

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pelajaran	: SDN Cibogor 01
Kelas/Semester	: V/1
Tema	:3. Kerukunan Dalam Bermasyarakat
Sub Tema	: 1. Hidup Rukun
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 6 jam/1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PJOK

- 3.4. Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.
 - 3.4.1. Menyebutkan gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola).
 - 3.4.2. Menjelaskan cara melakukan gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola).
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.
 - 4.1.1. Menendang bola dengan berbagai variasi dengan kontrol yang baik (sepak bola).
 - 4.1.2. Lempar tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola).
 - 4.1.3. Menggiring bola dengan kontrol yang baik (sepak bola).

SBdP

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Memahami harmoni musik

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

4.6.1. Bermain alat musik ritmis secara berkelompok.

IPA

3.4 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

3.4.1 Mengidentifikasi berbagai sumber listrik;

3.4.2 Menjelaskan rangkaian listrik sederhana dengan berbagai variasi.

4.3 Merancang dan membuat rangkaian seri dan parallel menggunakan sumber arus searah

4.3.1. Menggambar bagan rencana rangkaian seri dan parallel

Bahasa Indonesia

3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.3.1. Menjelaskan pengertian ekspor impor;

3.3.2. Mengamati iklan tentang ekspor impor

3.3.3. Menuliskan kosakata baru yang digunakan dalam iklan dan artinya

4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.3.1. Mengidentifikasi unsur – unsur dalam iklan

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan praktik dan pengamatan, siswa dapat menyebutkan gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola) dengan cermat.
- Dengan praktik dan pengamatan, siswa dapat menjelaskan cara melakukan gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola) dengan
- Dengan melakukan, siswa dapat menendang bola dengan berbagai variasi dengan kontrol yang baik (sepak bola) dengan percaya diri.

- Dengan mempraktikkan siswa dapat melempar dan menangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola) dengan percaya diri.
- Dengan mempraktikkan, siswa dapat menggiring bola dengan kontrol yang baik (sepak bola) dengan percaya diri.
- Dengan melakukan pengamatan dan menggali informasi dari bacaan, siswa dapat mengidentifikasi sumber-sumber listrik dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menceritakan macam-macam rangkaian listrik sederhana dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menggambar bagan rencana rangkaian seri dan paralel dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari berbagai sumber siswa dapat menjelaskan pengertian ekspor dan impor dengan percaya diri.
- Dengan memainkan alat musik ritmis, siswa dapat menjelaskan harmoni musik dengan percaya diri. Dengan praktik, siswa bermain alat musik ritmis secara berkelompok dengan percaya diri

D. Materi Pembelajaran

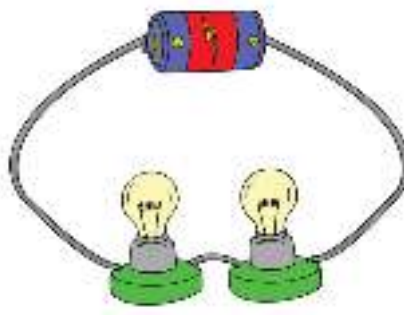
IPA

Sumber Energi Listrik

Lampu listrik hampir selalu ada di setiap rumah. Bagaimana lampu bisa menyala? Lampu listrik menyala ketika dirangkai dengan sumber listrik. Secara umum ada dua macam rangkaian listrik. Perhatikan penjelasan berikut.

1. Rangkaian Listrik Seri

Rangkaian listrik seri adalah rangkaian alat listrik yang disusun secara berurutan. Contoh rangkaian alat listrik seri seperti gambar berikut ini.



Rangkaian lampu listrik secara seri

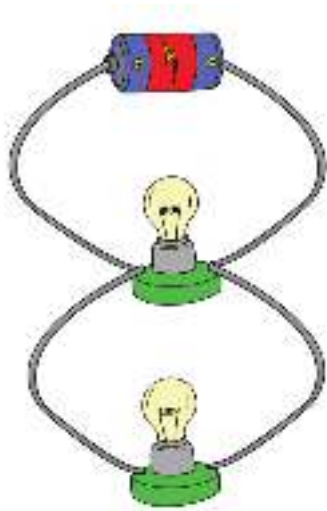
Perhatikan gambar di atas. Dua lampu listrik tersebut disusun secara berurutan. Rangkaian dengan bentuk seperti itu dinamakan rangkaian lampu secara seri. Dalam rangkaian jenis ini, jika salah satu lampu padam, lampu yang lain akan ikut padam. Arus listrik yang

mengalir di kedua lampu mempunyai besar yang sama. Adapun tegangan listrik pada kedua lampu mempunyai sifat sebagai berikut.

