

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gunungtjem
Kelas / Semester : V / 2
Tema 7 : Sejarah Peradaban Indonesia
Sub Tema 1 : Kerajaan Islam di Indonesia
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Menggali informasi dari teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

- 3.5.2. Menjawab pertanyaan bacaan tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks cerita narasi sejarah tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

- 4.5.2. Membuat kesimpulan dari teks cerita narasi tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.5.7. Mengelompokkan benda-benda yang bersifat magnetis

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.5 Membuat electromagnet sederhana dan menggunakannya untuk mendeteksi benda-benda yang ditarik oleh magnet.

Indikator

- 4.5.6. Merancang cara membuat electromagnet sederhana

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Memahami konsep aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (*cardiorespiratory*) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator

- 3.5.1. Menjelaskan manfaat dan cara berlari yang benar sebagai salah satu aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.5 Mempraktikkan aktivitas jantung dan paru (*cardiorespiratory*) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator

- 4.5.3. Mempraktekan lari jarak menengah menempuh jarak 0,5 km.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Memahami unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah.

Indikator

- 3.5.1. Mengidentifikasi unsurunsur dan istilah kesenian dari teks bacaan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.17 Menceritakan secara lisan dan tulisan unsur-unsur budaya daerah menggunakan bahasa daerah.

