

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan/Instansi	: Dinas Pendidikan Kota Pekalongan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Kelas/Semester	: V/1 (satu)
Tema	: 5. Ekosistem
Subtema	: 3. Keseimbangan Ekosistem
Kelas/Semester	: V/1 (satu)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 kali pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengantahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.7.1 Mengetahui isi bacaan dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.1 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	4.1.1 Menyajikan informasi terkait bacaan yang berhubungan dengan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan pengumpulan informasi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya .

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Inkuiri dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dalam bacaan yang disajikan, menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar secara kritis, kreatif, kolaboratif, dengan penuh rasa tanggung jawab, penuh cinta air, dan rasa syukur.

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Muatan Bahasa Indonesia

- Informasi Penting:  
Cara mengetahui informasi penting dalam paragraf dapat dilakukan dengan rumus 5W+1H. 5W+1H. Rumus ini berupa pertanyaan-pertanyaan yang digunakan untuk mencari inti pokok berita, mengembangkan berita atau sebuah berita. Hal ini dikarenakan rumus 5W+1H berisi inti-inti penyusunan berita atau cerita tersebut. 5W+1H merupakan singkatan dari *Who*(siapa) , *What* (apa), *Why* (mengapa), *Where* (dimana), *When* (kapan), dan *How* (bagaimana).

#### 2. Muatan IPA

- Ekosistem terdiri atas komponen biotik dan komponen abiotik.
- Komponen biotik dalam suatu ekosistem terdiri atas :
  1. Produsen yaitu tumbuhan hijau
  2. Konsumen yaitu semua organisme yang tidak dapat membuat makanannya sendiri, terdiri dari: herbivora, karnivora dan omnivore
  3. Pengurai; makhluk hidup yang berfungsi menghancurkan sisa-sisa organisme yang telah mati, sebagai contoh: bakteri, fungi, cacing, semut dan kaki seribu.
- Sedangkan komponen abiotik dalam ekosistem yaitu:
  1. Air
  2. Tanah
  3. Udara

4. Cahaya matahari
  5. Suhu
  6. Kelembaban
- Pengertian rantai makanan adalah peristiwa makan dan dimakan dengan urutan dan arah tertentu.
  - Jaringan-jaringan makanan merupakan rantai-rantai makanan yang saling berhubungan satu dengan yang lain sedemikian rupa sehingga membentuk jaringan-jaringan.
  - Peran masing-masing komponen dalam proses rantai makanan yaitu:
    1. Produsen yaitu komponen ekosistem yang mampu memproduksi makanannya sendiri.
    2. Konsumen tingkat 1 yaitu pemangsa produsen
    3. Konsumen tingkat 2 merupakan pemangsa tingkat 2
    4. Konsumen tingkat 3 adalah pemangsa tingkat 3
    5. Konsumen puncak adalah tropik konsumen paling tinggi yang tidak akan dimangsa oleh apapun tetapi akan diurai oleh pengurai atau decomposer
    6. Konsumen puncak akan diurai menjadi unsur hara yang nantinya akan bahan baku untuk mengolah makanan bagi produsen.

#### **D. Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *Inkuiri*

#### **E. Media dan Alat Pembelajaran**

##### **Media:**

1. Lembar Kerja Siswa
2. Gambar-gambar tumbuhan dan hewan
3. Teks bacaan nonfiksi eksposisi
4. Video tentang “Wabah Belalang” di link youtube  
[https://www.youtube.com/watch?v=xW\\_aj34ZFzI](https://www.youtube.com/watch?v=xW_aj34ZFzI)

##### **Alat:**

1. LCD
2. Layar
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Kertas karton/manila
5. Alat tulis (spidol, bolpoin dll)
6. Lem
7. Gunting
8. Selotip

#### **F. Sumber Belajar**

1. Pedoman kurikulum masa pandemi sesuai SK Balitbang Nomor 018/H/KR/2020.
2. Buku Guru Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
3. Buku Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
4. Lingkungan Sekitar

