



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

disusun oleh :

SUCIAH, S.PD, M.Si.

SD NEGERI BEDONO 02

**DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN KEPEMUDAAN DAN
OLAHRAGA KABUPATEN SEMARANG
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Bedono 02
Mata pelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia, SBdP.
Topik Simulasi	: Sehat Itu Penting
Sub Topik	: Menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.
Kelas / Semester	: V / 1 (Satu).
Alokasi Waktu	: 1 Hari.
Pembelajaran ke	: 5.

A. Kompetensi Inti :

KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar :

IPA

3.4 Menjelaskan makna kesehatan untuk kehidupan diri sendiri dan lingkungan .

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

3.2 Memahami tangga nada.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan kegiatan mengamati gambar protokol kesehatan, siswa dapat menyebutkan perilaku masyarakat untuk menjaga kesehatan dengan tepat.

2. Dengan kegiatan mengamati perilaku masyarakat di lingkungan tempat tinggal dalam melakukan protokol kesehatan, siswa dapat menceritakan perilaku masyarakat yang mencerminkan sikap menjaga kesehatan lingkungan dengan tepat.

3. Dengan membaca pantun, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun secara rinci.

4. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa mampu membuat pantun dengan tema tertentu dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya dengan benar.

5. Dengan kegiatan mencari tahu lagu anak bertangga nada mayor, siswa mampu mengidentifikasi tangga nada dalam musik secara tepat.
6. Dengan kegiatan mencari tahu contoh tangga lagu bernada mayor dan minor, siswa mampu menentukan lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.

D. Materi Pembelajaran :

1. Mengamati gambar gerakan 5M dalam menjaga kesehatan.
2. Menuliskan gerakan 5M dan fungsinya dalam menjaga kesehatan manusia.
3. Membaca pantun.
4. Menyebutkan ciri-ciri pantun.
5. Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor.
6. Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor.

E. Metode Pembelajaran :

1. Model Pembelajaran: *Discovery learning* (penyingkapan/ penelitian).
2. Pendekatan: *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Mengasosiasi/ Menalar, dan Mengkomunikasikan).

F. Media Pembelajaran :

Buku, teks lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor, pensil, pulpen.

G. Sumber Belajar :

1. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting Halaman 34–42
2. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (Edisi Revisi 2017)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 	15 menit
Inti	<p>Ayo Mencari Tahu (Mencoba)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku guru. Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa kegiatan yang dilakukan anak pada gambar? 	140 menit

2. Apa kamu juga suka menyanyi?
3. Apa lagu yang kamu sukai?
4. Apa kamu mengetahui tangga nada lagu yang kamu sukai?

Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
 - Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh siswa dalam mengenal lagu bertangga nada mayor dan minor.
 - Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh.
- b. Siswa mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa.

Ayo Mencari Tahu

- c. siswa mencari informasi dari internet atau buku mengenai lagu anak-anak bertangga nada mayor.
- d. Siswa menuliskan hasil pencariannya pada tempat yang disediakan.

Alternatif Jawaban:

Contoh lagu anak-anak bertangga nada mayor sebagai berikut.

1. Cicak
2. Pamanku datang
3. Bintang kejora
4. Pelangi

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
- Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.
- Siswa mampu mengidentifikasi lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor.
- Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor.
- Siswa mampu menyebutkan contoh lagu bertangga nada mayor dan minor.

Ayo Mencari Tahu

- e. Guru memberikan penjelasan mengenai lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor. Kemudian, guru menunjukkan contoh lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor pada buku siswa.
- f. Siswa mengamati dan membaca partitur lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor pada buku siswa.

Ayo Mencari Tahu

siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai contoh lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor. Siswa dapat mencari informasi dari buku, majalah, koran, atau artikel.

- g. Guru memfasilitasi kegiatan dengan menjelaskan lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor.
- h. Siswa lalu mencetak tangga lagu dan menempelkannya pada tempat yang disediakan.
- i. Siswa mengerjakan latihan secara mandiri.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi dan menentukan lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor.
- Siswa mampu menyebutkan lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri serta bertanggung jawab.

Ayo Bernyanyi

setelah mencari informasi mengenai lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor, siswa memilih lagu bertangga nada mayor atau minor yang akan dinyanyikan.

- a. Sebelum menyanyi, guru mengajak siswa untuk bertanya jawab mengenai lagu bertangga nada mayor dan minor yang telah ia temukan, dengan pertanyaan:
 1. Apa kalian telah memilih lagu yang akan dinyanyikan?
 2. Mengapa kamu memilih lagu tersebut?
- b. Siswa diminta untuk memilih salah satu alat musik tradisional untuk mengiringi lagu.
- c. Siswa menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor pilihannya di depan kelas sambil memainkan alat musik tradisional sesuai pilihannya.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor pilihannya.
- Siswa memiliki keterampilan dalam menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor.
- Siswa mampu menyanyikamn lagu bertangga nada mayor atau minor dengan benar dan percaya diri sambil memainkan alat musik.

Ayo Membaca

Guru dapat merangsang rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan:

1. Ingatkah kalian tentang organ peredaran darah manusia?
2. Apa saja organ peredaran darah manusia?
3. Apa fungsi tiap-tiap organ peredaran darah manusia?

Ayo Membaca (Mengamati)

siswa membaca bacaan mengenai manfaat kesehatan bagi manusia. Kegiatan ayo membaca dilakukan dengan meminta siswa untuk membaca bacaan dalam buku siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan fungsi organ peredaran darah.
- Siswa mampu menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan organ peredaran darah.
- Siswa mampu menemukan informasi mengenai manfaat kesehatan bagi manusia baik secara langsung maupun secara tidak langsung.
- Siswa memiliki keterampilan dan ketelitian dalam membaca.

