

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Nalumsari
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX/2
Materi Pokok : Kekongruenan dan Kesebangunan
Alokasi Waktu : 2 jp @ 40 menit
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Moda Pembelajaran : Tatap Muka
Email : eniyuliyanti76@gmail.com

A. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan metode saintifik, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi dua benda/bangun sebangun atau tidak, jika diberikan beberapa gambar benda atau bangun datar.
2. Menjelaskan syarat-syarat dua bangun segi banyak yang sebangun.
3. Menentukan sisi-sisi dan sudut-sudut yang bersesuaian dari dua benda/bangun yang sebangun
4. Bersikap disiplin, jujur, dan memiliki rasa ingin tahu

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Guru memberi salam, berdoa bersama, memeriksa kehadiran, mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, memberi penjelasan tentang kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. garis besar cakupan materi, memberikan apersepsi dan motivasi serta kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
2. Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang disajikan oleh guru mengenai dua benda sebangun atau tidak
3. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan

4. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang dan membagikan LK
5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK.
6. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dimaksud dengan dua benda/bangun sebangun.
7. Masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi untuk mengidentifikasi dua benda/bangun sebangun
8. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan bantuan untuk masalah-masalah yang belum dipahami.
9. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang ada pada LK
10. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
11. Guru dan peserta didik membahas contoh-contoh yang ada pada buku siswa
12. Peserta didik mengerjakan latihan pada buku siswa halaman 232 - 241
13. Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran, melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, guru melakukan penilaian, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas dari buku siswa, diakhiri dengan salam dan berdoa.

E. Sumber belajar

Buku Siswa maple matematika kelas 9 halaman 232-260

F. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis : Mengidentifikasi dua benda/bangun sebangun atau tidak, jika diberikan beberapa gambar benda atau bangun datar dan menjelaskan syarat-syarat dua bangun segi banyak yang sebangun.

Jepara, 17 Januari 2022

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 2 Nalumsari

Guru Mapel Matematika

Rofi'I, S. Pd, M. Pd
NIP 19680828 199412 1 003

Eni Yuliyanti, S. Pd
NIP 19760706 200604 2 009

LEMBAR KERJA 4

1. Mengidentifikasi dua benda/bangun sebangun atau tidak, jika diberikan beberapa gambar benda atau bangun datar
2. Menjelaskan syarat-syarat dua bangun segi banyak yang sebangun.
3. Menentukan sisi-sisi dan sudut-sudut yang bersesuaian dari dua benda/bangun yang sebangun

Kelompok :.....

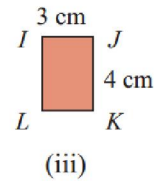
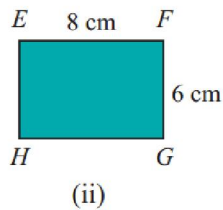
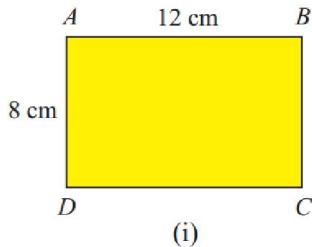
Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.

Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu

Perhatikan gambar di bawah ini.

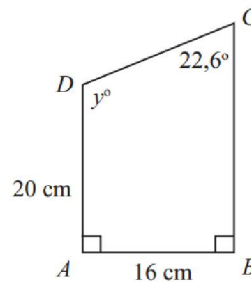
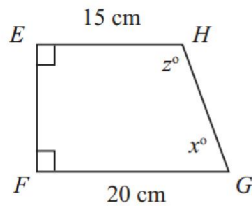
Manakah pasangan persegi panjang yang sebangun? Jelaskan.



Active

a. Perhatikan

Perhatikan gambar di bawah ini.



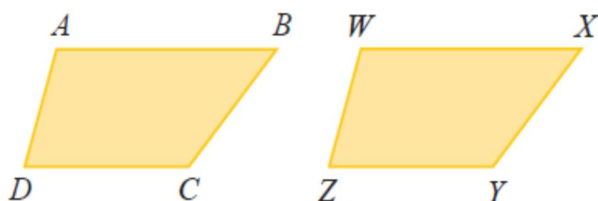
Bangun ABCD sebangun dengan EFGH

Tentukan:

- a. nilai x , y dan z ,
- b. panjang sisi EF , BC , dan HG ,
- c. perbandingan luas $EFGH$ dan $ABCD$

Diskusikan dengan kelompokmu :

Segi empat $ABCD$ dan $WXYZ$ pada gambar di bawah kongruen. Sebutkan sisi-sisi dan sudut-sudut yang bersesuaian



a. Sisi-sisi yang bersesuaian adalah

.....
.....
.....

b. Sudut-sudut yang bersesuaian adalah

.....
.....
.....

INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

1. Jenis penilaian

Teknik : Observasi (Pengamatan)
Bentuk : Jurnal Sikap

2. Instrumen

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :

No	Hari, tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd	Tindak Lanjut

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Jenis penilaian

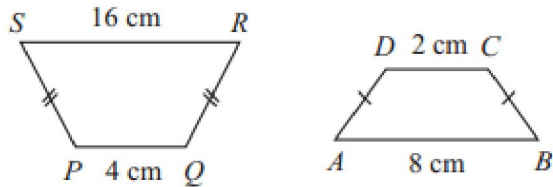
Teknik : Tes tulis
Bentuk : Soal Uraian

2. Kisi-kisi

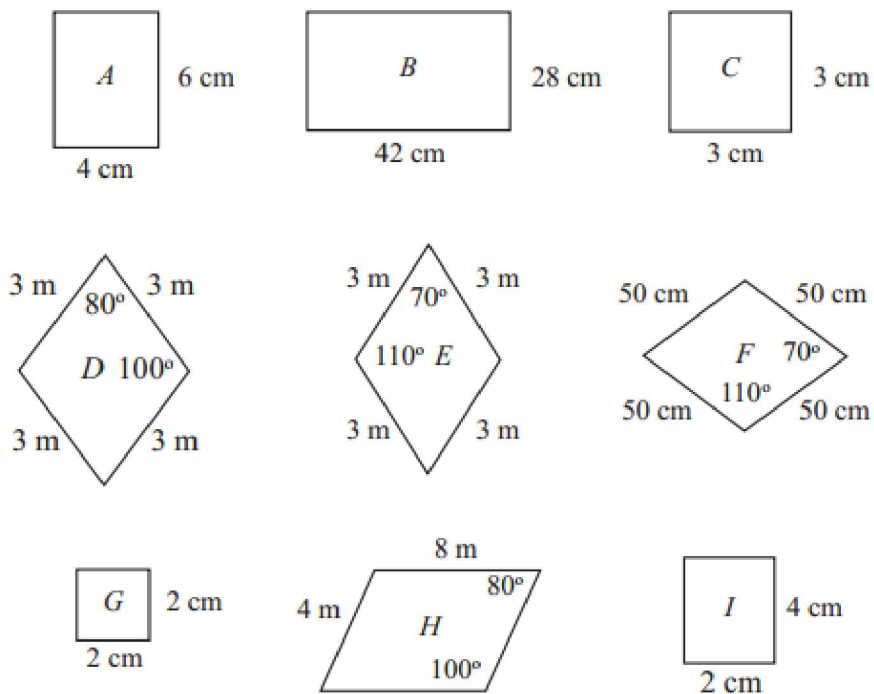
No	Indikator	Bentuk Soal	Level	soal
1	Mengidentifikasi dua benda/bangun sebangun atau tidak, jika diberikan beberapa gambar benda atau bangun datar.	Uraian	Pemahaman	1
2	Menjelaskan syarat-syarat dua bangun segi banyak yang sebangun.	Uraian	Pemahaman	2
3	Menentukan sisi-sisi dan sudut-sudut yang bersesuaian dari dua benda/bangun yang sebangun	Uraian	Pemahaman	3

3. SOAL

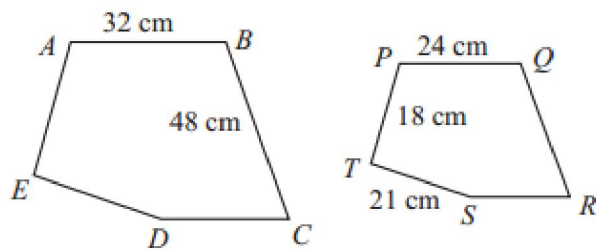
1. Selidikilah apakah dua trapesium di bawah ini sebangun? Jelaskan.



