

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Bangli
 Kelas / Semester : XI / Ganjil
 Tema : **Keragaman Komunikasi**
 Sub – Tema : Memahami ragam aplikasi komunikasi data
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran**Pertemuan 1**

- Peserta didik terampil memahami keragaman komunikasi yang benar dan sesuai konteks
- Peserta didik terampil mengeksplorasi membuat bagan komunikasi yang benar dan sesuai konteks

B. Kegiatan Pembelajaran**Pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami keragaman komunikasi 2. Sebagai apersepsi untuk mendorong <i>rasa ingin tahu dan berpikir kritis</i>, siswa diajak mengeksplorasi komponen utama dalam komunikasi 3. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	2 menit
Inti	<p>Mengamati 2 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik terbagi dalam kelompok untuk memahami elemen pada komunikasi data . 	6 menit

	<p>Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sender</i> (Pengirim) • <i>Receiver</i> (Penerima) • <i>Message</i> (Pesan) • Protokol (Aturan) • Media <p>2. Peserta didik diberikan arahan dengan seksama</p> <p>3. Peserta didik menemukan teknis kinerja pada masing- masing fungsi elemen</p> <p>Menanya 1 menit</p> <p>1. Peserta didik mempertanyakan hal-hal yang mempengaruhi komunikasi data.</p> <p>Mencoba 1 menit</p> <p>1. Peserta didik melakukan praktikum dengan peralatan yang ada di sekitar sesuai tugas di kelompoknya</p> <p>Menalar 1 menit</p> <p>1. Peserta didik dari kelompok menyimpulkan hal apa saja pada bagan elemen komunikasi data dengan membuat table dan bagan komunikasi</p> <p>Mengkomunikasikan 1 menit</p> <p>1. Peserta didik melaporkan hasil diskusi kelompok dan ditanggapi oleh kelompok lain</p>	<p><i>dengan praktikum</i></p>
--	--	--------------------------------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menyimpulkan tentang hasil pembelajaran 2. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	2 menit
---------	--	---------

C. Penilaian Pembelajaran

1. Jenis/teknik penilaian

- Sikap (melalui rubric pengamatan sikap selama pembelajaran secara daring)
- Pengetahuan : tes di aplikasi moodle

2. Bentuk instrumen dan instrumen

a. Instrumen penilaian sikap

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami keragaman komunikasi • Mengeksplorasi membuat bagan komunikasi 	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> a. Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan 	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Tes tertulis**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Teknologi Layanan Jaringan

Kelas/Semester : XI/1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Teknologi Layanan Jaringan

Kelas/Semester : XI/1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil dalam mengeksplorasi membuat table dan bagan komunikasi beserta elemennya..

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat mengeksplorasi membuat table dan bagan komunikasi beserta elemennya
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk mengeksplorasi membuat table tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk mengeksplorasi membuat table dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				

Keterangan:

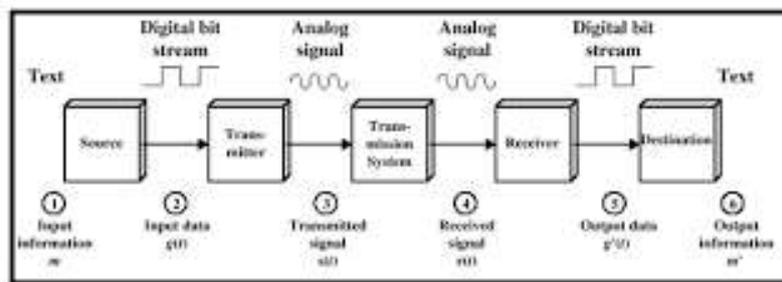
KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

LP 1

1. Proses pengiriman dan penerimaan data dari 2 device atau lebih yang terhubung dalam 1 jaringan. Kalimat tersebut merupakan pengertian dari...
 - A. Komunikasi Data
 - B. DCCU
 - C. Sinkronisasi
 - D. Destination
 - E. Transmitter



2. Gambar diatas merupakan bagan dari...
 - A. Transmission System
 - B. Komunikasi Suara
 - C. Sinkronisasi
 - D. Komunikasi Data
 - E. Transmitter
3. Sebutkan macam-macam System Transmisi !
 - A. Transmission System, Radio, dan PC.
 - B. Simplex Trasmision, Half Duplex Transmission, dan Full Duplex Transmission.
 - C. Sinkronisasi, Asinkkron, dan DTE.
 - D. Komunikasi Data, Komunikasi Suara, dan Komunikasi Gambar.
 - E. Transmitter, Source, dan Destinatin.

4. Sebutkan Ragam Komunikasi...
 - A. Suara (audio), Komunikasi Audio-Video, dan Komunikasi Data.
 - B. Komunikasi Suara, Sinkronisasi, dan Komunikasi Data
 - C. Packet Switching, Throughput, dan Bandwidge
 - D. Radio, HT, dan Handphne.
 - E. Transmitter, Dccu, dan Resolution.

5. Sebutkan jenis-jenis TCP!
 - A. Transmission System, Sinkronisasi, dan OSI.
 - B. Komunikasi Suara, Data, dan Gambvar.
 - C. SMTP, FTP, dan Telnet.
 - D. Komunikasi Data
 - E. Transmitter, Router, dan IP.

