambar yang diberikan | Perhatikan gambar di bawah ini!  (gambar 1) | Keanekaragaman Hayati Bag. Ekosistem : gambar 1 dan 4 | 5 |
| | | | Keanekaragaman Hayati Bag. gen: gambar 2 dan 5 | 5 |
| | | | Keanekaragaman Hayati Bag. Jenis: Gambar 3 dan 6 | 5 |



(Gambar 2)



(Gambar 3)



(Gambar 4)



Gambar 5



Gambar 6

Kelompokkan berdasarkan keanekaragaman hayati tingkat gen, ekosistem dan jenis!

Total skor

35

