

## **KERJA KERAS BERBUAH KESUKSESAN**

Satuan Pendidikan : **SDN 07 BAYUA**  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

#### **Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	No	Indikator
3.6	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1	Mengetahui jenis- jenis teks.
		3.6.2	Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1	Mempraktikkan pengisian formulir dengan tepat.
		4.6.2	Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)

#### **Muatan : IPA**

No	Kompetensi	No	Indikator
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1	Mengetahui macam- macam magnet.
		3.5.1	Mengidentifikasi sifat- sifat magnet.
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1	Melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet.
		4.5.2	Menyajikan hasil eksplorasi tentang sifat- sifat magnet.

**Muatan: IPS**

No	Kompetensi	No	Indikator
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1	Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
		3.3.2	Memahami ruang lingkup ekonomi negara Indonesia.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1	Melakukan pengamatan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi pada sebuah teks.
		4.3.2	Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi.

**C. TUJUAN**

1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.) secara cermat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.) secara cermat.

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

**D. MATERI**

1. Teks bacaan yang berjudul “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”.
2. Macam- macam magnet.
3. Jenis- jenis teks fomulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)

4. teks bacaan tentang kutub- kutub magnet.
5. Contoh- contoh formulir.

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Bangun Pemuda Pemudi atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	15 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Membaca</b></p> <p>Untuk memulai pembelajaran, guru me-nyampaikan bahwa Indonesia memiliki peran-an dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN.</p>	140 Menit

Guru mengajukan pertanyaan:  
Seperti apa peranan dan posisi Indonesia?

Subtema 1:  
**Kerja Keras Berbuah Kesuksesan**



Tahukah kamu bahwa Indonesia memiliki peranan dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN?



Ayo Membaca



#### Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN

Hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin, Edo, Beni, Siti, Dayu, Lani, dan teman sekelasnya. Mereka akan berkunjung ke pameran budaya ASEAN yang diselenggarakan oleh Sekretariat ASEAN yang terletak di Jakarta. Wah, tidak sabar rasanya Udin dan teman-teman ingin sampai di sana. Kebetulan saat ini mereka juga sedang belajar mengenai negara-negara tetangga. Mereka ingin sekali melihat bukti dari yang mereka pelajari.

Sesampai di arena pameran, Udin dan teman-temannya dibagi menjadi beberapa kelompok. Pameran diikuti oleh sepuluh negara anggota ASEAN. Masing-masing anjungan tampil menarik dengan ciri khas tiap negara. Anjungan Indonesia tampil dengan ciri khas rumah Toraja yang unik dan menarik.

- Siswa diminta membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN” dalam hati.

Guru meminta siswa membaca dengan cermat dan menggarisbawahi informasi penting yang mereka temukan dalam teks.

- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (**Mandiri**)
- Kemudian, siswa menuliskan alasan mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan.
- Setelah itu, siswa menuliskan hal yang dipelajari dari

anjuan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN. (*Creativity and Innovation*)

- Selanjutnya, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Edo.
- Kemudian, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Beni.
- Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Udin.
- Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut.
- Kemudian, siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut.
- Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca.

Guru bertanya kepada siswa:

Tahukah kamu bahwa banyak kerja sama yang dilakukan antarnegara di lingkup ASEAN?

### Ayo Berdiskusi

Guru menyampaikan bahwa negara-negara yang tergabung dalam ASEAN mempunyai potensi masing-masing, mulai dari sumber daya alamnya hingga sumber daya manusianya.

Guru bertanya:

- Bagaimana peranan dan posisi Indonesia dalam kancah perekonomian ASEAN?
- Bagaimana peranan dunia usaha?

- Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antar negara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia.
- Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber.
- Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa.



- Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok.

***(Critical Thinking and Problem Formulation)***

Presentasi dan diskusi dinilai dengan rubrik.

Guru bertanya:

- Apakah kamu masih ingat pertunjukan Wayang Asik dari Brunei?
- Bagaimana pendapatmu tentang pertunjukan wayang tersebut?

**Ayo Mencoba**

Guru bertanya:

- Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?
- Di mana saja kamu menemukan magnet?
- Apa yang kamu ketahui tentang magnet?

- Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok.
- Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.
- Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet.
- Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya.
- Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat.

***(Critical Thinking and Problem Formulation)***

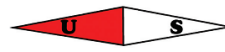
Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam magnet.



Magnet Batang



Magnet Silinder



Magnet Jarum



Magnet Ladam



Magnet Lingkaran

- Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet.
- Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.
- Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.
- Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.
- Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet.

