

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)**

Skolah	: SMP NEGERI 45 MAKASSAR	
Mata Pelajaran	: PRAKARYA	
Kelas / Semester	: VIII / Genap	
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran @40 Menit (1 x Pertemuan)	
<ul style="list-style-type: none"> Tujuan Pembelajaran: Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: Mengidentifikasi berbagai jenis kerang, kaca keramik dan botol plastik Memahami sifat kerang, kaca keramik dan botol plastik Memahami karakter kerang, kaca keramik dan botol plastik Memahami teknik pengolahan kerang, kaca keramik dan botol plastik 	KOMPETENSI DASAR	
	3.3. Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran	4.3. Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat.
Materi Pembelajaran	: Kerajinan Limbah Lunak Organik	
Metode Pembelajaran Pendekatan : <i>Saintific</i> Model : <i>Projek Based Learning (PjBL)</i> Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi	Langkah-langkah pembelajaran : Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) 1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. 2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan Inti (50Menit) <i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Jenis kerang, kaca keramik dan botol plastik</i>	
Media : ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ❖ Lembar penilaian Alat/Bahan : ❖ Penggaris, spidol, papan tulis ❖ Laptop & infocus		
Sumber Belajar ❖ Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016 ❖ Buku referensi yang relevan, ❖ Aneka bahan untuk	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Collaboration Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru Critical Thinking and Problem Solving Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi	