

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Satminkal	: Sekolah Menengah Atas 16 Samarinda
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: Toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
Sub Tema	: 3.2 Menganalisis makna Q.S. Yunus : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah : 32 serta hadits terkait toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
	4.2.1 Membaca Q.S. Yunus : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah : 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf
	4.2.2. Mendemostrasikan hafalan Q.S. Yunus : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah : 32 dengan fasih dan lancar
	4.2.3 : Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus : 40-41 dengan menghindari perilaku tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al-Maidah : 32
Alokasi waktu	: 3 Jam Pelajaran (2kali pertemuan)

### Pertemuan ke-1

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode belajar daring, dengan model pembelajaran *discovery learning* dan *kontekstual teaching and learning* dengan metode *Active Knowledge Sharing*, *tanya jawab* dan *diskusi* melalui forum *online* di *google classroom/google meet*, dan *google jamboard*, penugasan dengan *link google drive*, pendalaman materi melalui grup *whatsapp*, *student fasilitator and explaining*, dan *bertukar peran* (teman membaca Al-Qur'an yang lain *sima'i/* menyimak bacaan dan mengkoreksi bacaan) diharapkan peserta didik dapat membaca dengan fasih, menganalisis hukum bacaan Q.S. Yunus : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah : 32, kemudian mengkorelasikan ayat dengan perilaku kerukunan, toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan. Tujuan akhir pembelajaran, peserta didik mampu mengembangkan perilaku Pelajar Pancasila (beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, berpikir kritis, dan kreatif) serta responsif dan pro-aktif.

#### 2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

##### A. Alat dan Bahan

##### 1) Alat:

- Buku siswa
- Internet
- Kitab Al-Qur'an dan Tajwid
- Buku Asbabun Nuzul

##### 2) Bahan; Siswa dapat mengakses Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital, e-book, dan e-modul, video pembelajaran yang dibuat guru di *schoolology* dan *google sites*.

##### B. Proses KBM

- Membuka dengan salam, menyapa dengan hangat, literasi bacaan surah-surah pendek, apersepsi, memberi motivasi dan prolog bahan ajar, menyampaikan tujuan pembelajaran, menyampaikan bentuk dan aktivitas penilaian, serta menguraikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- Dalam Forum GCR Guru meminta siswa untuk membaca dengan seksama Q.S. Yunus : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah : 32 beserta terjemahan dan asbabun nuzulnya, kemudian menuliskan pesan-pesan yang terkandung di dalam ayat tersebut.
- Guru menyajikan video pembelajaran yang dikirimkan lewat GCR sebagai pembuka diskusi interaktif dengan meminta siswa menuliskan komentar di forum.
- Setelah hampir seluruh siswa menjawab pertanyaan, Guru mengarahkan siswa untuk mengakses *jamboard google* dan berdiskusi tentang hukum bacaan tajwid.
- Guru memberikan kuis singkat di *mentimeter.com* untuk mengukur daya serap siswa dan melakukan tindak lanjut
- Guru mengetikkan *feedback* pembelajaran, menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang, dan menutup pertemuan hari ini.

### 3. Penilaian Pembelajaran

Guru melakukan penilaian otentik dengan cara:

- Observasi aktivitas siswa di GCR untuk penilaian sikap spiritual dan sikap social
- Rubrik penilaian pengetahuan dan ketrampilan
- Portofolio tugas siswa di GCR
- Papan skor performance
- Remedial bagi siswa yang belum tuntas dan memberikan pengayaan referensi bagi yang telah memahami materi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Sri Romadhani, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19681224 198708 2 001

Samarinda, 02 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Izza Auwaliha, S.Pd.I, M.Pd**  
NIP. 19840224 201101 2 004

## LAMPIRAN

### 1. LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR PENILAIAN								Predikat	Deskripsi dalam Raport
		Ketaatan beribadah		Perilaku syukur		Berdoa		Toleransi Beragama			
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Samarinda, 02 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran PAI dan BP,

Izza Auwaliha, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 19840224 201101 2 004

## 2. LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

### a. Observasi Aktivitas Siswa

#### LEMBAR PENILAIAN SIKAP AKTIVITAS PEMBELAJARAN PJJ (DARING)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 16 Samarinda  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Semester/ T.A: Genap/ 2020-2021

Kompetensi Dasar :

2.1.

Indikator :

- 1) Siswa dapat memotivasi dirinya dalam PBM
- 2) Siswa dapat bekerjasama dengan orang lain
- 3) Siswa menunjukkan sikap disiplin
- 4) Siswa menunjukkan sikap penyelesaian tanggung jawab

Jangka waktu pengamatan : .....s.d... ..

