

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : **Mts. Istiqamah Duinggis**
Mata Pelajaran : **Prakarya**
Aspek : **Kerajinan**
Kelas/Semester : **VII/1 (satu)**
Materi Pokok : **Kerajinan Tekstil**
Alokasi Waktu : **4 Pertemuan (8 Jam)**

A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata;
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan mem-buat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil yang kreatif dan inovatif	3.2.1 Peserta didik membaca buku siswa pada Bab II, dalam hal ini peserta didik mencoba memahami fungsi dan prinsip kerajinan tekstil, jenis dan karakteristik kerajinan tekstil.
	3.2.2 Peserta didik melakukan observasi produk kerajinan tekstil.
	3.2.3 Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri pada produk kerajinan tekstil.
	3.2.4 Peserta didik menguji perbedaan kerajinan fungsi pakai dan penghias.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<p>3.2.5 Peserta didik menganalisis produk kerajinan tekstil dan observasi ragam hias pada produk kerajinan tekstil.</p> <p>3.2.6 Peserta didik mencari tahu dan mempelajari dari buku siswa mengenai proses produksi kerajinan tekstil.</p> <p>3.2.7 Peserta didik menentukan jenis teknik dasar (menenun, menjahit, mengikat, menyimpul, dan sebagainya) yang akan dibuat dalam berkarya kerajinan tekstil.</p> <p>3.2.8 Peserta didik mengamati beberapa produk kerajinan tekstil. Peserta didik membuat kerajinan berdasarkan produk yang diinginkan dan teknik yang ingin dipelajarinya.</p> <p>3.2.9 Peserta didik melakukan Tugas 6 tentang mendeskripsikan tapestri dan Tugas 7 tentang observasi motif dan makna simbolis. Peserta didik memperhatikan teknik dalam proses pembuatan kerajinan tekstil, peserta didik membuat rancangan sebuah produk kerajinan tekstil.</p> <p>3.2.10 Peserta didik memahami langkah-langkah pembuatan</p>
<p>4.2. Merancang dan membuat dan menyajikan produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: rumput/ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain).</p>	<p>4.2.1 Peserta didik membuat produk kerajinan tekstil dengan mengikuti persyaratan perancangan produk kerajinan.</p> <p>4.2.2 Peserta didik membuat karya dengan baik dan sesuai prosedur.</p> <p>4.2.3 Peserta didik membuat karya hingga tuntas dengan jujur dan tanggung jawab.</p> <p>4.2.4 Peserta didik mengamati produk kemasan yang cocok untuk produk kerajinan yang dibuatnya.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<p>4.2.5 Peserta didik mengamati langkah pembuatan kemasan yang disampaikan guru dan membuat rancangan kemasan yang sesuai dengan produk kerajinan tekstil.</p> <p>4.2.6 Peserta didik membuat kemasan sesuai rancangan.</p> <p>4.2.7 Peserta didik yang memiliki teknik kerajinan tekstil yang sama melakukan komunikasi dengan cara presentasi hasil produk kerajinan tekstil yang telah dibuatnya dan berani menerima kritikan, dilakukan secara kelompok.</p>

*** Nilai Karakter : Religius, Mandiri, Gotong royong, Integritas, Nasionalis**

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Melalui ceramah, diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

1. Memahami fungsi dan prinsip kerajinan tekstil, jenis dan karakteristik kerajinan tekstil secara benar dan mandiri
2. Melakukan observasi produk kerajinan tekstil secara benar dan tepat
3. Mengidentifikasi ciri-ciri pada produk kerajinan tekstil secara benar dan mandiri
4. Menguji perbedaan kerajinan fungsi pakai dan penghias secara tepat
5. Menganalisis produk kerajinan tekstil dan observasi ragam hias pada produk kerajinan tekstil secara benar

Pertemuan Kedua

Melalui ceramah, diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

1. Proses produksi kerajinan tekstil secara benar dan tepat.
2. Menentukan jenis teknik dasar (menenun, menjahit, mengikat, menyimpul, dan sebagainya) yang akan dibuat dalam berkarya kerajinan tekstil secara benar dan tepat.
3. Mengamati beberapa produk kerajinan tekstil. Peserta didik membuat kerajinan berdasarkan produk yang diinginkan dan teknik yang ingin dipelajarinya secara benar
4. Melakukan Tugas 6 tentang mendeskripsikan tapestri dan Tugas 7 tentang observasi motif dan makna simbolis. Peserta didik memperhatikan teknik dalam proses pembuatan

kerajinan tekstil, peserta didik membuat rancangan sebuah produk kerajinan tekstil secara benar dan tepat.