Indikator

4.17.2 Menyebutkan salah satu unsur budaya daerah , yakni kesenian dan istilah-istilah di dalamnya dalam bahasa daerah setempat (cth: dalam ukiran Jawa Tengah/DIY ada istilah pecahan, cawen, dsb)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan berdiskusi kelompok dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menjelaskan manfaat dan cara berlari yang benar sebagai salah satu aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru-paru dengan percaya diri
- Dengan mempraktekkan lari jarak menengah, siswa mampu mempraktekkan aktivitas jantung dan paru-paru dengan sportif
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan bacaan tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia dengan teliti
- Dengan mengolah informasi dari bacaan, siswa mampu membuat kesimpulan dari teks bacaan dengan cermat
- Dengan mengamati gambar dan mengelompokkannya, siswa mampu mengelompokkan benda-benda yang bersifat magnetis dengan cermat
- Dengan melakukan percobaan sederhana, siswa mampu merancang cara membuat elektromagnet sederhana dengan rasa ingin tahunya
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur dan istilah kesenian dengan mandiri
- Dengan mengamati budaya daerahnya, siswa mampu menyebutkan unsur-unsur dan istilah kesenian daerahnya dengan mandiri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Berdiskusi kelompok dan mencari informasi dari berbagai sumber, untuk menjelaskan manfaat dan cara berlari yang benar sebagai salah satu aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru-paru
- Mempraktekkan lari jarak menengah, sebagai salah satu aktivitas jantung dan paru-paru
- Menggali informasi dari bacaan, dan menjawab pertanyaan bacaan tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia
- Mengolah informasi dari bacaan, dan membuat kesimpulan dari teks bacaan
- Mengamati gambar dan mengelompokkannya kedalam benda-benda yang bersifat magnetis
- Melakukan percobaan sederhana, dan merancang cara membuat elektromagnet sederhana
- Menggali informasi dari bacaan, dan mengidentifikasi unsur-unsur dan istilah kesenian
- Mengamati budaya daerah dan menyebutkan unsur-unsur dan istilah kesenian daerah.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Kerajaan Islam di Indonesia</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mencermati bacaan dan gambar tentang kegiatan olahraga lari▪ Dengan bantuan guru, siswa berdiskusi tentang manfaat dan cara berlari yang benar sebagai salah satu aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru-paru.▪ Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disajikan pada buku siswa, guru memberikan bantuan dalam mengarahkan diskusi dengan memberikan penekanan pada manfaat dan cara berlari yang benar <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan sumber informasi yang lain untuk melengkapi pemahaman siswa tentang manfaat lari dan hubungannya dengan daya tahan jantung dan paru▪ Siswa menuliskan pemahaman mereka tentang hubungan antara berlari dengan daya tahan jantung dan paru berdasarkan hasil diskusi dan materi atau sumber informasi lainnya di kolom yang telah disediakan.▪ Siswa bersama guru mempraktikkan cara berlari yang benar, pada kegiatan ini siswa melakukan kegiatan berlari di luar ruangan kelas▪ Guru memberikan umpan balik terhadap praktek berlari yang telah dilakukan siswa	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi dari bacaan yang disajikan di buku siswa ▪ Siswa menggarisbawahi informasi penting yang ditemukan dalam bacaan ▪ Dengan bantuan guru, siswa mencermati informasi tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia ▪ Siswa berdiskusi tentang informasi yang mereka dapatkan dari bacaan, guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan ▪ Siswa mencari kata-kata yang sulit dipahami dalam bacaan Kerajaan Demak. Siswa dengan bimbingan guru mencari arti dari kata-kata tersebut untuk memperdalam pemahaman mereka tentang bacaan ▪ Kemudian, siswa membuat kesimpulan dari bacaan yang dibaca, dengan bantuan guru, siswa memfokuskan kesimpulan pada pembahasan nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam Indonesia 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang Kerajaan Demak dan mengolah bacaan tersebut secara mandiri dalam Rekam Jejak ▪ Siswa mencermati nilai-nilai kepemimpinan Raden Patah sebagai tokoh pahlawan yang sangat toleran dan menghormati agama lain ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mencari informasi tambahan dari buku maupun artikel tentang Raden Patah, dan mengidentifikasi sikap, perilaku serta kebijakannya yang menunjukkan nilai-nilai toleransi dan persatuan sewaktu memimpin kerajaan Demak ▪ Siswa kemudian menjawab pertanyaan acuan yang terdapat di buku siswa untuk memperdalam pemahaman mereka tentang kerajaan Demak dibawah kepemimpinan Raden Patah 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar benda-benda yang ditemukan di Masjid Demak ▪ Dengan bantuan guru, siswa mencermati gambar tersebut secara detail, guru menstimulus diskusi yang mengarah kepada bagian-bagian tertentu pada gambar untuk mengaitkannya dengan pembahasan benda-benda magnetis 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bantuan guru, siswa mengingat kembali pemahaman mereka tentang ciri-ciri benda magnetis dan mengidentifikasi benda-benda magnetis yang bisa mereka temukan dalam gambar ▪ Guru bisa menggunakan bahan lain atau gambar lain untuk memberikan penjelasan lebih tentang benda-benda magnetis ▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya atau kelompoknya untuk menjelaskan mengapa benda-benda magnetis berbeda dengan benda tidak magnetis ▪ Siswa kemudian mengelompokkan gambar-gambar benda yang mengandung magnet di kolom yang tersedia <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bereksplorasi dengan mencari benda-benda yang mengandung magnet di rumah. Siswa menuliskan hasil temuan mereka di kolom yang disediakan. Siswa mendiskusikan hasil pencarian mereka dengan teman sebangku ▪ Guru memberikan topik diskusi lanjutan tentang benda-benda magnetis, dan cara- cara membuat magnet sederhana ▪ Siswa distimulus untuk memberikan pendapatnya tentang cara-cara membuat magnet (guru bisa memberikan beberapa pertanyaan seperti : apakah magnet bisa dibuat? Bahan–bahan apa saja yang bisa kita gunakan untuk membuat magnet, pernahkah kamu membaca informasi tentang cara membuat magnet?) ▪ Siswa mendemonstrasikan cara membuat magnet seperti pada gambar yang disajikan pada buku siswa (guru membantu menyediakan bahan-bahan yang dibutuhkan yaitu: magnet dan besi ▪ Siswa mengikuti langkah-langkah yang disarankan yaitu menggosok–gosok magnet pada besi secara berulang-ulang dan mendekatkan besi tersebut dengan bendabenda magnetis (besi/paku dll) ▪ Siswa mengamati apa yang terjadi ketika mereka mendekatkan magnet buatan dengan benda-benda magnetis dan mencatat hasil pengamatannya <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati bacaan yang disajikan di buku siswa 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati kata-kata yang berkaitan dengan istilah-istilah kesenian ▪ Siswa mengidentifikasi unsur-unsur kesenian yang mereka bisa temukan dalam bacaan dan mendiskusikannya dengan bantuan guru ▪ Dengan bantuan guru, siswa menuliskan kata-kata yang berkaitan dengan istilah kesenian ▪ Dengan bantuan guru, siswa mendiskusikan katakata tersebut untuk memahami lebih lanjut arti kata dan informasi dari bacaan yang disajikan ▪ Siswa saling bertukar informasi dan berdiskusi untuk menemukan arti dari unsur atau nilai kesenian yang merka temukan dan ingin ketahui lebih dalam 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melanjutkan eksplorasi dengan mengamati dan mencari benda-benda atau bagian-bagian bangunan yang ada di rumah mereka atau di lingkungan sekitar tempat tinggalmu yang mengandung seni ukir ▪ Siswa kemudian mencoba mendiskusikan atau mencari petunjuk tentang motif ukir dari tiap benda-benda yang mereka temui ▪ Siswa menuliskan hasil eksplorasi mereka di tabel yang telah disediakan ▪ Siswa kemudian membaca ringkasan bacaan tentang beberapa jenis ulir yang bisa siswa temukan 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melanjutkan eksplorasi dengan mengamati dan mencari unsur-unsur atau istilah dan motif dalam seni ukir di tiap-tiap wilayah Indonesia ▪ Siswa bekerja sama dengan teman kemudian mencari dan mencatat hasil temuan mereka di tempat yang telah disediakan 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengingat kembali hal-hal penting apa yang telah mereka pelajari hari ini ▪ Siswa kemudian merumuskan pemahaman mereka tentang pentingnya aktivitas olahraga lari, mengelompokkan benda yang mengandung magnet dan tidak mengandung magnet, membaca bacaan tentang Masjid Agung di Demak, dan mempelajari berbagai karya seni ukir 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengidentifikasi manfaat dari semua pembelajaran tersebut dengan melihat kembali kegunaannya bagi siswa ▪ Siswa kemudian menulis hasil renungan di kolom yang telah disediakan <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengeksplorasi contoh seni ukir yang dapat mereka temui di rumah ▪ Siswa kemudian membuat kreasi motif ukiran di kertas A4 ▪ Siswa membuat motif dengan dibantu orabgtua berdasarkan dua tema yang telah ditentukan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Sejarah Peradaban Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Kegiatan Berlari

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang manfaat dan cara berlari yang benar
- Keterampilan siswa saat melakukan kegiatan berlari
- Sikap disiplin dan mandiri siswa dalam melakukan kegiatan berlari

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu menjelaskan dengan sangat baik tentang manfaat kegiatan berlari serta mampu menunjukkan cara berlari yang benar sesuai dengan yang diajarkan	Siswa mampu menjelaskan dengan cukup baik tentang manfaat kegiatan berlari namun masih kurang mampu menunjukkan cara berlari yang benar sesuai dengan yang diajarkan	Siswa masih kurang mampu menjelaskan manfaat kegiatan berlari dan masih kurang mampu menunjukkan cara berlari yang benar sesuai dengan yang diajarkan	Siswa terlihat tidak memahami manfaat kegiatan berlari dan masih membutuhkan bantuan instruksi dari guru saat melakukan kegiatan berlari
Keterampilan Berlari	Siswa menunjukkan keterampilan yang sangat baik yang didalamnya juga menyangkut kegesitan dan ketangkasan saat melakukan kegiatan berlari	Siswa menunjukkan keterampilan yang cukup baik namun masih terlihat kurang gesit dan tangkas saat berlari	Keterampilan siswa saat melakukan kegiatan berlari masih kurang baik dan ini terlihat dari kurangnya ketangkasan yang diperlihatkan	Siswa kurang menunjukkan keterampilan dalam melakukan kegiatan berlari dan terlihat tidak gesit dan tangkas
Sikap Disiplin dan Mandiri	Siswa menunjukkan sikap yang disiplin dan mandiri dalam berlari. Hal ini bisa terlihat dari semangatnya untuk berlari	Siswa menunjukkan sikap yang mandiri dan cukup berdisiplin dalam berlari. Hal ini bisa terlihat dari semangatnya	Siswa menunjukkan sikap yang kurang berdisiplin dan mandiri dalam berlari. Hal ini bisa terlihat dari caranya saat berlari yang	Siswa terlihat selalu bermain-main dan tidak serius saat melakukan kegiatan berlari. Ia pun masih kurang mandiri mengingat seringnya

	dengan cara yang benar	untuk berlari dengan cara yang benar.	terlihat kurang bersemangat dan malu-malu	peringatan yang dikeluarkan oleh guru untuknya.
--	------------------------	---------------------------------------	---	---