Kelas : .....

PBM Daring : GCR/Zoom Meeting/lainnya

No	Nama Siswa	Rubrik Penilaian				
		Disiplin	Tanggung Jawab tugas	Ketuntasan Materi	Keaktifan Siswa	Kolaboratif

Catatan : berilah skala skor 4 - 1 dengan keterangan:

4 = Sangat Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

1 = Kurang Baik

Samarinda, 02 Januari 2021

Mengetahui:

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran PAI dan BP,

Sri Romadhani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19681224 198708 2 001

Izza Auwalih, S.Pd.I., M.Pd.

NIP. 19840224 202201 2 004

## b. Catatan Anekdote Siswa/Penilaian Jurnal

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP  
PENILAIAN JURNAL**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 16 Samarinda  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Semester/ T.A: Genap/ 2020-2021

**Kompetensi Dasar :**

**2.1.**

**Indikator :**

- 1) Siswa dapat bekerjasama dengan orang lain
- 2) Siswa menunjukkan sikap disiplin
- 3) Siswa menunjukkan sikap toleransi dalam perbedaan

Jangka waktu pengamatan : .....s.d... ..

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Samarinda, 02 Januari 2021

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran PAI dan BP,

Sri Romadhani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19681224 198708 2 001

Izza Auwaliha, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 19840224 202201 2 004

### 3. RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

#### a. Diskusi

Dalam kesempatan ini Guru memberikan beberapa pertanyaan dan siswa dapat memberikan komentar atau menanyakan hal yang tidak/kurang dipahami. Beberapa pertanyaan yang dikemukakan Guru adalah:

- 1) Ada berapa hukum bacaan dalam Q.S. Yunus : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah : 32?
- 2) Apa asbabun nuzul ayat tersebut?
- 3) Apa makna dan korelasi dari ayat tersebut dengan perilaku toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan?

Guru menilai variasi jawaban siswa, kemudian mendiskusikan beberapa istilah/permasalahan kekinian/alternatif solusi, dsb.

#### b. Tajwid

- 1) Guru memberikan beberapa kuis interaktif tentang beberapa potongan ayat Al-Qur'an, peserta didik diminta menyebutkan hukum bacaan tajwid/ terjemah kata per kata menggunakan *jamboard/educandy/kartu mix and match*, atau guru dapat melakukan *share screen word/ google document* dan mengetikkan beberapa pertanyaan kemudian siswa dapat langsung mengetikkan jawabannya.
- 2) Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyebutkan secara lisan tentang hukum bacaan tajwid.

#### c. Penugasan

- a) Guru meminta siswa mengerjakan kuis di aplikasi *quizizz* sebagai penilaian formatif.
- b) Memberi tugas siswa menyalin Q.S. Yunus: 40-41 dan Q.S. Al-Maidah: 32 dan menganalisis bacaan tajwid dengan utuh.
- c) Remedial :
  - Pada kesempatan khusus Guru memberikan pembelajaran Tajwid secara klasikal bagi beberapa siswa yang belum memahami materi secara daring.
  - Memberikan penugasan kepada siswa untuk menyalin dan menganalisis bacaan tajwid
  - Meminta siswa mencari beberapa dalil yang berkaitan dengan kerukunan dan toleransi serta mencari literatur tentang sikap toleransi yang diajarkan Nabi Muhammad dan membandingkannya dengan sikap toleransi yang berkembang di Indonesia.
- d) Pengayaan: Guru memberikan tugas membaca artikel berkaitan dengan beberapa contoh negara yang memiliki kearifan lokal dalam menjaga kerukunan, toleransi, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sekaligus contoh negara yang mengalami kemunduran/kehancuran dengan berbagai sebab akibat kurangnya sikap rukun, toleran, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan. Siswa dapat mengumpulkan tugas tersebut melalui *video presentasi/presentasi* daring di pertemuan berikutnya/membuat poster melalui *canva teams*.

#### 4. RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

##### a. Unjuk Kerja Membaca Al-Qur'an

Pada kesempatan ini Guru dapat menunjuk siswa untuk membaca beberapa ayat Al-Qur'an secara bergantian.

#### LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 16 Samarinda  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Semester/ T.A: Genap/ 2020-2021

##### Kompetensi Dasar :

- 4.2.1. Membaca Q.S. Yunus : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah : 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan *makharijul huruf*  
4.2.2 Mendemostrasikan hafalan Q.S. Yunus : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah : 32 dengan fasih dan lancar

##### Indikator :

- 1) Siswa dapat membaca dengan fasih
- 2) Siswa dapat mengidentifikasi hukum bacaan tajwid

Tanggal : .....  
Kelas : .....  
Jenis Penilaian : Seni Membaca Al-Qur'an

No	Nama Siswa	Rubrik Penilaian			
		Makhraj	Tartil	Tajwid	Kelancaran
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

Samarinda, 02 Januari 2021

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran PAI dan BP,

Sri Romadhani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19681224 198708 2 001

Izza Auwaliha, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 19840224 202201 2 004

## b. Menyalin Ayat

**LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN  
PENILAIAN UNJUK KERJA**

**Satuan Pendidikan : SMA Negeri 16 Samarinda**  
**Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**  
**Semester/ T.A: Genap/ 2020-2021**

**Kompetensi Dasar :**

- 4.2.1.** Membaca Q.S. Yunus : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah : 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan *makharijul huruf*
- 4.2.2** Mendemostrasikan hafalan Q.S. Yunus : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah : 32 dengan fasih dan lancar

**Indikator :**

- 1) Siswa dapat menulis dengan rapi, indah, dan tepat dalam harakat dan menyambung huruf
- 2) Siswa dapat berkreatifitas dan menghasilkan produk yang indah

Tanggal : .....

Kelas : .....

Jenis Penilaian : Seni Menulis Al-Qur'an

No	Nama Siswa	Rubrik Penilaian			
		Kerapihan	Ketepatan	Kreatifitas	Keindahan
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

Samarinda, 02 Januari 2021

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran PAI dan BP,

Sri Romadhani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19681224 198708 2 001

Izza Auwaliha, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 19840224 202201 2 004

## c. Membuat Poster Canva

**LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN  
PENILAIAN UNJUK KERJA**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 16 Samarinda  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Semester/ T.A: Genap/ 2020-2021

**Kompetensi Dasar :**

**4.2.3.** Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus : 40-41 dengan menghindari perilaku tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al-Maidah : 32

**Indikator :**

- 1) Siswa dapat Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus : 40-41 dengan menghindari perilaku tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al-Maidah : 32
- 2) Siswa dapat menuangkan ide gagasan dan kreatifitasnya dengan mengasah kompetensi penggunaan teknologi melalui berbagai aplikasi digital

Tanggal : .....

Kelas : .....

Jenis Penilaian : Mini Poster/Mind Mapping Digital

No	Nama Siswa	Rubrik Penilaian		
		Kesesuaian Tema	Keindahan/ Inovatif/ Kreatif	Kompleksitas
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Samarinda, 02 Januari 2021

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran PAI dan BP,

Sri Romadhani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19681224 198708 2 001

Izza Auwalih, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 19840224 202201 2 004

## d. Rubrik Presentasi

**LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN  
PENILAIAN UNJUK KERJA**

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 16 Samarinda  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
**Semester/ T.A** : Genap/ 2020-2021

**Kompetensi Dasar** :

**4.2.3.** Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus : 40-41 dengan menghindari perilaku tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al-Maidah : 32

**Indikator** :

- 1) Siswa dapat Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus : 40-41 dengan menghindari perilaku tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al-Maidah : 32
- 2) Siswa dapat menuangkan ide gagasan dan kreatifitasnya dengan mengasah kompetensi penggunaan teknologi melalui berbagai aplikasi digital
- 3) Siswa dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan menterjemahkan ide serta mampu menggerakkan orang lain dengan idenya.

Tanggal : .....  
 Kelas : .....  
 Jenis Penilaian : **Presentasi**

No	Nama	Rubrik Penilaian			
		Diksi	Deklamasi	Intonasi	Kreatifitas Ide
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

Samarinda, 02 Januari 2021

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran PAI dan BP,

Sri Romadhani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19681224 198708 2 001

Izza Auwaliha, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 19840224 202201 2 004

## MATERI PEMBELAJARAN

- A. Faktual : Pengertian Kerukunan, Toleransi, dan Menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- B. Konsep : Dalil aqli dan naqli yang terkait dengan materi, keteladanan Nabi Muhammad SAW dalam mencontohkan sikap Kerukunan, Toleransi, dan Menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- C. Prosedur : Prinsip menjalankan toleransi, asbabun nuzul, dan analisis bacaan tajwid
- D. Metakognitif : Berperilaku yang mencerminkan sikap kerukunan, toleransi, dan menghindari diri dari kekerasan dalam kehidupan sehari-hari

### 1. Q.S. YUNUS: 40-41

بِالْمُفْسِدِينَ أَعْلَمُ وَرَبُّكَ ۖ بِهِ يُؤْمِنُ لَّا مَنَ وَمِنْهُمْ بِهِ يُؤْمِنُ مَنَ وَمِنْهُمْ  
تَعْمَلُونَ مِمَّا بَرِيءٌ وَأَنَا أَعْمَلُ مِمَّا بَرِيءُونَ أَنْتُمْ ۖ عَمَلُكُمْ وَلَكُمْ عَمَلِي لِي فَقُلْ كَذَّبُوكَ وَإِنْ

