

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**Surat Edaran Permendikbud No. 14 Tahun 2019**

**Disusun Oleh**

**Nama** : SULASTIONO, S.Pd  
**NIP** : 19850108 200903 1 002  
**Asal Sekolah** : SMP NEGERI 3 PURWANEGARA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Satuan Pendidikan</b>	: SMP Negeri 3 Purwanegara
<b>Mata Pelajaran/Tema</b>	: Matematika
<b>Kelas/Semester</b>	: IX./ I
<b>Materi Pokok</b>	: Kekongruenan dan Kesebangunan
<b>Sub Materi</b>	: Kesebangunan Dua Segitiga
<b>Pembelajaran ke</b>	: 3
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 40 menit

### 1. Kompetensi Dasar

3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar

### 2. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran daring penuh dengan pendekatan saintifik dan melalui model pembelajaran berbasis masalah (*PBL*) dengan berbantuan LKPD pada google classroom ( *C* ), dengan pengembangan PPK, 4C, dan literasi peserta didik ( *A* ) dapat: **Menyelesaikan** masalah sehari-hari yang berkaitan dengan kesebangunan dua segitiga ( *B* ) dengan benar ( *D* ).

### 3. Langkah-langkah Pembelajaran

#### 3.1 Alat dan Media

##### 3.1.1 Alat

- Laptop
- Smart Phone

##### 3.1.2 Media

- Google Meeting
- Power Point
- Quizziz
- Google Clasrom
- Google form

##### 3.1.3 Pertanyaan

- Perhatikan gambar berikut!



Sekelompok pramuka saat mengadakan kegiatan lintas alam diharuskan menyebrangi sungai, akan tetapi pada kegiatan kali ini para pramuka diberikan tantangan terlebih dahulu sebagai syarat menyeberangi sungai yaitu dengan mengukur lebar sungai tanpa mengukurnya secara langsung. Bantulah para pramuka tersebut sehingga mampu memecahkan masalahnya menghitung lebar sungai tanpa mengukurnya secara langsung.

## 3.2 Kegiatan Pembelajaran

### 3.2.1 Pendahuluan

- Guru memberi salam dan mengajak siswa **berdoa**, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui link google form.
- Peserta didik diperdengarkan lagu nasional 17 Agustus 1945 (<https://www.youtube.com/watch?v=zXvaLXaeh14>)
- Guru menyampaikan tentang manfaat belajar kesebangunan dua segitiga dalam kehidupan sehari-hari peserta didik mendengarkan dan menanggapi cerita ;
- Guru menyampaikan informasi tentang cara belajar yang akan ditempuh
- Guru mengecek kemampuan prasyarat Peserta didik dengan tanya jawab serta mengecek alat dan bahan yang harus disiapkan.
- Guru menyampaikan KD tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai dalam pertemuan; (*PPT*)

### 3.2.2 Inti

#### Fase 1 Orientasi siswa kepada masalah

- Guru menyajikan fenomena yang mengandung masalah
- Peserta didik *Mengamati (C1)* tayangan *PPT* terkait permasalahan materi kesebangunan dua segitiga.
- Peserta didik *Membaca(C1)* materi dari buku paket, dari internet/materi yang berhubungan kesebangunan dua segitiga.
- Peserta didik *Menulis(C1)* resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait kesebangunan dua segitiga
- Peserta didik Melakukan *identifikasi(C1)* terhadap fenomena yang ditampilkan guru untuk menemukan masalah dari fenomena yang ditampilkan.
- Peserta didik melakukan klarifikasi terhadap masalah yang ditemukan

#### Fase 2 Mengorganisasikan Peserta didik untuk Belajar

- Peserta didik dikelompokkan dalam kelompok diskusi, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang dengan kemampuan heterogen. Peserta didik menempatkan diri sesuai kelompok yang telah ditentukan pada group WA masing-masing kelompok.
- Peserta didik *mengidentifikasi(C1)* masalah dan melakukan *brainstorming* dengan difasilitasi guru
- Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mengklarifikasi fakta, konsep, prosedur dan kaidah dari masalah yang ditemukan dengan memperhatikan penjelasan

materi dari guru dan ikut aktif dalam pembuktian konsep untuk memecahkan masalah (*PPT*)

- Peserta didik melakukan *brainstorming* dengan cara *sharing information*, klarifikasi informasi dan data tentang masalah yang ada, melakukan *peer learning* dan bekerjasama mengerjakan LKPD 1. (*PPT*)
- Peserta didik mendapatkan deskripsi dari masalah, apa saja yang perlu dipelajari untuk menyelesaikan masalah, deskripsi konsep yang sudah dan belum diketahui, *menemukan(C4)* penyebab masalah, dan *menyusun(C5)* rencana untuk menyelesaikan masalah.
- Peserta didik mengembangkan alternatif penyelesaian masalah, Peserta didik *menyusun(C5)* dan mengembangkan *action plan* untuk penyelesaian masalah