Rubrik Membuat Kesimpulan Bacaan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan Islam Indonesia
- Keterampilan siswa dalam menggali informasi
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam membaca teks dan membuat kesimpulan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan Islam ditulis dengan sangat lengkap dan jelas	Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan Islam sebagian besar diantaranya ditulis dengan lengkap dan jelas	Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan Islam ditulis dengan kurang lengkap	Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai perkembangan Kerajaan Islam ditulis dengan sangat tidak lengkap dan masih memerlukan bantuan guru
Keterampilan menggali informasi	Siswa menunjukkan keterampilan dan ketelitian yang tinggi dalam menggali informasi yang dibutuhkan	Siswa menunjukkan keterampilan dan ketelitian yang tinggi dalam menggali informasi yang dibutuhkan, walaupun masih agak kurang teliti	Siswa menunjukkan keterampilan dan ketelitian yang cukup baik dalam menggali informasi yang dibutuhkan, walaupun masih agak kurang teliti	Siswa kurang menunjukkan keterampilan dan ketelitian dalam menggali informasi yang dibutuhkan dan terlihat terburu-buru
Kecermatan dan Ketelitian Membuat Kesimpulan	Kesimpulan yang dibuat siswa sangat jelas dan dapat dengan mudah dimengerti oleh pembaca	Kesimpulan yang dibuat siswa cukup jelas dan dapat dengan mudah dimengerti oleh pembaca	Kesimpulan yang dibuat siswa masih kurang jelas di beberapa bagian sehingga sedikit menyulitkan pembaca	Kesimpulan yang dibuat siswa masih kurang jelas di hampir seluruh bagian sehingga menyulitkan pembaca

Rubrik Presentasi Unsur Kesenian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang istilah kesenian dan unsur-unsurnya
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dan berdiskusi
- Sikap ketekunan dan kerja sama dalam diskusi
- Sikap percaya diri siswa saat berpresentasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang istilah-istilah kesenian dan unsur-unsur kesenian sangat baik	Pengetahuan siswa tentang istilah-istilah kesenian dan unsur-unsur kesenian cukup baik	Pengetahuan siswa tentang istilah-istilah kesenian dan unsur-unsur kesenian masih kurang	Pengetahuan siswa tentang istilah-istilah kesenian dan unsur-unsur kesenian masih perlu mendapatkan bimbingan dari guru
Keterampilan mencari informasi dan berdiskusi	Siswa menunjukkan keterampilan dalam mencari informasi tentang arti istilah dan unsur-unsur kesenian serta keaktifan yang tinggi dalam berdiskusi	Siswa menunjukkan keterampilan dalam mencari informasi tentang arti istilah dan unsur-unsur kesenian namun masih kurang aktif dalam berdiskusi	Siswa menunjukkan keterampilan dalam mencari informasi tentang arti istilah dan unsur-unsur kesenian namun terlihat pasif dalam berdiskusi	Siswa kurang menunjukkan keterampilan dalam mencari informasi tentang arti istilah dan unsur-unsur kesenian serta terlihat pasif dalam berdiskusi
Sikap Ketekunan dan Kerja sama	Seluruh anggota kelompok menunjukkan kesungguhan dalam mencari informasi dan kerja sama yang baik satu sama lain	Seluruh anggota kelompok menunjukkan kesungguhan dalam mencari informasi namun masih terlihat dominasi dalam kerja sama	Sebagian besar anggota kelompok menunjukkan kesungguhan dalam mencari informasi namun masih terlihat dominasi dalam kerja sama	Sebagian besar anggota kelompok kurang menunjukkan kesungguhan dalam mencari informasi dan tidak terlihat adanya kerja sama yang baik

DAFTAR NILAI

NO	NAMA SISWA	NILAI			RATA-RATA	KETERANGAN
		BERLARI	KESIMPULAN	KESENIAN		
1						
2						
3						
dst						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(TATANG, S.Pd.SD)
NIP 19620605

(NUROHMAN,S.Pd)
NIP -