5. Memahami langkah-langkah pembuatan produk dan mencoba membuat produk kerajinan tekstil sesuai rancangan secara benar dan mandiri

Pertemuan Ketiga

Melalui ceramah, diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

1. Membuat produk kerajinan tekstil dengan mengikuti persyaratan perancangan produk kerajinan secara gotong royong
2. Membuat karya dengan baik dan sesuai prosedur secara benar dan gotong royong
3. Membuat karya hingga tuntas dengan jujur dan tanggung jawab secara benar dan tepat

Pertemuan Keempat

Melalui ceramah, diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

1. Mengamati produk kemasan yang cocok untuk produk kerajinan yang dibuatnya secara benar dan gotong royong
2. Mengamati langkah pembuatan kemasan yang disampaikan guru dan membuat rancangan kemasan yang sesuai dengan produk kerajinan tekstil secara benar dan tepat
3. Membuat kemasan sesuai rancangan secara benar dan gotong royong
4. Memiliki teknik kerajinan tekstil yang sama melakukan komunikasi dengan cara presentasi hasil produk kerajinan tekstil yang telah dibuatnya dan berani menerima kritikan, dilakukan secara kelompok secara benar dan tepat.

CATATAN : Kalimat dengan TULISAN BIRU adalah kalimat yang termasuk “D (Degree) dan Nilai Karakter”

D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

1. Pengertian fungsi dan prinsip kerajinan tekstil, jenis dan karakteristik kerajinan tekstil
2. Melakukan observasi produk kerajinan tekstil
3. Mengidentifikasi ciri-ciri pada produk kerajinan tekstil
4. Mengidentifikasi perbedaan kerajinan fungsi pakai dan penghias
5. Menganalisis produk kerajinan tekstil dan observasi ragam hias pada produk kerajinan tekstil
6. Menentukan jenis teknik dasar (menenun, menjahit, mengikat, menyimpul, dan sebagainya) yang akan dibuat dalam berkarya kerajinan tekstil
7. Mengamati beberapa produk kerajinan tekstil

8. Membuat produk kerajinan tekstil dengan mengikuti persyaratan perancangan produk kerajinan
9. Membuat karya dengan baik dan sesuai prosedur

Materi Pengayaan

Materi pengayaan berupa materi regular kerajinan pada bidang pembuatan kerajinan Tekstil yang belum dipraktikan

Materi Remedial

- a. Pembuatan kerajinan dari bahan tekstil
- b. Prinsip dalam pembuatan dari bahan tekstil

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintific*

Model : *Projek Based Learning (PjBL)*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi

F. Media, Bahan dan Alat

1. Media

- 1.1 Video jenis-jenis bahan tekstil serta cara pembuatannya;
- 1.2 Chart / gambar / File berisi slide-slide jenis-jenis bahan tekstil cara pembuatannya;
- 1.3 Lembar Kerja Peserta didik tentang identifikasi jenis-jenis bahan tekstil
- 1.4 Contoh beberapa produk olahan dari bahan tekstil

2. Bahan

- 2.1 Bahan-bahan yang dibutuhkan untuk kegiatan identifikasi jenis-jenis bahan serat.
 - 2.1.1 Berbagai macam gambar jenis-jenis berupa serat dari bulu domba, serat bulu alpaca, serat kepompong ulat sutera dll, (hasil print dari internet, dan dari berbagai jenis media massa).
 - 2.1.2 Lembar kerja peserta didik tentang identifikasi bahan tekstil hasil olahannya
- 2.2. Bahan-bahan yang dibutuhkan untuk kegiatan projek pembuatan kerajinan tekstil
Bahan utama : contoh bahan tekstil serat dari bulu domba, serat bulu alpaca, serat kepompong ulat sutera dll



(Sumber: Dok. Kemdikbud)
Gambar 1.15 Serat bulu domba.



(Sumber: Dok. Kemdikbud)
Gambar 1.16 Serat bulu alpaca.



(Sumber: Dok. Kemdikbud)
Gambar 1.17 Serat kepompong ulat sutera.

