



**PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMAN 2 AESESA**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
TAHUN PELAJARAN 2021/ 2022**

Komponen	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Pribadi-Sosial
Topik / Tema Layanan	: Kesadaran Diri dan Identitas /Siapakah aku?
Kelas / Semester	: 11 / Genap
Alokasi Waktu	: 1x 45 menit\

1.	Tujuan Layanan <ol style="list-style-type: none">a. Agar peserta didik menyadari akan penampilan,b. Agar peserta didik menyadari karakter dan kelebihan diri sendiric. Agar peserta didik mempelajari pendapat orang lain tentang penampilan dan kelebihan diri sendirid. Dapat Mengungkapkan kelebihan dan karakter diri mereka dan refleksi akan kelamahan
2.	Metode : Ceramah, game, Curah pendapat dan tanya jawab Alat / Media : lembar kertas kosong, pensil dan cermin
3.	Langkah-langkah Kegiatan Layanan Tahap Awal/Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a. Guru BK memulai kegiatan dengan menyapa peserta didik: salam dan berdoab. Guru BK mengecek kehadiran siswa melalui daftar hadir siswa, mengecek kesiapan dan memberi motivasi siswa mengikuti kegiatan bimbingan.c. Guru BK mencairkan suasana kelas dengan kegiatan game ringan (permainan singkat) agar terbina hubungan baik antara siswa dengan siswa dan guru BK Tahap Inti <ol style="list-style-type: none">a. Guru BK menyampaikan ujuan kegiatan bimbingan, kata pengantar singkatb. Guru BK meminta siswa melihat dirinya pada cermin 2-3 menitc. Guru BK meminta siswa melihat wajah orang dalam cermin lalu perhatikan kelebihan, hal yang disukai dan perintahkan untuk memilih 3 kelebihan yang paling mereka sukaid. Guru BK memberikan contoh hal yang disukai: karakteristik fisik seperti mata yang besar, rambut panjang, hidung kecil, postur tubuh yang tinggi dan kuat, tangan yang lembut, maupun karakteristik sifat seperti jujur, baik hati, sabar, berpendirian kuat, setia, dan cerdas.e. Selanjutnya peserta didik diminta temukan contoh diatas lalu tulis dikertas yang sesuai dengan dirinya, lalu minta peserta didik secara bergantian membaca dan menceritakan kelebihan diri dihadapan teman-temanf. Guru BK meminta siswa secara bergiliran saling menyebutkan kelebihan temannyag. Guru BK menegaskan bahwa masing peserta didik memiliki kelebihan diri yang harus dikembangkanh. Guru BK mengajak peserta didik menyampaikan apa yang dirasakan pada kegiatan ini Tahap Penutup <ol style="list-style-type: none">a. Guru BK meminta siswa secara bergilir menyimpulkan kegiatan bimbingan dengan materi yang sudah didiskusikanb. Guru BK kembali meyakini peserta didik bahwa mereka sanggup mempraktekan sikap siakp-sikap sebagai teman sebaya.c. Guru BK mengajak siswa untuk terus katif dikegiatan bimbingan selanjutnya
4.	Evaluasi Proses: Guru BK terus memantau hasil belajar siswa dalam kehidupan sehar-hari

Tolobhoto, Juli 2021

Konselor

SPRIANUS LITA LALU, M.Pd
NIP. 198109162009041005

Kesadaran Diri dan Identitas / Siapakah aku?

Sumber: Busakorn Suriyasarn dkk, 2008, Buku 4 Pemberdayaan untuk Anak dan Remaja dan Keluarga: *international labour organization: Jakarta Office*

Setiap orang memiliki karakter yang unik dan kualitas tersendiri

1. Menjadi inspirasi
2. Terlihat elegan
3. Berkarisma
4. Konsisten
5. Memiliki komitmen yang kuat

Setiap orang memiliki kelebihan

1. Bersikap jujur
2. Rendah hati
3. Sikap sopan santun
4. Tekun, rajin
5. Tulus
6. Rela berkorban
7. Loyal
8. Mengasihi sesama
9. Disiplin
10. Bersikap sabar

Cara kita memandang diri sendiri mungkin berbeda dengan cara orang lain melihat diri kita sehingga kita harus memiliki sikap toleransi dan tidak memaksa kehendak kita kepada orang lain. Ada beberapa karakteristik/ sifat yang sejak kita lahir tidak dapat di ubah atau sulit untuk diubah- namun banyak perilaku dan sikap yang dpat diubah bila kita mau. Maka perlu kemauan yang kuat dari dalam diri menjadi pribadi yang bhaik, dengan melihat sisi-sisi yang positif dalam diri kita. Dengan tidak mengedepan sikap yang membuat kita terpuruk. Carilah hal-hal baik dalam diri kita maupun diri orang lain: hargai diri sendiri dan hormati orang lain.