- a. Jika kedua lampu mempunyai ciri sama, tegangan listrik bernilai sama.
- b. Jika kedua lampu mempunyai ciri yang berbeda, tegangan listrik akan berbeda.

2. Rangkaian Listrik Paralel

Rangkaian listrik paralel adalah rangkaian alat listrik yang disusun secara bertingkat atau sejajar. Contoh rangkaian alat listrik paralel seperti gambar berikut ini.



Perhatikan gambar di atas. Dua lampu listrik tersebut disusun secara sejajar. Rangkaian dengan bentuk seperti itu dinamakan rangkaian lampu secara paralel. Dalam rangkaian jenis ini, jika salah satu lampu padam, lampu yang lain akan tetap menyala. Tegangan listrik pada kedua lampu bernilai sama.

Arus listrik pada kedua lampu mempunyai sifat sebagai berikut.

1. Jika kedua lampu mempunyai ciri sama, arus listrik bernilai sama.
2. Jika kedua lampu mempunyai ciri yang berbeda, arus listrik akan berbeda.

Selain lampu listrik, banyak benda lain menggunakan energi listrik, misalnya lemari es, mesin cuci, hingga mesin-mesin yang digunakan di pabrik-pabrik besar. Di antara benda-benda yang menggunakan energi listrik tersebut, ada benda-benda yang harus diimpor, misalnya berbagai mesin di pabrik-pabrik besar.

Bahasa Indonesia

Kosakata Baku dan Tidak Baku

Sumber Energi Listrik

Saat ini hampir semua peralatan yang digunakan manusia bekerja menggunakan energi listrik. Lampu, tivi, kipas angin, lemari es, telepon genggam, dan penanak nasi merupakan beberapa contoh peralatan rumah tangga yang menggunakan energi listrik.

Selain peralatan rumah tangga, banyak lagi peralatan lain yang menggunakan energi listrik, misalnya komputer, gergaji listrik, bahkan kereta api listrik. Dari mana kita mendapatkan sumber energi listrik?

Salah satunya adalah dari baterai. Peralatan listrik berukuran kecil biasanya menggunakan baterai. Benda-benda tersebut misalnya telepon genggam, lampu senter, mobil mainan, dan jam dinding. Baterai menyimpan sejumlah energi listrik yang akan habis setelah digunakan dalam beberapa waktu tertentu. Selanjutnya, baterai tersebut harus diganti atau diisi ulang.

Pengertian Ekspor Impor

- ❖ *Ekspor* adalah penjualan barang ke luar negeri dengan menggunakan sistem pembayaran, kualitas, kuantitas dan syarat penjualan lainnya yang disetujui oleh kedua belah pihak.
- ❖ *Impor* adalah proses pembelian barang atau jasa asing dari suatu Negara ke Negara lain, biasanya membutuhkan campur tangan dari bea cukai dari negara pengirim maupun negara penerima.

Pengertian Iklan

Iklan adalah suatu pesan tentang barang dan jasa (produk) yang dibuat oleh produser/pemrakarsa yang disampaikan melalui media (cetak, audio, elektronik) yang ditujukan kepada masyarakat, dengan tujuan agar masyarakat tertarik untuk membeli atau menggunakan barang dan jasa tersebut.

Unsur – unsur dalam pembuatan iklan :

- Kalimatnya singkat dan jelas;
- Bahasanya mudah dipahami dan menarik;

- Tulisan dan gambarnya menarik

SBdP

Alat Musik Ritmis

Alat musik ritmis adalah alat music yang tidak mempunyai nada atau nada yang dihasilkan bukanlah nada tetap, alat music yang digunakannya mempunyai fungsi sebagai alat music pengiring dan juga digunakan mengatur tempo lagu.

Contoh alat musik ritmis adalah : Kongo, Marakas, Tamborin, Drum, Triangle, Gendang

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, tanya jawab
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Gambar Alat – alat Rumah Tangga yang menggunakan energi Listrik;
Gambar bermacam-macam sumber energy listrik;
Gambar rangkaian listrik seri

Alat : gelas, sendok, dan botol bekas wadah sirup

Sumber Belajar : Buku Guru Tema 3 “Kerukunan Dalam Masyarakat”,
Buku Siswa Tema 3, “Kerukunan Dalam Masyarakat”
Internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik termasuk mengkondisikan peserta didik untuk duduk berkelompok, menyapa dan memberi salam, mengecek kehadiran siswa;
2. Memberi pertanyaan yang dapat merangsang motivasi siswa misalnya, ***“Bagaimana rasanya kalau pekerjaan di rumah dikerjakan sendiri?”***
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indicator pembelajaran yang harus dicapai peserta didik;

Kegiatan Inti

- ❖ Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa mengenai sumber energi listrik.