3. Alat

Peralatan yang dapat digunakan untuk membuat kerajinan tekstil.



Canting untuk membatik.



Alat tenun ATBM (Alat Tenun Bukan Mesin) untuk tenik tenun pada serat

G. Sumber Belajar

- Kemdikbud. 2017. *Buku Guru Prakarya SMP/ MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Kemdikbud RI.
- Kemdikbud.2017. *Buku Peserta didikPrakarya SMP/ MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Kemdikbud RI.
- <https://prakarya-indramayu.blogspot.com>

H. Langkah - Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2JP)

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Pembelajaran		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><i>Guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapihan meja dan kursi serta kebersihan kelas yang dilanjutkan dengan berdoa dengan meminta salah satu peserta didik memimpin doa, peserta didik mengucap salam khas sekolah.</i><i>Guru membimbing peserta didik melaksanakan pembiasaan rutin menyanyikan Lagu Nasional dan membaca Al-Qur''an.</i><i>Guru mengecek kehadiran peserta didik.</i><i>Peserta didik mempersiapkan buku peserta didik, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran.</i><i><u>Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan manfaat</u> mempelajari materi pokok pembuatan kerajinan tekstil dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya guru dalam memotivasi peserta didik.</i>	8 Menit

Kegiatan Pembelajaran

	<ol style="list-style-type: none"> 6. <u>Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang cakupan materi pembelajaran</u> untuk pertemuan pertama yaitu memahami fungsi dan prinsip kerajinan tekstil, jenis dan karakteristik kerajinan tekstil, melakukan observasi produk kerajinan tekstil, mengidentifikasi ciri-ciri pada produk kerajinan tekstil, menguji perbedaan kerajinan fungsi pakai dan penghias, menganalisis produk kerajinan tekstil dan observasi ragam hias pada produk kerajinan tekstil. 7. Guru menjelaskan lingkup penilaian yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran (sikap, pengetahuan dan keterampilan). (meta kognitif) 8. Guru menjelaskan aktifitas pembelajaran peserta didik dalam menerapkan pembelajaran Projek. (meta kognitif) 9. Guru mengecek penguasaan awal kompetensi yang sudah dimiliki peserta didik dengan melakukan diskusi interaktif tentang bahan serat alam dan bahan serat buatan, sebagai upaya mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, misalnya: “Anak-anak siapakah diantara kalian yang tahu tentang fungsi dan prinsip dari kerajinan tekstil?” Kerajinan tekstil apa saja yang kalian sukai? Anak-anak, topik belajar kita adalah tentang pembuatan kerajinan dari tekstil. 10. <u>Peserta didik menjawab pertanyaan guru</u> tentang kerajinan yang terbuat dari bahan tekstil. 11. <i>Guru memfasilitasi peserta didik untuk dapat memprediksi jenis kerajinan tekstil . (LK prediksi terlampir)</i> 12. Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku peserta didik, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Peserta didik bersama guru menentukan tema proyek melalui diskusi interaktif misalnya: “Anak-anak, benda apa saja yang terbuat dari kerajinan tekstil yang pernah kalian miliki? Ada Adakah produk kerajinan tekstil yang ada di</p>	<p>60 menit</p>

Kegiatan Pembelajaran

<p>Langkah 1: Penentuan Proyek</p>	<p>sekitarmu, di sekolah, di rumah atau di suatu tempat di daerahmu?"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Peserta didik menyimak penjelasan guru</u> tentang langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek. 2. Peserta didik dan guru menyepakati jadwal rencana pembuatan kerajinan tekstil 3. <u>Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang sistematika laporan proyek melalui tayangan power point dari LCD proyektor.</u> 4. Peserta didik dengan panduan guru membuat kelompok (setiap kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik) dengan mempertimbangkan karakteristik dan heterogenitas peserta didik. 	
<p>Langkah 2: Perancangan langkah- langkah penyelesaian proyek</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Setiap kelompok peserta didik membentuk pengurus kelompok (ketua, sekretaris, bendahara, anggota).</u> 1. Peserta didik bersama guru menentukan jadwal berbelanja. 2. Peserta didik bersama guru menentukan jadwal pembuatan kerajinan tekstil. 3. Peserta didik bersama guru menentukan jadwal penyusunan laporan. 4. Peserta didik bersama guru menentukan jadwal presentasi laporan. <p>Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan:</p>	
<p>Langkah 3: Penyusunan Jadwal Pelaksanaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Peserta didik membaca buku tentang kerajinan tekstil,</u> menyatakan pendapat tentang keragaman karya kerajinan tekstil. 2. Setiap kelompok peserta didik <u>mengerjakan tugas</u> dari guru untuk mengamati gambar dan meneliti dengan saksama, tentang bahan serat, yang <u>dengan membaca buku peserta didik dan panduan LK-1 (terlampir).</u> Guru memfasilitasi peserta didik dalam mengerjakan LK-1 dengan berkeliling ke setiap kelompok untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan. 	