### **Fase 3 Membimbing Memecahkan Masalah**

- Peserta didik melakukan kegiatan *pengumpulan(C5)* data dan informasi terkait dengan penyelesaian masalah, web, buku siswa hal 242 sampai dengan 260 dan berbagai sumber data yang lain serta melakukan observasi sebagai bahan untuk menyelesaikan masalah.
- Peserta didik secara mandiri *menganalisis(C4)* hasil pengumpulan informasi/data untuk mengkomunikasikan dan dipergunakan sebagai solusi dalam menyelesaikan masalah dikelompoknya.

### **Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

- Peserta didik kembali melakukan *brainstorming*, klarifikasi informasi, konsep dan data terkait dengan permasalahan yang ada dan menemukan solusinya, melakukan *peer learning* dan bekerjasama (*working together*) dengan menghargai pendapat peserta didik lain (*Toleransi*).
- Peserta didik *merumuskan(C6)* dan menetapkan solusi (pemecahan masalah).

### **Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

- Guru membimbing peserta didik untuk melakukan *analisis(C4)* terhadap pemecahan masalah terkait kesebangunan dua segitiga (*Kelompok Mempresentasikan*).
- Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan  
Guru melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari peserta didik.

### 3.2.3 Penutup

- Secara klasikal dan melalui tanya jawab siswa dibimbing untuk merangkum isi pembelajaran
- Guru memberikan Game refleksi tentang Materi Pelajaran dan Proses pembelajaran melalui aplikasi Quizziz (TPACK)
- Peserta didik mencermati informasi bahan pekerjaan rumah
- Peserta didik mencermati Informasi garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya,
- Guru menginstruksikan ke peserta didik untuk mengisi angket penilaian sikap di google form
- Guru Menutup Pembelajaran dengan Doa.

## 4. Penilaian

### 1. Aspek Sikap

#### b) Spiritual

- 1) Teknik Penilaian : Non Tes
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Angket
- 3) Kisi-kisi :

No	Sikap /Nilai	Butir Instrumen
1	Berdoa dengan tertib sebelum dan sesudah pelajaran	1
2	Tawadlu- tidak menonjolkan diri, tidak sombong	2
3	Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan mengucap syukur (Misal mengucap alhamdulillah untuk yang beragama Islam, untuk yang beragama selain Islam menyesuaikan)	3

4) Instrumen : *Lampiran 1*

#### c) Sikap Sosial

- 1) Teknik Penilaian : Non Tes
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Angket
- 3) Kisi-kisi :

No	Sikap /Nilai	Butir Instrumen
1	Aktif dalam pembelajaran	1
2	Membantu teman yang masih mengalami kesulitan	2
3	Saling membantu	3

4) Instrumen : *Lampiran 2*

### 2. Aspek Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen: Uraian
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Menguji atau membuktikan dua segitiga sebangun dan menentukan panjang salah satu sisi dari dua segitiga sebangun	1

	yang saling berimpit jika diketahui unsur-unsur pendukungnya	
2	Menentukan panjang salah satu sisi dari dua segitiga siku-siku dimana salah satu sudutnya bertolak belakang, jika unsur-unsur pendukungnya diketahui	2
3	Menentukan panjang sisi dari dua segitiga siku-siku yang beberapa sisinya saling berimpit, jika diketahui unsur-unsur pendukungnya	3
4	Menggunakan konsep kesebangunan dua segitiga untuk menentukan panjang salah satu sisi dari bangun trapesium, jika diketahui unsur-unsur pendukungnya	4
5	Menyelesaikan permasalahan sehari-hari terkait kesebangunan dua segitiga dengan menentukan tinggi gedung dari memabandingkan bayangan dan tinggi pohon disekitar gedung jika unsur-unsur pendukungnya diketahui.	5

d. Instrumen : *Lampiran 3*

3. Aspek Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Prestasi
- c. Kisi-kisi

<i>No</i>	<i>Indikator</i>	<i>Butir Instrumen</i>
1	Terampil menjelaskan LKPD	1
2	Lancar dalam mengungkapkan pendapat	2

Mengetahui  
Kepala SMP N 3 Purwanegara

Purwanegara,..... 2022  
Guru Mapel

**Drs. Setiya Suwandi**  
**NIP. 19670304 199702 1 001**

**Sulastiono, S.Pd**  
**NIP. 19850108 200903 1 002**