- ❖ Siswa mengidentifikasi kata-kata tidak baku dalam bacaan tersebut di atas dengan cara menggaris bawahi.
- ❖ Siswa menuliskan dalam tabel kata-kata tidak baku yang ditemukan dari bacaan.
- ❖ Siswa menuliskan dalam tabel bentuk baku dari kata-kata tidak baku yang telah ditemukannya.
- ❖ Siswa membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri.
- ❖ Siswa memperhatikan gambar dan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- ❖ Siswa memahami kosakata yang tidak diketahui
- ❖ Kegiatan Pengembangan:
- ❖ Guru menggali pemahaman siswa mengenai bacaan tentang rangkaian aliran listrik, misalnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - Ada berapa jenis rangkaian listrik?
 - Apa sajakah itu? Coba, sebutkan.
 - Apa sifat-sifat dari setiap jenis rangkaian listrik? Coba, sebutkan.
- ❖ Siswa memperhatikan gambar dan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan tentang pentingnya rangkaian aliran listrik secara cermat dan teliti.
- ❖ Siswa membuat tabel yang menjelaskan rangkaian lampu listrik seri dan paralel
- ❖ Siswa membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri.
- ❖ Siswa menuliskan pengertian impor dan ekspor dalam kotak pada buku siswa.
- ❖ Siswa membaca instruksi yang ada pada buku siswa dengan cermat
- ❖ Siswa menggali informasi tentang alat musik ritmis
- ❖ Siswa praktik bermain alat musik sederhana. Guru dapat membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.
- ❖ Siswa memainkan alat musik ritmis yang ada di sekitar secara bersamaan.
- ❖ Dari kegiatan tersebut, siswa menjelaskan mengenai harmoni musik

Kegiatan penutup

- ❖ Melakukan refleksi untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa, pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- ❖ Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMIDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa

H. Penilaian

Rubrik Memainkan Alat musik ritmis secara berkelompok

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuansiswa tentang harmoni musik
- Keterampilan siswa dalam bermain musik ritmis
- Sikap kerja sama percaya diri siswa

<i>Aspek</i>	<i>Baik Sekali</i>	<i>Baik</i>	<i>Cukup</i>	<i>Perlu Bimbingan</i>
	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
Ketepatan hitungan ketukan	Siswa mampu memainkan alat musik dengan ketukan hitungan yang tepat	Siswa mampu memainkan alat musik ritmis dengan ketukan hitungan yang agak tepat	Siswa memainkan alat musik ritmis dengan ketukan yang terlalu cepat/ lambat	Siswa belum mampu mengikuti ketukan hitungan yang tepat
Ketepatan Pengelompokan alat musik	Siswa mampu mengelompokkan seluruh alat musik dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan setengah alat musik dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan kurang dari setengah alat musik dengan tepat	Siswa belum mampu mengelompokkan alat musik
Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

*Daftar Siswa Kelas 5 B
SDN Cibogor 01*

<i>No</i>	<i>Nama Siswa</i>	<i>Aspek Yang dinilai</i>			
		<i>(a)</i>	<i>(b)</i>	<i>(c)</i>	<i>(d)</i>
1.	Gilang Kristian Fauzi				
2.	Anisa Rahma Nur'azizah				
3.	Dera Esa Saputra				
4.	Dida Rizqi Neldiana				
5.	Dinda Dwi Nurlita				
6.	Intan Cahyani				
7.	Isabilla Sulistio				
8.	Kamelia Aanisah				
9.	Malikal Mulki Irvianty				
10.	Maylah				
11.	Mochammad Rafly				
12.	Mochammad Dzikra S.A.				
13.	M. Isya Oktabrian				
14.	Novi Rahmayani				
15.	Nurhaliza Aulia				
16.	Nurjuliana Kostarika				
17.	Risma Suminar				
18.	Rizkiy Faisal				
19.	Wildan Hardiansyah				
20.	Yuliyani				
21.	Hilda S.				
22.	Iqbal Firdaus				
23.	Silvi Oktaviani				
24.	Alif Amirul Adnan				
25.	Manda Alfita Fabia				
26.	Dhavin Adrian				
27.	Hilmi Hidayat				
28.	Idan Darmawan				
29.	Febri Rafa Agrianti				
30.	Indrian Nur'aidan				

Rubrik Tabel Rangkaian Listrik Seri dan Paralel

Kompetensi yang dinilai:

- ❖ Pengetahuan siswa tentang jenis rangkaian listrik
- ❖ Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel
- ❖ Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia
- ❖ Kemandirian, kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas

<i>Kriteria</i>	<i>Baik Sekali</i>	<i>Baik</i>	<i>Cukup</i>	<i>Perlu Bimbingan</i>
	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
Isi dan Pengetahuan: Isi tabel lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel
Sikap: Tabel dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan: Tabel dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan tabel yang baik	Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

*Daftar Siswa Kelas 5 B
SDN Cibogor 01*

<i>No</i>	<i>Nama Siswa</i>	<i>Aspek Yang dinilai</i>			
		<i>(a)</i>	<i>(b)</i>	<i>(c)</i>	<i>(d)</i>
1.	Gilang Kristian Fauzi				
2.	Anisa Rahma Nur'azizah				
3.	Dera Esa Saputra				
4.	Dida Rizqi Neldiana				
5.	Dinda Dwi Nurlita				
6.	Intan Cahyani				
7.	Isabilla Sulistio				
8.	Kamelia Aanisah				
9.	Malikal Mulki Irvianty				
10.	Maylah				
11.	Mochammad Rafly				
12.	Mochammad Dzikra S.A.				
13.	M. Isya Oktabrian				
14.	Novi Rahmayani				
15.	Nurhaliza Aulia				
16.	Nurjuliana Kostarika				
17.	Risma Suminar				
18.	Rizkiy Faisal				
19.	Wildan Hardiansyah				
20.	Yuliyani				
21.	Hilda S.				
22.	Iqbal Firdaus				
23.	Silvi Oktaviani				
24.	Alif Amirul Adnan				
25.	Manda Alfita Fabia				
26.	Dhavin Adrian				
27.	Hilmi Hidayat				
28.	Idan Darmawan				
29.	Febri Rafa Agrianti				
30.	Indrian Nur'aidan				

Keterangan

(a) = **Isi dan Pengetahuan:**

(b) = **Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:**

(c) = **Sikap:**

(d) = **Keterampilan Penulisan:**

Rubrik Memainkan Alat musik ritmis secara berkelompok

Kompetensi yang dinilai :

- ❖ Pengetahuansiswa tentang harmoni musik
- ❖ Keterampilan siswa dalam bermain musik ritmis
- ❖ Sikap kerja sama percaya diri siswa

<i>Kriteria</i>	<i>Baik Sekali</i>	<i>Baik</i>	<i>Cukup</i>	<i>Perlu Bimbingan</i>
	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
Ketepatan hitungan ketukan	Siswa mampu memainkan alat musik dengan ketukan hitungan yang tepat	Siswa mampu memainkan alat musik ritmis dengan ketukan hitungan yang agak tepat	Siswa memainkan alat musik ritmis dengan ketukan yang terlalu cepat/ lambat	Siswa belum mampu mengikuti ketukan hitungan yang tepat
Ketepatan Pengelompokan alat musik	Siswa mampu mengelompokkan seluruh alat musik dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan setengah atau lebih alat musik dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan kurang dari setengah alat musik dengan tepat	Siswa belum mampu mengelompokkan alat musik
Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

**Daftar Siswa Kelas 5 B
SDN Cibogor 01**

<i>No</i>	<i>Nama Siswa</i>	<i>Aspek Yang dinilai</i>			
		<i>(a)</i>	<i>(b)</i>	<i>(c)</i>	<i>(d)</i>
1.	Gilang Kristian Fauzi				
2.	Anisa Rahma Nur'azizah				
3.	Dera Esa Saputra				
4.	Dida Rizqi Neldiana				
5.	Dinda Dwi Nurlita				
6.	Intan Cahyani				
7.	Isabilla Sulistio				
8.	Kamelia Aanisah				
9.	Malikal Mulki Irvianty				
10.	Maylah				

11.	Mochammad Rafly				
12.	Mochammad Dzikra S.A.				
13.	M. Isya Oktabrian				
14.	Novi Rahmayani				
15.	Nurhaliza Aulia				
16.	Nurjuliana Kostarika				
17.	Risma Suminar				
18.	Rizkiy Faisal				
19.	Wildan Hardiansyah				
20.	Yuliyani				
21.	Hilda S.				
22.	Iqbal Firdaus				
23.	Silvi Oktaviani				
24.	Alif Amirul Adnan				
25.	Manda Alfita Fabia				
26.	Dhavin Adrian				
27.	Hilmi Hidayat				
28.	Idan Darmawan				
29.	Febri Rafa Agrianti				
30.	Indrian Nur'aidan				

Keterangan

(a) = ketepatan hitungan ketukan

(b) = ketepatan pengelompokan alat musik

(c) = kerjasama kelompok

Mengetahui,
Kepala Sekolah

H. Amir Sumantarja, S.Pd.I
NIP. 19580303 197912 1 002

Soreang, Agustus 2020
Guru Kelas 5

Tanti Priatiningsih, S.Pd.