#### Tahukah Kamu?

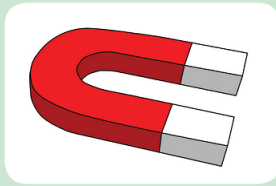
Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik benda-benda yang mengandung logam.

Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnitis lithos.

Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.

Pada saat ini, berbagai teknologi banyak sekali yang melibatkan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.

### Kutub-Kutub Magnet



Semua magnet memperlihatkan ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya paling kuat.

Daerah ini disebut kutub magnet. Ada 2 kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Seringkali kamu menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N

merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari *North* yang berarti utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari *South* yang berarti selatan).

Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Bentuk lain yang sering kamu jumpai misalnya bentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnetnya berada pada ujung-ujung magnet itu.

Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam melakukan eksplorasi. Disiplin merupakan hal yang sangat penting bagi seorang ilmuwan ketika melakukan percobaan, khususnya disiplin terhadap aturan yang berkaitan dengan percobaan.

Laporan hasil eksplorasi tentang magnet dinilai dengan daftar periksa.

Setelah melakukan eksplorasi tentang magnet, guru bertanya:

- Apakah kamu masih ingat berbagai lomba dalam pameran negara-negara ASEAN?
- Mengapa peserta harus mengisi formulir pendaftaran sebelum mengikuti lomba?

### Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir.
- Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir.
- Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui.
- Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok
- Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi.

### *(Critical Thinking and Problem Formulation)*

Ketika siswa berdiskusi secara berkelompok, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lainnya untuk mengamati jalannya diskusi.

Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti diskusi.

Guru juga dapat mengajukan pertanyaan lanjutan untuk memancing wawasan siswa tentang materi yang sedang didiskusikan.

### Ayo Membaca

- Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa



contoh formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut:

### Formulir A

**FORMULIR PENDAFTARAN  
LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN**

1. Identitas diri

a. Nama Lengkap : .....

b. Umur : .....

c. Kelas : .....

d. Alamat : .....

Kota : .....

Kode Pos : .....

e. No. telepon rumah : .....

f. Nama Sekolah : .....

g. Alamat Sekolah : .....

h. No. Telp Sekolah : .....

i. No. Kartu pelajar : .....

2. Jenis lomba yang akan diikuti:

.....

Tanda tangan,  
(Nama lengkap)

*Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada panitia di masing-masing stan.*

### Formulir B

**FORMULIR PENDAFTARAN  
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER**

1. Identitas diri

a. Nama Lengkap : .....

b. Umur : .....

c. Kelas : .....

d. No. Induk Siswa (NIS) : .....

2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:

Pilihan 1: .....

Pilihan 2: .....

Tanda tangan,  
(Nama lengkap)

*Catatan: Serahkan formulir yang sudah ditandatangani kepada guru kelas.*

- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut.
- Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B.
- Siswa menuliskan tujuan dari formulir A.
- Siswa menuliskan tujuan dari formulir B.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan.</li> <li>• Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir.</li> <li>• Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.</li> <li>• Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir.</li> </ul> <p style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 10px 0;">Guru dapat menyediakan berbagai formulir yang biasa ditemukan dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Semakin banyak contoh yang diberikan semakin baik.</p> <p style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px; margin: 0;">Kegiatan diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ayo Renungkan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.</li> <li>• Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menceritakan kepada orang tua mereka tentang formulir yang telah mereka pelajari. Siswa meminta orang tuanya menuliskan komentar.</li> </ul> </li> <li>➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> <li>➤ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</li> </ul>	<p>15 Menit</p>

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### ○ IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. V	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema V	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar V	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\begin{aligned} \text{Penilaian: } & \frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10 \\ & = \frac{10}{12} \times 10 = 8,33 \times 10 = 83,3 \end{aligned}$$

o **IPA (dinilai dengan daftar periksa)**

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.diperiksa menggunakan rubrik:

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			

3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

#### Pertanyaan Essay

Jawablah pertanyaan di bawah dengan ringkas dan tepat

1. Coba kamu ceritakan sejarah penemuan magnet.
2. Tuliskan 2 jenis magnet.
3. Jelaskan arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.
4. Jelaskan 2 sifat magnet.
5. Tuliskan 2 kegunaan magnet dalam kehidupan sehari-hari.

#### Kunci jawaban

1. Magnet ditemukan di kota Magnesia
2. Magnet alam dan magnet buatan
3. Simbol U kutub utara dan simbol S kutub selatan
4. Kutub senama tolak menolak, kutub yang tak senama tarik menarik
5. Petunjuk arah, mengangkat benda dll

#### o Bahasa Indonesia

Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

Tugas :

Amati dan baca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahamanmu tentang formulir.