Terjemah Arti: *"Di antara mereka ada orang-orang yang beriman kepada Al Quran, dan di antaranya ada (pula) orang-orang yang tidak beriman kepadanya. Tuhanmu lebih mengetahui tentang orang-orang yang berbuat kerusakan. Jika mereka mendustakan kamu, maka katakanlah: "Bagiku pekerjaanmu dan bagimu pekerjaanmu. Kamu berlepas diri terhadap apa yang aku kerjakan dan akupun berlepas diri terhadap apa yang kamu kerjakan".*

### 2. Q.S. AL-MAIDAH: 32

قَتَلَ فَكَأَنَّمَا الْأَرْضُ فِي فَسَادٍ أَوْ نَفْسٍ بَعْضِ نَفْسًا قَتَلَ مَنْ أَنَّهُ إِسْرَائِيلَ بَنِي عَلَى كَتَبْنَا ذَلِكَ أَجَلٍ مِنْ  
بَعْدَ مِنْهُمْ كَثِيرًا إِنَّ نُمَّ بِالْبَيِّنَاتِ رُسُلْنَا جَاءَتْهُمْ وَلَقَدْ ۖ جَمِيعًا النَّاسِ أَحْيَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَاهَا وَمَنْ جَمِيعًا النَّاسِ  
لَمُسْرِفُونَ الْأَرْضِ فِي ذَلِكَ

Terjemah Arti: *"Oleh karena itu Kami tetapkan (suatu hukum) bagi Bani Israil, bahwa: barangsiapa yang membunuh seorang manusia, bukan karena orang itu (membunuh) orang lain, atau bukan karena membuat kerusakan dimuka bumi, maka seakan-akan dia telah membunuh manusia seluruhnya. Dan barangsiapa yang memelihara kehidupan seorang manusia, maka seolah-olah dia telah memelihara kehidupan manusia semuanya. Dan sesungguhnya telah datang kepada mereka rasul-rasul Kami dengan (membawa) keterangan-keterangan yang jelas, kemudian banyak diantara mereka sesudah itu sungguh-sungguh melampaui batas dalam berbuat kerusakan dimuka bumi".*

### 3. IMPLEMENTASI PERILAKU

- Perbedaan merupakan *sunnatullah*/alamiah dalam kehidupan, warna kulit, Bahasa, cara hidup, bahkan termasuk masalah keyakinan. Islam mengajarkan sikap toleransi karena ia adalah bagian dari Hak Asasi Manusia. Jika ada perbedaan pendapat itu haya dalam aspek *furu'iyah* (cabang) bukan *ushuliyah* (pokok);
- Prinsip dasar toleransi bukan yang berkaitan dengan masalah akidah/ ibadah mahdhah melainkan pada masalah mu'amalah (hubungan sosial);

- c. Salah satu ajaran Islam dalam menghargai dan menghormati keyakinan yang berbeda adalah dalam aplikasi etika berdakwah yakni tidak boleh memaksakan kehendak atau memaksakan orang lain untuk memeluk agama Islam (Q.S. Al-Baqarah: 256 dan Q.S. An-Nahl: 125);
- d. Sifat adil Allah memandang manusia setara dan sama di hadapan Allah, sehingga manusia harus berlomba-lomba dalam kebaikan karena yang membedakannya hanyalah ketakwaan (Q.S. Al-Hujurat: 13);
- e. Ajaran Islam memberikan kebebasan kepada manusia karena benar dan salah sudah jelas, (Q.S. Al-Baqarah : 147 dan Q.S. Ali Imran : 60). Hal ini sejalan dengan fitrah, akal, ilmu pengetahuan, dan pengalamannya (Q.S. Ar-Rum : 30). Manusia tinggal memilih jalan hidup yang diyakininya (Q.S. Al-Balad: 18), karena setiap pilihan manusia akan dimintai pertanggung jawaban oleh Allah;
- f. Berusaha melakukan perbaikan dan kemaslahatan serta menjauhi perbuatan yang mengakibatkan kerusakan di muka, sebagai wujud ketaatan manusia sebagai *'Abdullah* dan *Khalifatullah* sekaligus membuktikan kebenaran Islam sebagai *rahmatan lil 'alamiin*;
- g. Menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan peringatan agar selalu menjadi manusia yang suka beristighfar dan bertaubah kepada Allah, dan menjadikan kehadirannya berkah bagi kehidupan lain.