Ayo Menulis (Mengomunikasikan)

- a. Pada kegiatan sebelumnya, siswa membaca artikel berjudul "*Manfaat Kesehatan Bagi Manusia*".
- b. setelah membaca, siswa menuliskan informasi yang ia dapat dari bacaan. Siswa juga menuliskan jawaban soal berdasarkan bacaan. Kemudian, siswa menuliskan jawaban pada tempat yang disediakan.

Alternatif Jawaban:

1. Informasi yang didapat dari bacaan:
Manfaat kesehatan secara langsung dan secara tidak langsung. Manfaat kesehatan secara langsung meliputi mengurangi pengeluaran, menambah pemasukkan, dan menghemat waktu. Sedangkan manfaat kesehatan secara tidak langsung meliputi peluang untuk sukses, tabungan masa depan, dan kesempatan untuk berbagi.
2. Pentingnya kesehatan organ peredaran darah:
Kesehatan peredaran darah sangat mempengaruhi tubuh kita. Apabila organ peredaran darah terganggu, aliran darah menjadi tidak lancar dan dapat menimbulkan penyakit. Dengan demikian tubuh menjadi tidak sehat.
Upaya yang dilakukan supaya organ peredaran darah tetap sehat:

Olahraga dapat membuat organ peredaran darah tetap sehat. Misalnya, untuk menjaga kebugaran jantung, kamu dapat meluangkan waktu untuk berolahraga selama 30 menit setiap hari. Aktivitas fisik dapat membuat aliran darah dalam tubuh menjadi lancar.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan dan kemampuan mengumpulkan informasi dari bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan manfaat kesehatan baik secara langsung maupun tidak langsung.
- Siswa mampu menjelaskan pentingnya organ peredaran darah.
- Siswa mampu menyebutkan upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri serta bertanggung jawab.

Ayo Menulis (Mengomunikasikan)

- c. Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa.
- d. Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai contoh pantun pada buku siswa, dengan mengajukan pertanyaan:
 1. Bagaimana ciri-ciri pantun tersebut?
 2. Coba tunjukkan bagian sampiran dan isi pada pantun?
 3. Apa isi pantun tersebut?
- e. Ciptakan suasana belajar yang interaktif dengan memberikan kesempatan kepada masing-masing siswa memberikan tanggapannya.
- f. setelah mengidentifikasi isi pantun, siswa menuliskan pengertian pantun jenaka. Siswa dapat menuliskan pengertian pantun jenaka pada tempat yang disediakan.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki kemampuan menemukan informasi setelah membaca pantun.
- Siswa mampu mengidentifikasi pengertian pantun setelah membaca contoh pantun.
- Siswa mengetahui pengertian pantun jenaka.
- Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri dan bagian pantun.

Ayo Berkreasi (Mencoba)

- g. setelah menuliskan pengertian pantun jenaka, siswa membuat pantun jenaka. Selanjutnya siswa membacakan hasil pantun jenaka buatannya di depan kelas.
- h. Siswa diminta menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya.

	<p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki keterampilan untuk membuat pantun jenaka. - Siswa membacakan pantun jenaka di depan kelas dengan percaya diri. - Siswa mampu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya. <p>i. Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah orang yang mengabaikan kesehatan demi kesenangan akan menyesal dan mengindahkan kesehatannya? 2. Bagaimanakah tanggung jawab orang yang mengabaikan kesehatan terhadap nikmat Tuhan yang diberikan dalam bentuk gerakan 5M dalam menjaga kesehatan untuk kelangsungan hidupnya? <p>j. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>k. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. - Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. - Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan Remedial dan Pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjelaskan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah. - Siswa menjelaskan akibat yang terjadi apabila mengabaikan kesehatan organ peredaran darah. - Siswa mampu melaksanakan tanggung jawabnya terhadap nikmat Tuhan yang telah diberikan dalam bentuk organ peredaran darah, yaitu dengan menjaganya. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan lembar kerja siswa. • Guru memberi tindak lanjut dengan memberi PR. • Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. • Pelajaran ditutup dengan doa bersama. 	<p>20 menit</p>

Penilaian Hasil Pembelajaran :
Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: - Pantun bersajak a-b-a-b. - Satu bait terdiri atas empat baris. - Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. - Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar Digunakan dengan Efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Rubrik Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Mayor atau Bertangga Nada Minor.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kemampuan beryanyi.	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan nada dan irama. - Ketepatan intonasi. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

	- Ketepatan artikulasi. - Ketepatan syair			
--	----------------------------------------------	--	--	--

Kerja Sama dengan Orang Tua

1. Siswa melakukan wawancara kepada anggota keluarganya mengenai lagu kesukaan.
2. Selesai melakukan wawancara, siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.
3. Siswa juga menuliskan tangga lagu kesukaan anggota keluarganya.
4. Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya.

Bedono, 10 April 2021

Guru Kelas

Suciah, S.Pd.,M.Si.

NIP. 19650509 198908 2 001

Lembar Kerja Siswa

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan gerakan 5 M, dalam melaksanakan protokol kesehatan!
2. Apakah yang dimaksud membatasi mobilisasi dalam gerakan 5 M protokol kesehatan?

Kunci jawab :

1. Gerakan 5 M dan protocol kesehatan meliputi :
 - a) Memakai masker
 - b) Mencuci tangan pakai sabun pada air mengalir
 - c) Menjaga jarak
 - d) Menghindari kerumuman
 - e) Membatasi mobilisasi
2. Membatasi mobilisasi adalah mengurangi kegiatan di luar rumah untuk hal-hal yang tidak penting.

Pedoman Penilaian

No. 1 skor maksimal 5

No. 2 skor maksimal 5

$$N = \frac{\text{Perolehan Skor}}{10} \times 100$$