

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP N 1 Parakan
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Kerjasama dalam berbagai Bidang Kehidupan
Sub Materi	: Pentingnya Kerjasama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (120 menit)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. menunjukkan perilaku, jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleran, gotong royong) santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.5 Menanggapi pendapat secara jujur tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.	1.5.1 Bersyukur kepada Tuhan atas karunia persatuan dan kerjasama yang dilakukan bangsa Indonesia. ➤ Mematuhi arti pentingnya kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan keluarga, sekolah dan masyarakat 1.5.1 Berpendapat secara jujur tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat. ➤ Mendukung pentingnya kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat
2.5 Menghargai pendapat tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.	2.5.1 Menghargai pendapat tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat. 1. Memahami pendapat tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat. 2. Meyakini pendapat tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan

	<p>di masyarakat.</p> <p>2.5.2 ikut serta dalam mendorong kerjasama di lingkungan sekolah.</p>
<p>3.5 Memahami pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.</p> <p>~</p>	<p>3.5.1 Menjelaskan pengertian kerjasama</p> <p>3.5.2 Mengidentifikasi tujuan kerjasama dalam berbagai bidang di masyarakat</p> <p>3.5.3 Menguraikan macam-macam kerjasama dalam berbagai bidang di masyarakat</p> <p>3.5.4 Memprediksi kendala kerjasama dalam berbagai bidang di masyarakat</p> <p>3.5.5 Meyimpulkan manfaat kerjasama dalam berbagai bidang di masyarakat</p> <p>3.5.6. Memberikan contoh kerjasama dalam berbagai bidang di masyarakat</p> <p>3.5.7. Menceritakan alasan kerjasama dalam berbagai bidang di masyarakat</p>
<p>4.5 Melaksanakan tanggung jawab dalam bekerja sama di berbagai bidang kehidupan masyarakat.</p>	<p>4.5.1 Berperilaku tanggung jawab dalam bekerjasama di berbagai bidang kehidupan masyarakat.</p> <p>4.5.2 Meneladani perilaku kerjasama yang didapatkan dalam lingkungan kehidupan</p> <p>4.5.3 Mempresentasikan bentuk-bentuk kerjasama yang dapat dilakukan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membangun kerjasama di berbagai bidang kehidupan masyarakat. ➤ Melaksanakan kerjasama dengan tanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Bersyukur kepada Tuhan atas karunia persatuan dan kerjasama yang dilakukan bangsa Indonesia.
2. Berpendapat secara jujur tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.
3. Menghargai pendapat tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.
4. Bersemangat dalam mendorong kerjasama di lingkungan sekolah.
5. Mendeskripsikan bentuk-bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan.
6. Memahami pentingnya kerjasama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
7. Mempresentasikan pentingnya kerjasama yang dapat dilakukan siswa.

a. Sikap Spiritual :

Setelah mengikuti keseluruhan proses pembelajaran

1. Peserta didik dapat mematuhi arti pentingnya kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat dengan tanggung jawab.
2. Peserta didik dapat mendukung pentingnya kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat dengan tanggung jawab.

b. Sikap Sosial :

Setelah mengikuti keseluruhan proses pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyetujui pendapat tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat dengan tanggung jawab.
2. Peserta didik dapat meyakini pendapat tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat dengan tanggung jawab.

c. Sikap Pengetahuan :

1. Melalui tanya jawab peserta didik dapat menjelaskan pengertian kerjasama dengan benar
2. Melalui curah pendapat peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan kerjasama dalam berbagai bidang di masyarakat dengan percaya diri.
3. Melalui diskusi peserta didik dapat menguraikan macam-macam kerjasama dalam bidang ekonomi di masyarakat
4. Melalui diskusi peserta didik dapat menguraikan macam-macam kerjasama dalam bidang politik di masyarakat
5. Melalui diskusi peserta didik dapat menguraikan macam-macam kerjasama dalam bidang sosial budaya di masyarakat
6. Melalui diskusi peserta didik dapat menguraikan macam-macam kerjasama dalam bidang politik di masyarakat
7. Melalui diskusi peserta didik dapat memprediksi kendala kerjasama
8. Peserta didik dapat menyimpulkan manfaat kerjasama
9. Peserta didik dapat memberikan contoh kerjasama
10. Peserta didik dapat menceritakan alasan kerjasama
11. Peserta didik dapat membangun kerjasama di berbagai bidang kehidupan masyarakat.
12. Peserta didik dapat melaksanakan kerjasama dengan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan Ketiga

a. Materi Reguler

Arti Penting Kerjasama dalam berbagai kehidupan

Bagi bangsa Indonesia keberagaman merupakan kekayaan yang sangat berharga. Keberagaman merupakan ciri khas bangsa Indonesia yang membedakannya dari bangsa-bangsa lain di dunia. Melalui kerjasama dalam berbagai kehidupan keberagaman yang dimiliki bangsa Indonesia merupakan kekuatan untuk mencapai tujuan nasional. Hal tersebut sesuai dengan semboyan negara kita, Bhineka Tunggal Ika.