2. Carilah pasangan bangun yang sebangun di antara gambar di bawah ini.



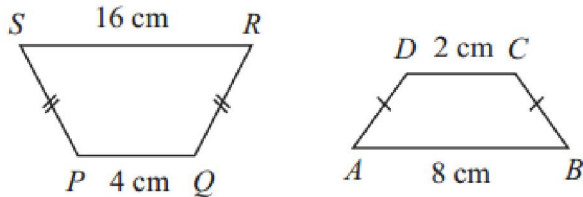
3. Perhatikan dua bangun yang sebangun pada gambar di bawah ini.



Hitunglah panjang sisi AE , ED , dan QR .

KUNCI JAWABAN

1. Selidikilah apakah dua trapesium di bawah ini sebangun? Jelaskan.



Petunjuk:

Skor

Trapezium $PQRS$ sebangun dengan $DCBA$ jika perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian senilai dan sudut-sudut yang bersesuaian sama besar.

Ukurlah panjang sisi-sisi dan besar sudut-sudut kedua bangun tersebut.

Selidikilah apakah

$$\frac{PQ}{DC} = \frac{QR}{CB} = \frac{RS}{BA} = \frac{SP}{AD}$$

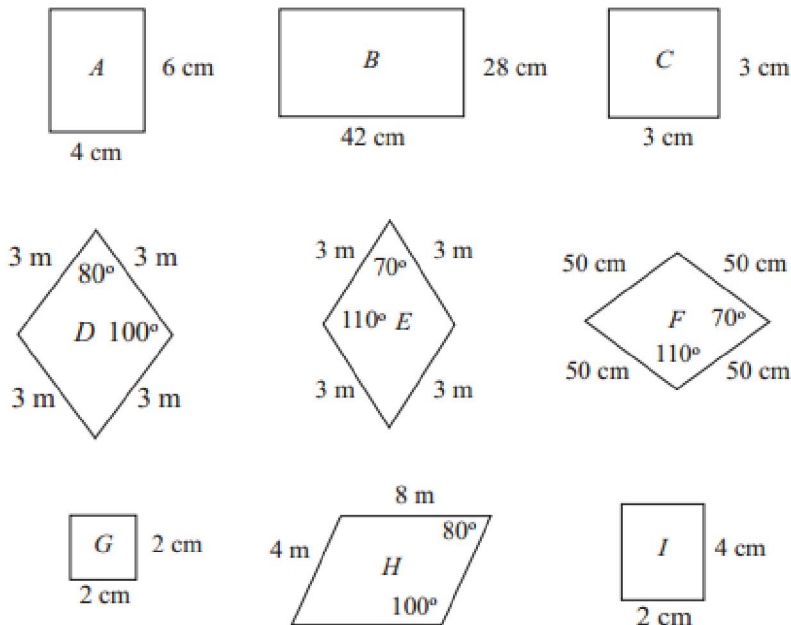
Apakah $m\angle P = m\angle D$, $m\angle Q = m\angle C$, $m\angle R = m\angle B$, dan $m\angle S = m\angle A$?

5

Jika ya, maka kedua trapesium tersebut sebangun. Jika salah satu tidak terpenuhi maka kedua trapesium di atas tidak sebangun.

2. Carilah pasangan bangun yang sebangun di antara gambar di bawah ini.

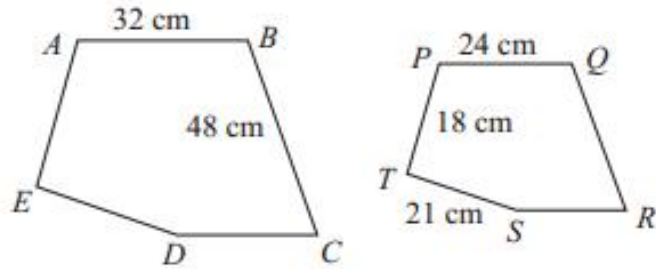
Skor



5

Penyelesaian: $A \sim B$, $C \sim G$, dan $E \sim F$.

3. Perhatikan dua bangun yang sebangun pada gambar di bawah ini.



Skor

Hitunglah panjang sisi AE , ED , dan QR .

Penyelesaian:

$AE = 24$ cm, $ED = 28$ cm, dan $QR = 36$ cm.

Petunjuk: gunakan perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian.

5

PEDOMAN PENILAIAN

Skor maksimal = $5 + 5 + 5 = 15$

Nilai = (skor yang diperoleh : skor maksimal) x 100