Kegiatan Pembelajaran		
	<p>3. <u>Peserta didik berdiskusi interaktif dengan panduan guru untuk menyimpulkan</u> tentang keragaman karya kerajinan tekstil, mengklasifikasikan tentang kerajinan tekstil.</p> <p>4. <i>Kelompok peserta didik</i> yang paling banyak dalam menyatakan pendapat tentang keragaman karya kerajinan serat <u>diminta melakukan presentasi di depan kelas. Peserta didik lainnya menyimak serta memberikan masukan atau tanggapan.</u> Guru memandu jalannya presentasi dan diskusi antar peserta didik, melakukan konfirmasi serta menyimpulkan hasil diskusi.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. <u>Peserta didik dan guru melakukan refleksi dengan mengevaluasi</u> seluruh aktivitas pembelajaran serta <u>menyimpulkan manfaat</u> hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. (meta kognitif)</p> <p>2. Guru mengkonfirmasi hasil prediksi.</p> <p>3. <u>Peserta didik menerima tugas dari guru untuk mencari referensi tentang kerajinan bahan serat dari berbagai sumber</u>, misalnya dari perpustakaan, observasi dan wawancara terhadap penjual kerajinan tekstil atau melalui <i>browsing</i> internet agar dibawa pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Kegiatan penutup diakhiri dengan peserta didik menerima informasi dari guru tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang Proses produksi kerajinan tekstil.</p> <p>5. <i>Membaca do'a dan mengkondisikan kelas ke semula.</i></p> <p>6. <i>Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih.</i></p>	12 menit

CATATAN :

Tulis Tebal (bold) = HOTS

Cetak miring = Pembiasaan / PPK

Cetak miring underline = Literasi

..... = Literasi disertai prediksi

Pertemuan Kedua (2 JP)

Kegiatan Pembelajaran		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapihan meja dan kursi serta kebersihan kelas yang dilanjutkan dengan berdoa dengan meminta salah satu peserta didik memimpin doa, peserta didik mengucapkan salam khas sekolah.2. Guru membimbing peserta didik melaksanakan pembiasaan rutin menyanyikan Lagu Nasional dan membaca Al-Qur'an.3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.4. Guru menanyakan apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya, yakni mencari referensi tentang produk kerajinan bahan serat. Hasil tugas tersebut dipergunakan oleh peserta didik sebagai referensi untuk merencanakan pembuatan kerajinan yang terbuat dari kerajinan tekstil.5. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari materi pokok pembuatan kerajinan tekstil dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya guru dalam memotivasi peserta didik.6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang cakupan kompetensi untuk pertemuan kedua tentang identifikasi jenis kerajinan tekstil, meliputi: Proses produksi kerajinan tekstil, Menentukan jenis teknik dasar (menenun, menjahit, mengikat, menyimpul, dan sebagainya) yang akan dibuat dalam berkarya kerajinan tekstil. Mengamati beberapa produk kerajinan tekstil. Peserta didik membuat kerajinan berdasarkan produk yang diinginkan dan teknik yang ingin dipelajarinya, Melakukan Tugas 6 tentang mendeskripsikan tapestri dan Tugas 7 tentang observasi motif dan makna simbolis. Peserta didik memperhatikan teknik dalam	8 menit