### H. Remedial dan Pengayaan

#### o Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang berbagai jenis formulir dan tujuannya akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh formulir sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian.

#### o Pengayaan

Siswa bisa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.

### I. SUMBER DAN MEDIA

- o Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- o Media Pengajaran Guru Indonesia SD untuk kelas 6
- o Lingkungan sekitar

- kertas HVS dan alat tulis
- Macam-macam magnet (batang, ladam, cakram/lingkaran)

Bayua, 14 November 2021

Penyaji



**DESWITA, S.Pd**

NIP. 19690809 199011 2 001

## LAMPIRAN

### BAHAN AJAR

#### 1. BAHASA INDONESIA

Secara umum, teks formulir adalah lembaran berupa kartu, kertas atau di zaman sekarang berbentuk digital yang berisi mengenai data maupun informasi yang bersifat tetap atau tidak tetap.

Sementara menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), teks formulir adalah lembar isian atau surat isian yang di isi dan harus diserahkan kepada bagian pendaftaran.

Formulir dibagi menjadi tiga bagian, yaitu:

- 1) Bagian Kepala  
Berisi nama lembaga, alamat, dan nomor telepon.
- 2) Bagian Tubuh  
Berisi nama lengkap, jenis kelamin, tempat dan tanggal lahir, dll.
- 3) Bagian Ekor  
Berisi tempat, tanggal pengisian, dan tanda tangan.

Keuntungan membuat formulir, antara lain:

- Menghemat waktu dan tenaga dalam hal penulisan serta biaya dalam hal pemakaian kertas.
- Memudahkan dalam hal mencatat dan menyimpan sebuah data.
- Mempunyai keseragaman sehingga dapat mengurangi terjadinya penyimpangan.

Adapun Fungsi fomulir, antara lain:

- Untuk mencari suatu keterangan tertentu.
- Menghimpun data yang sifatnya sama.
- Menyampaikan informasi yang sama kepada bagian yang berbeda.
- Sebagai bukti fisik.

Dalam mengisi formulir kita harus membaca petunjuk pengisian formulir terlebih dulu. Hal ini penting dengan membaca petunjuk pengisian formulir, kita akan lebih paham tentang cara mengisi formulir tersebut, sehingga menghindari kesalahan dalam mengisi formulir. Informasi penting yang wajib ada di dalam formulir pendaftaran, antara lain:

- Biodata atau data diri pengisi, seperti: nama lengkap, tempat tanggal lahir, agama, jenis kelamin, dan alamat.
- Tanda tangan atau nama terang pengisi.

Adapun Jenis Formulir dan fungsinya antara lain:

- 1) Formulir Pendaftaran  
Fungsi: mengisi biodata dengan tujuan untuk mengikuti suatu kegiatan tertentu.

**FORMULIR PENDAFTARAN  
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER**

1. Identitas diri
    - a. Nama Lengkap : .....
    - b. Umur : .....
    - c. Kelas : .....
    - d. No. Induk Siswa (NIS) : .....
  2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:
 

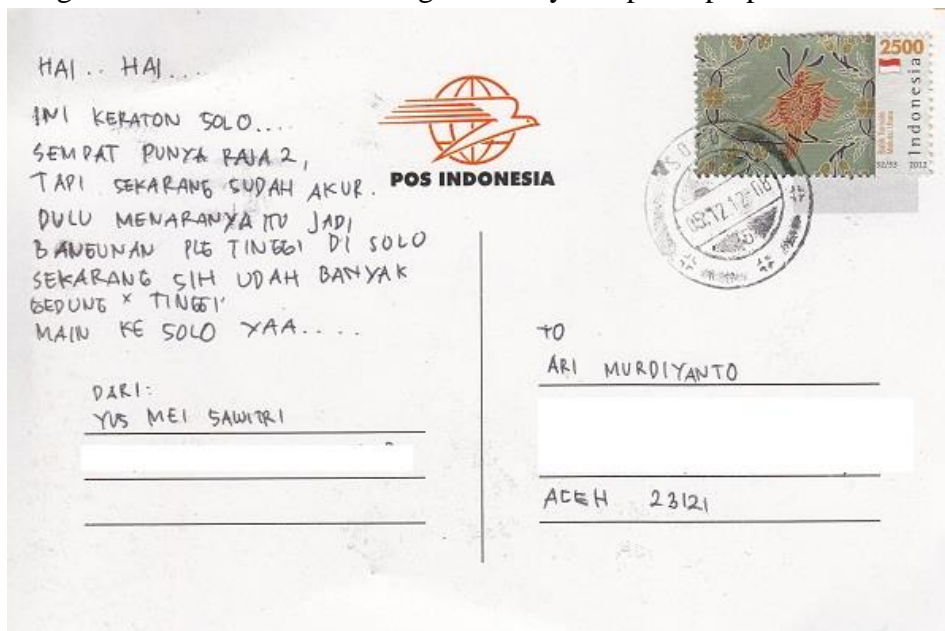
Pilihan 1: .....

