

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gresik
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X IPS/ GANJIL
Materi Pokok : Keseimbangan dan Struktur Pasar
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI. 3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI. 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
KD. 3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	3.4.1 Mendeskripsikan konsep permintaan 3.4.2 Mendeskripsikan konsep penawaran. 3.4.3 Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan melalui tabel, kurva permintaan dan penawaran, 3.4.6 Mengidentifikasi golongan penjual dan pembeli
KD. 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan harga	4.4.1 Membuat kurva permintaan 4.4.2 Membuat kurva penawaran 4.4.3 Membuat kurva keseimbangan pasar 4.4.4 Memggambarkan surplus konsumen dan surplus produsen

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik dapat mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar serta menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar dengan jujur, kerja sama, bertanggung jawab, prokatif dan santun.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta

Harga Pasar

2. Konsep

Keseimbangan harga

3. Prosedur

Prosedur perhitungan keseimbangan harga

4. Metakognitif

Strategi pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan harga

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Pertemuan 1. *Discovery Learning*

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke satu (3 x 45 menit) – Model Pembelajaran *Discovery Learning* (DL)

Langkah Pembelajaran	Sintak Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan berdoa dan menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya untuk memulai pembelajaran (PPK).Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplinMenyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberi pertanyaan "Bagaimana kabar kalian hari ini?". (Comunication) <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya yaitu mengenai permintaan dan penawaran.Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran: "bagaimana pemahaman peserta didik mengenai harga pasar?" (Critical Thinking) <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang Keseimbangan Pasar, Kurva Keseimbangan pasar, dan Golongan Penjual dan Pembeli <p>Pemberian Acuan;</p> <ul style="list-style-type: none">Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas	15'

Langkah Pembelajaran	Sintak Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>pada saat pertemuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan tentang kompetensi dasar, tujuan pembelajaran Pembagian kelompok belajar. 	
Kegiatan Inti	1. <i>Stimulation</i> (stimulasi/ Pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> Pada kegiatan ini guru melakukan brainstorming dimana peserta didik dihadapkan pada pengamatan Slide mengenai Harga Pasar (Literasi Visual) 	110'
	2. <i>Problem Statemen</i> (pertanyaan/ Identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap ini peserta didik menanggapi tampilan Slide yang ditanyakan oleh guru yang berkaitan dengan keseimbangan pasar dengan mengajukan pertanyaan, peserta didik yang lain saling menanggapi (Critical Thingking) 	
	3. <i>Data Collection</i> (pengumpulan Data)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai berbagai permasalahan berkaitan dengan harga pasar / harga keseimbangan. Peserta didik sesuai dengan kelompoknya masing-masing mendiskusikan lembar kerja kelompok dari berbagai sumber , seperti : membaca buku pegangana peserta didik atau mencari data melalui internet tentang penyebab Keseimbangan Pasar, Kurva Keseimbangan, Pasar dan Golongan Penjual dan Pembeli 	
	4. <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik sesuai dengan kelompoknya masing-masing mendiskusikan lembar kerja kelompok dari berbagai sumber , seperti : membaca buku pegangana peserta didik atau mencari data melalui internet tentang Keseimbangan Pasar, Kurva Keseimbangan, Fungsi keseimbangan Pasar dan Golongan Penjual dan Pembeli 	
	5. <i>Verification</i> (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengkomunikasikan hasil kerja kelompok nya dengan teman sekelas Perserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan Guru memberikan bimbingan dan mendampingi presentasi para peserta didik 	
	6. <i>Generalization</i> (generalisasi/ menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> Pesrta didik menyimpulkan hasil diskusi antar kelompok mengenai keseimbangan pasar. Mengkomunikasikan secara lisan dan tulisan. 	
Penutup		<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu harga keseimbangan setelah pajak dan subsidi. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik <p>Menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyi kan lagu Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.</p>	10'

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

No	Aspek	Teknik	Instrumen Penilaian
1	Sikap	- Observasi kegiatan diskusi - Jurnal	- Lembar observasi - Lembar observasi - Catatan
2	Pengetahuan	- Tes tertulis	- Soal pilihan ganda - Penugasan
3	Ketrampilan	- Praktik	- Lembar penilaian

Catatan:

1. Pembelajaran Remedial:

Dilaksanakan segera setelah ada siswa yang belum mencapai KKM

2. Pengayaan:

Peserta didik yang mendapat nilai diatas 75 diberikan tugas mengkaji materi penerapan konsep fungsional sel dalam kehidupan sehari-hari dan mengerjakan soal-soal yang ada dibuku teks.