Kegiatan Pembelajaran		
	<p>proses pembuatan kerajinan tekstil, peserta didik membuat rancangan sebuah produk kerajinan tekstil, Memahami langkah-langkah pembuatan produk dan mencoba membuat produk kerajinan tekstil sesuai rancangan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menjelaskan lingkup penilaian yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran (sikap, pengetahuan dan keterampilan). 8. Guru menjelaskan aktifitas pembelajaran peserta didik dalam menerapkan pembelajaran Proyek. 9. Guru mengecek penguasaan awal kompetensi yang sudah dimiliki peserta didik dengan melakukan diskusi interaktif tentang kesukaan mereka terhadap bahan serat, sebagai upaya mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan, misalnya: “Anak-anak jenis alat dan teknik dasar apa yang digunakan untuk membuat kerajinan tekstil?” Anak-anak, topik belajar kita adalah tentang pembuatan kerajinan tekstil? 10. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang aneka kerajinan yang terbuat dari kerajinan tekstil. 11. <i>Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku peserta didik, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran</i> 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan tugas untuk mengidentifikasi jenis kerajinan tekstil, mengerjakan LK tentang Proses produksi kerajinan tekstil dan tahapan mengamati beberapa produk kerajinan dari teknik, meliputi: perencanaan, persiapan, pengolahan/pembuatan serta penyajian dan pengemasannya dengan menerapkan prinsip kepiawaian dalam pengrajinan dalam penciptaan karyanya. Guru memandu tugas peserta didik dengan menyediakan lembar kerja (LK-2, terlampir). Peserta didik menggunakan referensi dari buku peserta didik dan hasil tugas dari rumah (referensi) untuk 	60 menit

Kegiatan Pembelajaran		
	<p>mengerjakan tugas tersebut.</p> <p>2. Kelompok peserta didik yang paling cepat menyelesaikan tugasnya diminta melakukan presentasi di depan kelas. Peserta didik lainnya menyimak dan memberikan masukan atau tanggapan. Guru memandu jalannya presentasi dan diskusi antar peserta didik, melakukan konfirmasi dan menyimpulkan hasilnya.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Peserta didik melakukan refleksi dengan panduan guru untuk mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Peserta didik menerima tugas dari guru untuk mencari referensi tentang pembuatan kerajinan bahan serat dari berbagai sumber, misalnya dari perpustakaan, observasi dan wawancara terhadap penjual kerajinan tekstil atau melalui <i>browsing</i> internet agar dibawa pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Kegiatan penutup diakhiri dengan peserta didik menerima informasi dari guru tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yakni membuat produk kerajinan tekstil dengan mengikuti persyaratan perancangan produk kerajinan.</p> <p>4. <i>Peserta didik dibawah bimbingan guru mengembalikan kondisi kelas ke semula.</i></p> <p>5. <i>Peserta didik membaca do'a dan melakukan salam sesuai budaya sekolah dan mengucapkan terima kasih.</i></p>	12 Menit

CATATAN: **Tulis Tebal (bold)** = Literasi
Cetak miring = *Pembiasaan/ PPK*
..... = PPK disertai Literasi

Pertemuan Ketiga (2 JP)

Kegiatan Pembelajaran		
Pendahuluan	<p>1. <i>Guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapihan meja dan kursi serta kebersihan kelas yang dilanjutkan dengan berdoa dengan meminta</i></p>	8 Menit

Kegiatan Pembelajaran		
	<p><i>salah satu peserta didik memimpin doa, peserta didik mengucapkan salam khas sekolah.</i></p> <p>2. <i>Guru Membimbing peserta didik melaksanakan pembiasaan rutin menyanyikan Lagu Nasional dan membaca Al-Qur'an.</i></p> <p>3. <i>Guru mengecek kehadiran peserta didik.</i></p> <p>4. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang kesiapannya dalam pembelajaran, misalnya dengan guru menanyakan tentang kesulitan peserta didik dalam mengerjakan tugas rumah yang telah diberikan oleh guru pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari materi pokok pembuatan kerajinan bahan tekstil dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya guru dalam memotivasi peserta didik</p> <p>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang cakupan kompetensi pembelajaran pada pertemuan ketiga yaitu membuat produk kerajinan tekstil dengan mengikuti persyaratan perancangan produk kerajinan, membuat karya dengan baik dan sesuai prosedur, membuat karya hingga tuntas dengan jujur dan tanggung jawab.</p> <p>7. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang aktivitas pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran berbasis proyek.</p> <p>8. <i>Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku peserta didik, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran</i></p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Setiap kelompok peserta didik dengan panduan guru membuat produk kerajinan tekstil dengan mengikuti perancangan produk kerajinan untuk:</p> <p>a) Menentukan topik kerajinan tekstil yang akan dibuatnya;</p> <p>b) Menentukan bahan dasar kerajinan bahan serat yang</p>	60 Menit

