

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 005 Batu Engau
Kelas / Semester : 4 (Empat) / 1 (Satu)
Tema : 1 (Satu) Indah nya kebersamaan
Sub Tema : 2 (dua) Kebersamaan dalam keberagaman
Pembelajaran ke : 3 (Tiga)
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran
2. Siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran
3. Setelah membaca teks tentang sikap kerja sama, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam dan di lanjutkan dengan membaca doa
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

2. Inti

- Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga sampai ke indera pendengaran
- Guru menjelaskan tentang fungsi dari setiap alat /organ dari indera pendengaran
- Siswa membaca senyap teks berjudul “Tong Sampah Gotong Royong” yang terdapat pada pembelajaran sebelumnya
- Siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks

3. Penutup

- Mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan terutama panca indra
- Salam dan do’a penutup dilakukan secara mandiri dengan instruksi dari guru

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Suri Sisyendreanto, S.Pd
NIP.198106162002121008

Batu Engau, 17 Juli 2021
Guru Kelas 4,

Dewi Trisnawati, S. Pd
NIP. 198507012020122005

1. Penilaian pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Lembar latihan pada buku siswa

2. Penilaian keterampilan

IPA

Tugas siswa menjawab pertanyaan dan mengomunikasikan hasilnya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan dari konsep yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategis yang digunakan membuat percobaan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masaih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategis agar percobaan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategis dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategis yang dipilih tidak tepat.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{3+2+3}{12} = \frac{8}{12} \times 10 = 6,7$

Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pendukung
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat	Belum dapat Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran
Sikap : mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{3+3+1+3}{16} = \frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

3. Penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Peduli					
2.						

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.