

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surakarta
 Kelas / Semester : IX / Ganjil
 Tema : Kesebangunan dan Kekongruenan
 Sub Tema : Membedakan Dua Bangun yang Sebangun dan Kongruen
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan pengertian bangun yang sebangun dan bangun yang kongruen - menentukan syarat bangun yang sebangun dan dapat menentukan syarat bangun yang kongruen - membedakan dua bangun yang sebangun dan dapat membedakan dua bangun yang kongruen

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian bangun yang sebangun dan bangun yang kongruen
2. Siswa dapat menentukan syarat bangun yang sebangun dan dapat menentukan syarat bangun yang kongruen
3. Siswa dapat membedakan dua bangun yang sebangun dan dapat membedakan dua bangun yang kongruen.

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dengan mengajak berdoa bersama dengan membaca Basmalah terlebih dahulu dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (Orientasi) • Guru mengingatkan siswa tentang materi yang telah dipelajari (Apersepsi) • Guru menyampaikan <i>kompetensi yang akan dicapai</i>. • Guru menyampaikan <i>manfaat</i> dari kompetensi yang dipelajari (Motivasi) • Guru menyampaikan <i>cakupan materinya</i> • Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan. • Guru menginformasikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan 	3 Menit
Kegiatan Inti	<p>AYO MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa bangun datar yang sudah dibagikan kepada siswa secara berkelompok, dan kelompok sudah ditentukan guru sesuai tingkat kemampuan 	

	<p>siswa (problem solving)</p> <p>AYO MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan bangun yang diamati dengan bimbingan guru (collaborative) • Apabila peserta didik belum mengajukan pertanyaan, maka guru membuat pertanyaan pancingan, contoh : <i>Bagaimanakan bentuk dan ukuran bangun-bangun/gambar tersebut?</i> • Peserta didik membuat hipotesis tentang apa yang diketahui tentang kesebangunan dan kekongruenan bangun datar. <p>AYO MENGUMPULKAN INFORMASI/MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok peserta didik mengumpulkan informasi atau data pada susunan bangun untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan pada kegiatan sebelumnya dengan bimbingan guru (information) • Peserta didik untuk menentukan cara yang mudah dalam menentukan syarat bangun yang sebangun atau kongruen yang ditanyakan dengan bimbingan guru. <p>AYO MENALAR/MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik untuk menyimpulkan bentuk bentuk bangunan datar dengan bimbingan guru. • Peserta didik untuk menulis berbagai kesimpulan tentang bangun yang sebangun dan kongruen yang ada dalam buku siswa dengan bimbingan guru. <p>AYO MENGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan bimbingan guru (comunication) • Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya 	<p>5 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa merefleksi dari pembelajaran yang telah dilakukan. Materi apa yang sudah / belum dimengerti • Peserta didik membuat kesimpulan mengenai bangun yang sebangun dan kongruen dengan bimbingan guru.. • Guru meminta siswa untuk memberikan masukan tentang pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian • Guru melakukan tindak lanjut berupa tugas dan materi yang akan datang termasuk kegiatannya (HOTS) • Doa dan salam penutup 	<p>2 menit</p>

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surakarta



H. SUKIDI, SAg, MPd
NIPM : 512 099 139

Surakarta, 13 Juli 2021
Guru Mapel Matematika



H. Hermawan Lastiyono, ST, SPd, MPd
NIPM : 512 099 345