Kegiatan Pembelajaran		
	<p>akan dibuat;</p> <p>c) Memutuskan bahan-bahan yang digunakan untuk membuat kerajinan bahan serat yang akan dibuatnya;</p> <p>d) Menentukan peralatan yang digunakan untuk membuat kerajinan tekstil yang akan dibuatnya;</p> <p>e) Menentukan rancangan anggaran belanja dalam membuat kerajinan bahan serat yang akan dibuatnya;</p> <p>f) Memutuskan pembagian tugas/ kerja kelompok.</p> <p>2. Setiap kelompok peserta didik mempresentasikan hasil rancangannya di depan kelas. Peserta didik lainnya menyimak serta memberikan masukan atau tanggapan. Guru memandu jalannya presentasi dan diskusi.</p> <p>3. Peserta didik menerima konfirmasi dari guru sebagai bentuk bimbingan proyek secara klasikal serta menyimpulkan hasil diskusi.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Peserta didik melakukan refleksi dengan panduan guru untuk mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Peserta didik menerima tugas dari guru untuk mempersiapkan bahan-bahan dan peralatan dalam praktik pembuatan kerajinan tekstil sesuai pembagian tugas dari masing-masing kelompok agar dibawa pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Kegiatan penutup diakhiri dengan peserta didik menerima informasi dari guru tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yakni mengamati produk kemasan yang cocok untuk produk kerajinan yang dibuatnya. .</p> <p>4. <i>Peserta didik dibawah bimbingan guru mengembalikan kelas ke dalam kondisi semula.</i></p> <p>5. <i>Peserta didik berdo'a dan melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih.</i></p>	12 menit

Pertemuan Keempat (2 JP)

Kegiatan Pembelajaran		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapihan meja dan kursi serta kebersihan kelas yang dilanjutkan dengan berdoa dengan meminta salah satu peserta didik memimpin doa, peserta didik mengucap salam khas sekolah.</i>2. <i>Guru Membimbing peserta didik melaksanakan pembiasaan rutin menyanyikan Lagu Nasional dan membaca Al-Qur'an.</i>3. <i>Guru mengecek kehadiran peserta didik.</i>4. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang kesiapan mereka untuk mengamati produk kemasan yang cocok untuk produk kerajinan yang dibuatnya .5. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari langkah pembuatan kemasan yang disampaikan guru dan membuat rancangan kemasan yang sesuai dengan produk kerajinan tekstil6. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang cakupan kompetensi pembelajaran pada pertemuan keempat yaitu mengamati produk kemasan yang cocok untuk produk kerajinan yang dibuatnya, mengamati langkah pembuatan kemasan yang disampaikan guru dan membuat rancangan kemasan yang sesuai dengan produk kerajinan tekstil, membuat kemasan sesuai rancangan, memiliki teknik kerajinan tekstil yang sama melakukan komunikasi dengan cara presentasi hasil produk kerajinan tekstil yang telah dibuatnya dan berani menerima kritikan, dilakukan secara kelompok.7. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang lingkup penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.8. Peserta didik menyiapkan semua alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pelaksanaan proyek pembuatan aneka ragam kerajinan tekstil.	8 menit

Kegiatan Pembelajaran		
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah ke-4</p> <p>Penyelesaian Proyek dengan Fasilitasi dan Monitoring Guru</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok peserta didik praktik membuat kemasan kerajinan tekstil dengan melakukan kegiatan yang dipandu oleh guru untuk: <ol style="list-style-type: none"> a) Membaca tahapan tentang pembuatan kerajinan tekstil sesuai dengan rancangan yang telah dibuat (dalam LKS-4); b) Melakukan persiapan peralatan pembuatan kerajinan tekstil sesuai dengan rancangan; c) Melakukan persiapan bahan-bahan kerajinan tekstil sesuai dengan rancangan; d) Praktik membuat kemasan kerajinan tekstil sesuai dengan rancangan dengan menerapkan prinsip kepiawaian dalam pengrajinan dalam penciptaan karyanya; dan e) Menyajikan bahan-bahan kerajinan tekstil sesuai dengan rancangan menggunakan kaidah pengemasan yang tepat dengan menerapkan prinsip kepiawaian dalam pengrajinan dalam penciptaan karyanya. 2. Setiap kelompok peserta didik praktik membuat kerajinan tekstil sesuai dengan rancangan; 3. Peserta didik dan guru melakukan evaluasi bersama terhadap hasil praktik kerajinan tekstil sesuai dengan rancangan. Peserta didik mencatat semua komentar/masukan dari guru dan temannya sebagai bahan/data yang akan dipergunakan untuk penyusunan laporan. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan refleksi dengan panduan guru untuk mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Peserta didik menerima tugas dari guru untuk mempersiapkan data-data/bahan-bahan yang dibutuhkan untuk penyusunan laporan pembuatan kerajinan tekstil pada pertemuan berikutnya 	12 menit

