

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/Peminatan : VIII (Delapan)
Semester : Ganjil

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Metode	Sumber Belajar
<p>Siswa mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. • Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan 	<p>BAB I INTERAKSI KERUANGAN DALAM KEHIDUPAN DI NEGARA-NEGARA ASEAN</p> <p>A. Menenal Negara-Negara ASEAN</p> <p>1. Letak Geografis Negara-Negara ASEAN</p> <p>2. Letak Koordinat ASEAN</p> <p>B. Interaksi Antarnegara-negara ASEAN</p> <p>1. Pengertian, Faktor Pendorong dan Penghambat Kerja Sama</p> <p>2. Bentuk-bentuk Kerja Sama (Sosial, Politik, Budaya, Pendidikan dan Perkembangannya</p> <p>3. Pengaruh Kerja Sama Bidang Ekonomi, Sosial, Politik, Budaya, dan Pendidikan terhadap Kehidupan di ASEAN</p>	<p>Setelah mempelajari bab ini, kalian diharapkan mampu:</p> <p>1. Menjelaskan kondisi geografis dan karakteristik negara-negara anggota ASEAN.</p> <p>2. Menjelaskan makna kerja sama, bentuk-bentuk kerja sama, dan upaya meningkatkan kerja sama antarnegara ASEAN.</p> <p>3. Menganalisis pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari • Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut. • Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Teman sebaya • Jurnal • Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai. <p>Sikap: Mengamati pelaksanaan pembelajaran tidak langsung maupun langsung dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - isi diskusi - sikap yang</p>	<p>Discovery learning, diskusi, tanya jawab dan bentuk LKS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru IPS Terpadu MTs VIII, Kementerian pendidikan dan kebudayaan RI, Edisi Revisi 2017 • Buku Pegangan Siswa IPS Terpadu MTs VIII, Kementerian pendidikan dan kebudayaan RI, Edisi Revisi 2017 • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi

<p>membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan</p>	<p>4. Upaya-upaya Meningkatkan Kerja Sama di Antara Negara-Negara ASEAN C. Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang akibat Faktor Alam 2. Pengaruh Perkembangan Ilmu dan Teknologi terhadap Perubahan Ruang 3. Pengaruh Perubahan Ruang terhadap Kehidupan Ekonomi 4. Pengaruh Konvensi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman terhadap Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang <p>BAB II PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP KEHIDUPAN SOSIAL DAN KEBANGSAAN</p> <p>A. Mobilitas Sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Mobilitas Sosial 2. Bentuk-Bentuk Mobilitas social 3. Faktor-Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial 4. Saluran-Saluran Mobilitas Sosial 	<p>sosial, budaya, politik, dan pendidikan.</p> <p>Setelah mempelajari uraian pada tema ini, kalian diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap mobilitas sosial. 2. Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pluralitas. 3. Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap integrasi dan k 	<p>melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan dan menyajikan hasil karya guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. • Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. • Mengamati : <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati fenomena yang 	<p>ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok maupun individu</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berpartisipasi dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. - Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah - Memberikan komentar terhadap hasil kerja. - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang selalu memperhatikan tugas dalam mata pelajaran IPS Terpadu. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekitar yang mendukung dan lainnya
---	--	---	--	---	--	---

	<p>5. Dampak Mobilitas Sosial</p> <p>B. Pluralitas Masyarakat Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perbedaan Agama 2. Perbedaan Budaya 3. Perbedaan Suku Bangsa 4. Perbedaan Pekerjaan 5. Peran dan Fungsi Keragaman Budaya <p>C. Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konflik dalam Kehidupan Sosial 2. Integrasi Sosial 		<p>berupa (gambar, foto, slide, video) mengenai hutan gundul, hujan deras, orang yang membuang sampah sembarangan, banjir besar, atau berbagai peristiwa yang terkait dengan bencana banjir yang terjadi di suatu tempat.</p> <p>b. Peserta didik diminta menyakan hal-hal yang ingin diketahui dari tugas yang tidak dimengerti pengamatan, kemudian diminta dituliskan di dalam buku catatan.</p> <p>c. Wakil dari kelompok diminta menuliskan di papa tulis tentang hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.</p> <p>d. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta 			
--	---	--	--	--	--	--

			<p>merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, misalnya, “apa penyebab terjadinya banjir</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta menuliskan pertanyaan yang telah dirumuskan di masa COVID 19			
--	--	--	--	--	--	--