6. Apakah yang dimaksud dengan protocol...
 - A. Aturan-aturan Komunikasi Data
 - B. Kumpulan aturan
 - C. Model Komunikasi Dara
 - D. Model Data Bus
 - C. Konversi sandi dari data

7. OSI merupakan aturan-aturan komunikasi data yang dibuat oleh...
 - A. ARPA
 - B. OSIO
 - C. ISO
 - D. ARPANET
 - E. TELMRT

8. Apakah kepanjangan dari OSI...
 - A. Open System Intwernal
 - B. Output Saluran Indor
 - C. Open Sistem Interconection
 - D. Operating System Internal
 - E. Open System Interconection

9. Sebutkan model lapis Komunikasi Data yang diurukan dari bawah!
- A. Session, Physical, Data Link, Network, Transport, Presentation, dan Application Layer.
 - B. Physical, Data Link, Network, Transport, Session, Presentation, dan Application Layer.
 - C. Physical, Data Link, Transport, Session, Presentation, Network, dan Application Layer.
 - D. Physical, Transport, Data Link, Network, Session, Presentation, dan Application Layer.
 - E. Data Link, Physical, Network, Transport, Session, Presentation, dan Application Layer.
10. SMS adalah fasilitas pengirian pesan dari internet ke handphone, SMS ini dilakukan secara...
- A. 1 arah
 - B. 5 arah
 - C. beberapa arah
 - D. 3 arah
 - E. 2 arah

Kunci Jawaban (Kunci LP 1)

- 1. A
- 2. D
- 3. B
- 4. A
- 5. C
- 6. A
- 7. C
- 8. E
- 9. B
- 10. A

Tabel Spesifikasi Lembar Penilaian

Indikator	LP dan Butir	Kunci LP
Pengetahuan 1. Menjelaskan ragam aplikasi komunikasi data 2. Menguraikan masing-masing ragam aplikasi komunikasi data	LP 1: Pengetahuan Butir 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Kunci LP 1: Pengetahuan Butir 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Mata Pelajaran: Teknologi Layanan Jaringan kelas XI

No	Kompetensi Dasar	Analisis KD	Model Pembelajaran	Nilai Karakter yang dapat dibentuk
1.	KD-3 3.1 Memahami ragam aplikasi komunikasi data	Tingkat dimensi kognitif Memahami (C2) ragam aplikasi komunikasi data adalah bentuk pengetahuan konseptual	Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	Rasa ingin tahu, Mandiri, Tanggung jawab
	KD-4 4.1 Menyajikan karakteristik ragam aplikasi komunikasi data	Menalar adalah ketrampilan abstrak (KA-4)		

Penjabaran KI dan KD ke dalam IPK, Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran.**Mata Pelajaran: Teknologi Layanan Jaringan**

KI Program Pendidikan 3 Tahun			
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.			
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasehat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.			
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.			
Kompetensi Dasar	IPK	Tujuan Pembelajaran (Integrasi nilai-nilai Karakter)	Materi Pembelajaran
3.1 Memahami ragam aplikasi komunikasi data	1. Menjelaskan ragam aplikasi komunikasi data 2. Menguraikan masing-masing ragam aplikasi komunikasi data	Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mampu Memahami ragam aplikasi komunikasi data dengan sikap rasa ingin tahu, percaya diri, mandiri dan bertanggung jawab.	1. Jurnal dan Paper 2. Handbook 3. Internet (Artikel)
3.1 Menyajikan karakteristik ragam aplikasi komunikasi data	1. Membandingkan karakteristik ragam aplikasi komunikasi data 2. Mengemukakan contoh-contoh karakteristik ragam aplikasi komunikasi data	Peserta didik mampu Membandingkan, mengemukakan contoh-contoh dan menyimpulkan karakteristik ragam aplikasi komunikasi data ke dalam laporan, dengan sikap rasa ingin tahu, percaya diri, mandiri dan bertanggung jawab.	Laporan : 1. Alat 2. Bahan

	3. Menyimpulkan karakteristik ragam aplikasi komunikasi data		
--	--	--	--

Analisis KD
Mata Pelajaran: Teknologi Layanan Jaringan

		Analisis KD Pengetahuan	Rekomendasi KD Pengetahuan	Analisis KD Keterampilan	Rekomendasi KD Keterampilan	Rekomendasi KD-KD pada Mapel	PPK
KOMPETENSI DASAR PENGETAHUAN (KD dari KI-3)	KOMPETENSI DASAR KETERAMPILAN (KD dari KI-4)	Tingkat Dimensi Kognitif dan Bentuk Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan Bentuk Pengetahuan	Bentuk Taksonomi dan Tingkat Taksonomi	Kesetaraan Taksonomi KD-dari KI-3 dg KD dari KI-4	<ul style="list-style-type: none"> • Ketercapaian Dimensi Kognitif dan Bentuk Pengetahuan semua KD-3 dalam Mata Pelajaran • Ketercapaian Taksonomi semua KD-4 dalam Mata Pelajaran 	Nilai-Nilai Karakter yang <i>dapat</i> Diintegrasikan dalam Materi dan Model Pembelajaran
1	2	3	4	5	6	7	8
3.1 Memahami ragam aplikasi komunikasi data	4.1 Menyajikan karakteristik ragam aplikasi komunikasi data	Tingkat dimensi kognitif Memahami (C2) ragam aplikasi komunikasi data adalah bentuk pengetahuan konseptual	Memahami (C2) sesuai dipasangkan ragam aplikasi komunikasi data	Menalar adalah ketrampilan abstrak (KA-4)	KD 3.1 setara dengan KD 4.1	KD 3.1 sudah memenuhi tuntutan keterampilan KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Percaya diri • Mandiri • Bertanggung jawab