Kegiatan Pembelajaran	
	<p>3. Kegiatan penutup diakhiri dengan peserta didik menerima informasi dari guru tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yakni penyusunan laporan pembuatan kerajinan tekstil.</p> <p>4. Peserta didik dibawah bimbingan guru mengembalikan kelas ke dalam kondisi semula.</p> <p>5. Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih.</p>

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial)

Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for learning and assessment of learning</i>)

Catatan: Jurnal dipergunakan untuk mencatat perilaku luar biasa (positif atau negatif) peserta didik.

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	<p>1. Siapakah yang bisa menjelaskan apa fungsi dan prinsip kerajinan tekstil, jenis dan karakteristik kerajinan tekstil?</p> <p>2. Sebutkan macam-macam kerajinan yang terbuat dari kerajinan tekstil?</p>	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
2	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis pilihan ganda dan isian,	1. Tuliskan yang dimaksud dengan bahan serat! 2. Tuliskan teknik dasar pembuatan kerajinan tekstil!	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
3	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Carilah cara pembuatan kerajinan tekstil, lalu identifikasi sesuai dengan LK.	Saat pembelajaran berlangsung	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment as learning</i>)

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Proyek	Tugas/ Praktik	Buatlah satu macam kerajinan tekstil dengan modifikasi bahan penujang!	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran, dan Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment for learning, assessment as learning, and assessment of learning</i>)
2	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Buatlah laporan tentang pembuatan kerajinan tekstil yang kalian praktikkan!	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk

					penulisan deskripsi pencapaian keterampilan
--	--	--	--	--	--

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu:

- a. Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik belum mencapai ketuntasan.
- b. Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49% peserta didik belum mencapai ketuntasan.
- c. Bimbingan perorangan, jika 1-10% peserta didik belum mencapai ketuntasan.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan yaitu tugas berupa proyek (merencanakan, membuat produk dan laporan) pembuatan satu macam kerajinan tekstil.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Sukagumiwang

Indramayu,..... Juli 2018

Guru Mata Pelajaran Prakarya

NIP.

NIP.

PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Jenis Tugas :			
				
		Kriteria			
		Kesungguhan	Santun Menghargai	Kerjasama/Interaksi	Peduli
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					

Keterangan:

Rentang Skor : 1 – 5

1 = Belum terlihat

2 = Mulai terlihat

3 = Kadang-kadang terlihat

4 = Sering terlihat

5 = Sudah berkembang baik

PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama Peserta didik	Proyek: Pembuatan Kerajinan Kerajinan Tekstil		
		Kriteria		
		Persiapan	Pelaksanaan	Penyajian/ Penampilan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

Rubrik :

Aspek	Kriteria	Rentang Skor 1 - 4	Bobot
Persiapan	Ide/gagasan karya		30%
	Kesesuaian alasan dalam pemilihan ide/gagasan pembuatan produk kerajinan tekstil		
	Desain perencanaan (persiapan alat, persiapan bahan, perencanaan pelaksanaan/jadwal pembuatan karya kerajinan tekstil		
	Pembagian kerja antar anggota kelompok (jika dibuat dalam kelompok)		
Pelaksanaan	Kemampuan pembuatan karya/produk sesuai dengan tahapan kerjanya		50%
	Kesesuaian tahapan pembuatan dengan perencanaan produk kerajinan tekstil		
	Orisinalitas gagasan, kreativitas/inovasi pembuatan produk, dan ketepatan hasil akhir karya/produk kerajinan tekstil		
	Keselarasn pelaksanaan tanggung jawab kerja, jujur, dan mandiri		
	Kerapian, kebersihan, keamanan dan keselamatan kerja (K3)		
	Kemampuan melakukan kerja secara teliti, detail secara individual		
	Kerjasama dan toleransi saat bekerja kelompok		
Penyajian/ Penampilan	Kreativitas penyajian produk kerajinan tekstil		50%
	Estetika penyajian kemasan		
	Kemampuan melakukan presentasi		
	Mengaplikasikan hasil belajar lewat tindakan perilaku (produk kerajinan tekstil digunakan)		