Pilihan 2: .....
- Tanda tangan,  
(Nama lengkap)

*Catatan: Serahkan formulir yang sudah ditandatangani kepada guru kelas.*

- 2) Wesel Pos  
Fungsi: Mengirimkan uang kepada seseorang.

- 3) Kartu Pos  
Fungsi: Untuk menulis dan mengirimkannya tanpa amplop



4) Daftar Riwayat Hidup

Fungsi: Menjabarkan identitas dan pengalaman kepada pihak lain.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**Data Pribadi**  
Nama : .....  
Alamat : .....  
Kode Pos : .....  
Nomor Telepon : .....  
Jenis Kelamin : .....  
Tempat/tanggal Kelahiran : .....  
Warga Negara : .....  
Agama : .....

**Bidang yang Diminati**  
Saya berminat di bidang .....

**Riwayat Pendidikan**

Tahun	Sekolah
-	

**Ekstrakurikuler dan Kursus**  
.....

**Kecakapan**  
.....

**Kesimpulan**  
(Penjelasan singkat mengenai sikap dan keterampilan yang dimiliki)  
.....

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenarnya.  
(.....)

5) Slip Menabung Bank

Fungsi: Perincian penyetoran atau arsip untuk Bank.

**BNI** Tanggal: .....

**Formulir Penarikan**  
 Penduduk  Bukan penduduk \*

Nama Pemilik : .....  
Nomor Rekening : .....  
Mata Uang Ditarik  IDR  USD  .....

Jenis Rekening :  BNI Taplus  BNI Taplus Utama  
 BNI Dollar  .....

Jumlah Penarikan : .....

Diisi oleh bank	jumlah
Kurs	
Biaya	

Terbilang : .....

Keterangan : .....

Untuk jumlah penarikan di atas Rp. 100.000.000,-  
Tujuan penggunaan dana : .....

Beri tanda silang (X) pada kotak komputer atau tanda tangan yang berlaku  
\* Transaksi jual-beli dalam penarikan di atas USD: 10.000 atau ekuivalennya wajib melalui BNI LLDI

Pejabat Bank      Teller      Penarik



Syarat pengisian formulir:

- ✚ Mengisi data dengan lengkap dan sesuai
- ✚ Menggunakan tulisan dengan jelas
- ✚ Hindari mencoret yang menimbulkan keraguan atas kebenaran informasi yang ditulis.

## 2. IPA

Magnet berasal dari bahasa Yunani, yaitu magnes litos yang berarti magnesita. Magnet merupakan logam yang bisa menarik benda-benda lain yang terbuat dari logam, khususnya besi dan baja.

Ada pun jenis jenis magnet, antara lain:

- a. Magnet alam, adalah magnet yang diperoleh dari tambang. Magnet jenis ini berupa logam yang sudah bersifat magnet dengan sendirinya.
- b. Magnet buatan, adalah logam yang sengaja dibuat menjadi magnet oleh manusia.

Beberapa bentuk magnet yang ada di sekitar kita, antara lain:

- Magnet U, merupakan jenis magnet yang bentuknya mirip dengan huruf U.



- Magnet batang, merupakan jenis magnet yang bentuknya mirip dengan batang, kubus atau pun balok.



- Magnet silinder, merupakan jenis magnet yang bentuknya mirip dengan tabung yang panjang.



- Magnet ladam, merupakan jenis magnet yang berbentuk tapal kuda.

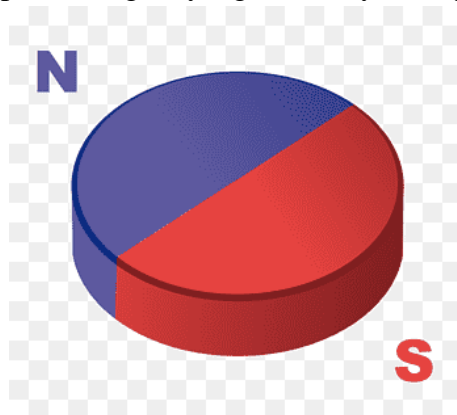


- Magnet jarum, merupakan jenis magnet yang bentuknya mirip dengan jarum kompas dan masing-masing kutubnya runcing.