3. Instrumen Penilaian, kunci jawaban dan pedoman penskoran (pada lampiran)

H. MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat : Video, dan Power Point

2. Bahan : Laptop, LCD, dan Papan Tulis

3. Sumber Belajar :

-Alam S. 2013. *Mandiri Ekonomi Untuk SMA dan MA Kurikulum 2013*. Jakarta Erlangga.

- Nuraini Efi dan Merdekawati Dwiana. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X . 2013* : Masmadia.

-Buku Ekonomi kelas X

-Buku bacaan yang relevan dari internet

Gresik, 15 Juli 2020

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Gresik

Guru Mata Pelajaran,

Dr. Drs. H. M. Syafaul Anam, S.Pd, MM.
NIP. 19650207 198803 1 012

Dr. Drs. H. M. Syafaul Anam, S.Pd, MM
NIP. 19650207 198803 1 012

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian

A. Instrumen Penilaian Sikap

1. Lembar Observasi Sikap

- Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah jujur, tanggung jawab, kerjasama, proaktif, santun.
- **Jurnal Penilaian Sikap:**

No	Hari / Tanggal	Nama Peserta Didik	Kelas	Kejadian/prilaku	Butir sikap	Kategori		Tindak lanjut
						+	-	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
Dll.								

Catatan: Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

2. JURNAL

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Aspek yang diamati :

NO	HARI/TANGGAL	KEJADIAN	KETERANGAN / TINDAK LANJUT
1			
2			
3			
4			

Keterangan:

Nilai jurnal menggunakan skala: Sangat Baik , Baik, Cukup, dan Kurang

Remedial dan pengayaan

Jika ada siswa belum mencapai KKM yang telah ditetapkan maka diberikan pembelajaran remedial dan pengayaan bagi siswa yang telah memenuhi KKM.

Setelah diadakan pembelajaran remedial maka diadakan penilaian remedial dan pengayaan.

No	Soal Remedial	Soal Pengayaan
1		
2		
3		
4		
5		

B. Instrumen Penilaian Pengetahuan

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

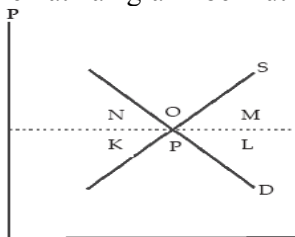
- Harga pasar adalah harga yang terjadi pada saat jumlah
 - permintaan lebih besar daripada jumlah penawaran
 - permintaan lebih kecil daripada jumlah penawaran
 - permintaan sama dengan jumlah penawaran
 - konsumen dan produsen sama banyak
 - permintaan dan penawaran tidak dipengaruhi oleh faktor lain

- Perhatikan tabel permintaan dan penawaran berikut :

Harga	Jumlah Barang yang Diminta	Jumlah barang yang Ditawarkan
Rp 8.000,00	2	5
Rp 7.000,00	4	4
Rp 6.000,00	6	3
Rp 5.000,00	8	2
Rp 4.000,00	10	1

Harga Rp8.000,00 bukanlah harga keseimbangan oleh karena itu harga akan cenderung

- naik
 - turun
 - tetap
 - bisa naik bisa turun
 - tidak mengalami perubahan
- Perhatikan grafik berikut ini :

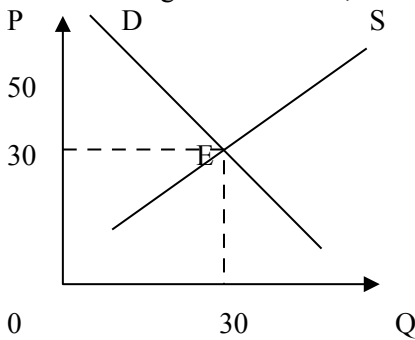


Berdasarkan kurva tersebut, surplus konsumen ditunjukkan oleh kurva....