- b. Materi Pengayaan
 - Berbagai kasus yang mengancam persatuan dan kesatuan Indonesia
 - a. Kasus dalam kehidupan keluarga
 - b. Kasus dalam kehidupan masyarakat
 - c. Kasus dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- c. Materi Remedial
 - Peserta didik mempelajari kembali materi yang telah diajarkan.

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- 2. Model Pembelajaran : Problem based learning
- 3. Metode Pembelajaran : Diskusi, presentasi.

F. Media Pembelajaran

- 1. Media Pembelajaran : Bahan Ajar Power Point,
Video Lagu Gugur Gunung, Video Hewanpun perlu Kerjasama.
- 2. Alat Pelajaran : Laptop, LCD

G. Sumber Belajar

- 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 3. *Video Youtube www....Gugur Gunung*
- 4. *Video Youtube www....Hewanpun perlu Kerjasa sama*

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ketiga

- a. Kegiatan Pendahuluan
 - 1. Guru memberikan salam PPK
 - 2. Guru mempersilahkan salah satu siswa yang akan memimpin doa
 - 3. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.
 - 4. Guru menyampaikan kesepakatan kelas
 - 5. Tepuk PPK yang dipimpin oleh salah satu siswa yang sukarela mau memimpin
 - 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak peserta didik bernyanyi bersama "*Gugur Gunung*"
 - 7. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap lagu "*Gugur Gunung*".
 - 8. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan

dicapai.

9. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
10. Guru menjelaskan materi, kegiatan pembelajaran dan rencana penilaian yang akan dilakukan.

b. Kegiatan Inti

1. Peserta didik membentuk kelompok yang beanggotakan 4 siswa untuk masing masing kelompok
2. Kelompok membrowsing *Video Youtube yang berkaitan dengan perlunya Kerjasama*
3. Peserta didik menayangkan video hasil browsingannya dan kelompok lain memperhatikan tayangan video.
4. Peserta didik menyusun pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran dari tayangan video tersebut.
5. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan.
6. Peserta didik mendiskusikan hubungan dan bentuk kerjasama masyarakat, disekolah, bangsa dan Negara.
7. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas.
8. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Guru dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah.

c. Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan kerjasama dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.
 - a. Apa yang diketahui tentang Kerjasama?
 - b. Apa manfaat yang diperoleh dari kerjasama ?
 - c. Nilai-nilai apa saja yang kalian teladani dari proses pembelajaran yang telah dilakukan ?
 - d. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - e. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
 - f. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu, dan melakukan tertulis dengan soal yang dipersiapkan guru.
4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap menggunakan Jurnal Perkembangan sikap.

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas :

Semester :

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
dst				

b. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk : Penugasan
- Instrumen
 - Penugasan :

Lengkap tabel berikut!

No	Bentuk Kerjasama	Lingkungan	Pentingnya
1.	Kerja bakti membersihkan selokan		
2.		Sekolah	
3.			Menciptakan keharmonisan anggota keluarga
4.		Bangsa dan negara	

Penskoran atas jawaban diberi skor rentang 1-5, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya berikut ini.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
 Skor 2 jika jawaban mendekati benar lengkap.
 Skor 3 jika jawaban mendekati benar tapi kurang lengkap.
 Skor 4 jika jawaban benar dan lengkap tapi kurang tepat
 Skor 5 jika jawaban benar, lengkap dan tepat

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 5$$

c. Ketrampilan

Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan saat peserta didik diskusi kelompok dan presentasi.

Diskusikan dan presentasikan!

1. Amati video yang berkaitan dengan kerjasama?
2. Bagaimana tanggapan anda terhadap tayangan tersebut!
3. Berdasarkan tayangan video tersebut jelaskan arti penting kerjasama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara!

Format Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab/ beargumentasi				Memberi Masukan/sawa				Mengapresiasi				total skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
dst																			

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{8}$
--

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.

2.	Kemampuan Argumentasi	Menjawab/	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Masukan	Memberi	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi		Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami norma dan keadilan. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut.

1. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
2. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 80%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 80% maka kegiatan remedial dapat dilakukan antara lain : (1) Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas, (2) Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas, (3) Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan. Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