Magnet Jarum P. 50mm



- Magnet lingkaran, merupakan magnet yang bentuknya berupa lingkaran.



- Magnet cincin, merupakan magnet yang bentuknya seperti cincin.



Pada magnet sering kali kita jumpai simbol huruf U dan S atau N dan S yang artinya:

- U berarti kutub Utara.
- S berarti kutub Selatan
- N berarti North atau kutub Utara.
- S berarti South atau kutub Selatan.

Beberapa contoh benda di sekitar kita yang menggunakan magnet sebagai bahan dalam pembuatannya di antaranya:

- ✚ Kompas,
- ✚ Pintu kulkas,
- ✚ Dinamo sepeda,
- ✚ Obeng,
- ✚ Gunting,
- ✚ Pengeras suara atau spiker

***Sifat sifat magnet antara lain:***

- a. Mempunyai gaya tarik, terutama benda yang berbahan besi dan baja.
- b. Memiliki 2 kutub, kutub utara (U) dan kutub selatan (S).
- c. Kekuatan terbesar dari magnet berada pada kutub-kutubnya.
- d. Bisa menembus benda-benda tertentu, salah satunya yang tipis.
- e. Kutub-kutub senama magnet jika didekatkan maka akan tolak-menolak.
- f. Kutub-kutub tidak senama magnet jika didekatkan akan tarik-menarik.

### **3. IPS**

Peran Indonesia dalam ASEAN yang paling penting adalah menjadi salah satu penggagas lahirnya organisasi ini.

Dengan diwakili oleh Menteri Luar Negeri Adam Malik, visi Indonesia adalah membentuk ASEAN yang mampu membuat kawasan Asia Tenggara berdiri di atas kaki sendiri dan mempertahankan diri dari pengaruh negatif di luar kawasan.

Sebagai salah satu negara anggota ASEAN, Indonesia memiliki potensi dan peran penting dalam kerjasama ekonomi. Peran penting Indonesia dalam kerjasama ekonomi ASEAN dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Hingga tahun 2012 Indonesia menjadi lokasi penyelenggaraan KTT I, IX, XVIII, dan XIX, yaitu di Jakarta dan Bali.
- 2) Indonesia menjadi pemrakarsa, inisiator, dan motor penggerak organisasi ASEAN.
- 3) Indonesia sebagai salah satu negara penyedia cadangan pangan negara-negara ASEAN.
- 4) Indonesia sebagai salah satu negara yang memprakarsai terbentuknya Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) melalui KTT XIII di Singapura.
- 5) Indonesia bersama Brunei Darussalam, Malaysia, Filipina, Singapura, dan Thailand memprakarsai terbentuknya ASEAN *Free Trade Area* (AFTA) pada 28 Januari 1992 saat berlangsung KTT IV ASEAN.
- 6) Indonesia menjadi tempat proyek dari komite pangan, pertanian, dan kehutanan, yaitu untuk suplai dan keperluan makanan, serta tempat salah satu proyek pupuk urea ammonia dari Komite Industri, Perdagangan, dan Energi.
- 7) Pada tahun 2012 sesuai dengan KTT XXI ASEAN Indonesia sebagai pemimpin negosiator *Regional Comprehensive Economic Partnership*.
- 8) Negara Indonesia menjadi tuan rumah SEA Games ke-26.

Kegiatan besar ini dilaksanakan pada 11 – 26 November 2011. SEA Games ke-26 dilaksanakan di provinsi Sumatra Selatan (Tuan Rumah) dan provinsi DKI Jakarta (pendukung).

SEA Games merupakan singkatan dari South EastAsian Games. Kegiatan SEA Games merupakan sebuah kegiatan pesta olahraga yang pesertanya terdiri dari negara-negara se-Asia Tenggara.

Pengaruh SEA Games terhadap pertumbuhan ekonomi di Sumatra Selatan, dapat meningkatkan perekonomian di Sumatra Selatan. Hal ini disebabkan banyak kegiatan pembangunan sarana dan prasarana SEA Games yang menyerap banyak tenaga kerja. Ada beberapa hotel yang dibangun sebelum penyelenggaraan SEA Games dan menyerap banyak pekerja. Selain itu, banyak perajin membuat kerajinan daerah sebagai cendera mata atau kenang kenangan.

Maksud dan Tujuan dibentuknya ASEAN yaitu untuk mengadakan kerja sama di bidang ekonomi, sosial, kebudayaan, politik, keamanan dan perdamaian.