- K
- L

- c. M
- d. P
- e. O

4. Berdasarkan grafik di bawah, keseimbangan harga terletak pada ...



- a. Jumlah permintaan 30 dan jumlah penawaran 30.
 - b. Jumlah permintaan 30 dan jumlah penawaran 25
 - c. Jumlah permintaan 30
 - d. Tingkat harga 30 dan 40
 - e. Tingkat harga 10 dan 50
5. Diketahui fungsi permintaan $Q_d = 40 - P$ dan fungsi penawaran $2P = \frac{1}{2} Q + 25$. Maka harga keseimbangan yang diperoleh dari kedua fungsi tersebut adalah
- a. 22
 - b. 18
 - c. 20
 - d. 10
 - e. 40
6. Pembeli yang daya belinya di atas harga pasar akan memperoleh . . .
- a. premi produsen
 - b. laba
 - c. rugi
 - d. premi konsumen
 - e. penghargaan
7. Dengan asumsi permintaan tetap, pengaruh kenaikan penawaran terhadap keseimbangan pasar adalah
- a. harga keseimbangan akan naik dan kuantitas keseimbangan akan naik
 - b. harga keseimbangan turun dan kuantitas keseimbangan naik
 - c. harga keseimbangan turun dan kuantitas keseimbangan turun
 - d. harga keseimbangan naik dan kuantitas keseimbangan turun
 - e. tidak ada jawaban yang benar
8. Subsidi yang diberikan oleh pemerintah, akan menyebabkan harga ...
- a. Bertambah
 - b. Berkurang
 - c. Tetap
 - d. Konstan
 - e. Naik turun
9. Pajak yang diberikan oleh pemerintah, akan menyebabkan harga ...
- a. Bertambah
 - b. Berkurang
 - c. Tetap
 - d. Konstan
 - e. Naik turun

10. Penjual yang sanggup menjual produknya di bawah harga pasar akan memperoleh . . .
- premi produsen
 - laba
 - rugi
 - premi konsumen
 - penghargaan

II. Jawablah dengan singkat dan jelas!

- Jelaskan definisi permintaan penawaran!
- Jelaskan faktor- faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran !
- Jelaskan apa yang di maksud dengan pergeseran kurva permintaan dan pergerakan sepanjang kurva permintaan !
- Jelaskan terjadinya perubahan keseimbangan harga pasar!
- Jelaskan beberapa golongan pembeli dan penjual yang ada di pasar !

C. Instrumen Penilaian Keterampilan

Data permintaan dan penawaran barang “Y”

Harga buku	Permintaan	Penawaran
500	1.000 unit	6.000 unit
400	2.000 unit	4.000 unit
300	3.000 unit	3.000 unit
200	4.000 unit	2.000 unit
100	5.000 unit	- unit

Dari data tersebut di atas

- Buatkan kurva terbentuknya harga pasar !
- Tunjukkan golongan penjual dan pembeli yang terdapat dalam kurva harga keseimbangan tersebut !
- Tunjukkan dengan arsiran bidang premi konsumen dan premi produsen ?

LEMBAR KEGIATAN

Nama :
Kelompok :
Kelas :

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Mampu mendeskripsikan konsep permintaan
2. Mampu mendeskripsikan konsep penawaran.
3. Mampu mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan melalui tabel, kurva permintaan dan penawaran
4. Mampu mengidentifikasi golongan penjual dan pembeli

RUMUSAN MASALAH

Setelah kalian mempelajari bahan bacaan harga keseimbangan, selanjutnya jawablah pertanyaan berikut ini secara singkat:

LKS 1

1. Fungsi permintaan suatu barang adalah $Q = -0,4P + 7.000$. Jika permintaan barang tersebut 5.000 unit, harga permintaan adalah.....unit.
2. Jelaskanlah yang dimaksud dengan harga keseimbangan !
3. Bagaimakah cara menentukan besarnya harga dan kuantitas pasar !
4. Sebutkan dan jelaskan golongan penjual dan pembeli dalam suatu pasar !
5. Table harga suatu barang

Harga buku	Permintaan	Penawaran
3.000	50	20
3.500	45	35
4.000	40	40
4.500	35	65
5.000	30	80

Dari data tersebut di atas merupakan contoh permintaan dan penawaran terhadap buku. Jawablah pertanyaan berikut ini!

- d. Berapakah harga keseimbangannya?
- e. Berapakah jumlah barang yang diperjualbelikan pada harga keseimbangan?
- f. Buatlah kurva keseimbangannya?
- g. Tentukan premi konsumen dan premi produsennya !
- h. Siapakah yang berhak mendapatkan premi konsumen dan premi produsen ?

*****selamat berdiskusi*****