Rentang Skor: 1 – 4

1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Sangat Baik

Lampiran Lembar Kerja (LK) 1

LK-1 diberikan pada pertemuan 1

Petunjuk

1. Bacalah BAB II pada Buku Peserta didik Kerajinan kerajinan tekstil Semester I
2. Diskusikan bersama dengan kelompok kalian tentang identifikasi bahan serat pada produk kerajinan bahan serat yang ada di sekitar tempat tinggal kalian.
3. Isilah tabel berikut.

Lembar Kerja-1 (LK-1)

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

Kelas :

Mengidentifikasi Kerajinan Produk Kerajinan Tekstil

Bentuk Produk	Bahan Yang Digunakan	Fungsi Produk	Teknik Pembuatan Kerajinan Pada Produk	Kemasan Yang Digunakan

Ungkapkan perasaan tentang pengalaman yang kamu dapatkan bersama kawan-kawan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran Lembar Kerja (LK) 2

LK-2 diberikan pada pertemuan 2

Petunjuk

1. Bacalah BAB II pada Buku Peserta didik Kerajinan Tekstil Semester I
2. Diskusikan bersama dengan kelompok kalian tentang identifikasi bahan serat pada produk kerajinan bahan serat yang ada di sekitar tempat tinggal kalian.
3. Isilah tabel berikut.

Lembar Kerja-2 (LK-2)

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

Kelas :

Menganalisis Produk Kerajinan Tekstil Untuk Fungsi Hias Dan Fungsi Pakai



Amatilah produk kerajinan yang ada pada gambar LK-2, dengan ketentuan :

1. Analisa sesuai pemahamanmu, mana yang merupakan produk kerajinan tekstil fungsi penghias dan fungsi benda pakai diantara 6 gambar tersebut!
2. Catatlah hasil diskusimu dalam tabel.
3. Persentasikan dimuka kelas.
4. Ungkapkan perasaanmu.

No	Bentuk Produk Kerajinan	Teknik Pembuatan Kerajinan	Fungsi Produk	Alasan

Ungkapkan perasaan

.....

.....

Lampiran Lembar Kerja (LK) 3

LK-3 diberikan pada pertemuan 3

Petunjuk

1. Bacalah BAB II pada Buku Peserta Didik Kerajinan Tekstil Semester I
2. Diskusikan bersama dengan kelompok kalian tentang identifikasi bahan serat pada produk kerajinan bahan serat yang ada di sekitar tempat tinggal kalian.
3. Isilah tabel berikut.

Lembar Kerja-3 (LK-3)

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

Menganalisis Ragam Hias Pada Produk Kerajinan Tekstil

Gambar Ragam Hias	Nama Ragam Hias	Terdapat Pada Produk	Jenis Hiasan Permukaan atau Terstruktur
			
			
			

1. Carilah motif ragam hias pada produk kerajinan tekstil!
2. Gambarlah ragam hias dan berilah warna!
3. Tuliskan nama ragam hias dan terdapat pada produk apa serta jenis hiasan permukaan atau terstruktur dari masing-masing ragam hias tersebut!

Ungkapkan perasaan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran Lembar Kerja (LK) 4

LK-4 diberikan pada pertemuan 4

Petunjuk

- 1) Bacalah BAB II pada Buku Peserta Didik Kerajinan Tekstil Semester I
- 2) Diskusikan bersama dengan kelompok kalian tentang identifikasi bahan serat pada produk kerajinan bahan serat yang ada di sekitar tempat tinggal kalian.
- 3) Isilah tabel berikut.

Lembar Kerja-4 (LK-4)

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

Mendeskripsikan Jenis-Jenis Hiasan Tenun Serat

Gambar Produk	Bahan Yang Digunakan	Deskripsi Produk	Teknik Pengerjaan
			
			
			

Ungkapkan perasaan:

.....

.....

.....

.....