5. Buku referensi yang relevan
6. Gambar-gambar makhluk hidup yang berhubungan dengan belalang.
7. Jaringan Internet

**G. Kegiatan Pembelajaran**  
**Pertemuan ke-1 (6 x 35)**

<b>Tahap Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		20 menit
<i>Pembukaan</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>4. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran)</li> </ol>	
<i>Apersepsi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (hubungan komponen-komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan)</li> <li>6. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat (komponen-komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan)</li> <li>7. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bila salah satu dari komponen ekosistem berkurang, Apakah berpengaruh terhadap komponen ekosistem yang lain?</li> <li>b. Siapa yang menyebabkan rusaknya keseimbangan ekosistem di lingkungan?</li> </ol> </li> </ol>	
<i>Motivasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran</li> </ol>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<i>Tahap 1 Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati video wabah belalang</li> <li>2. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai peristiwa yang terjadi dalam video</li> <li>3. Guru memfasilitasi peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib.</li> <li>4. Pembentukan kelompok berdasarkan urutan dalam membilang dengan angka yang sama tanpa membandingkan perbedaan SARA.</li> <li>5. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti.</li> </ol>	155 menit
<i>Tahap 2 Merumuskan Masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Bersama kelompoknya peserta didik membuat pertanyaan dengan (5W+1H) menggunakan kata tanya dimana, apa, siapa, mengapa, dan bagaimana.</li> </ol>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>Adapun pertanyaan yang diharapkan adalah sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Dimana pernah terjadi wabah serbuan hewan belalang ?</i></li> <li>b. <i>Apa dampak lain yang timbul dari wabah belalang selain petani yang gagal panen ?</i></li> <li>c. <i>Siapa yang pihak yang paling bertanggungjawab atas terjadinya wabah belalang?</i></li> <li>d. <i>Mengapa petani memilih solusi menyemprot untuk mengatasi wabah belalang?</i></li> <li>e. <i>Bagaimana solusi lain untuk mengatasi hama belalang yang menyerang sawah?</i></li> </ol> <p>7. Bersama kelompoknya peserta didik membuar rumusan masalah tentang komponen ekosistem dan jarring-jaring makanan yang berhubungan dengan belalang. Rumusan masalah yang diharapkan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaiman peran manusia dalam menjaga ekosistem agar tidak terjadi wabah belalang ?</li> <li>2. Bagaimana bentuk komponen ekosistem yang berhubungan jarring-jaring makanan belalang.</li> </ol>	
<p><i>Tahap 3 Merumuskan hipotesis</i></p>	<p>8. Peserta didik bersama kelompoknya membuat hipotesis sesuai temuan dalam rumusan masalah. Adapun rumusan hipotesis yang diharapkan adalah “Bila keseimbangan ekosistem terjaga dengan baik, dengan menjaga keseimbangan jarring-jaring makanan yang berhubungan dengan belalang maka dapat mencegah terjadinya wabah belalang.”</p>	
<p><i>Tahap 4 Mengumpulkan data</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik dengan kelompoknya mengumpulkan data makhluk hidup baik jenis tanaman maupun tumbuhan.</li> <li>10. Peserta didik dengan kelompoknya membuat jarring-jaring rantai makanan yang berhubungan dengan belalang berdasarkan inventarisasi daftar makhluk hidup yang disusun.</li> <li>11. Peserta didik mengamati binatang belalang di lingkungan sekolah.</li> <li>12. Setiap kelompok membuat 3 jenis jarring-jaring rantai makanan yang berhubungan dengan belalang yang berbeda-beda.</li> <li>13. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pembuatan jarring-jaring rantai makanan dalam bentuk gambar yang menarik dan disampaikan di depan kelas.</li> <li>14. Peserta didik menentukan hubungan antar komponen ekosistem sawah dan jarring-jaring makanan.</li> <li>15. Peserta didik menganalisis hubungan antar komponen</li> </ol>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>ekosistem sawah dan jaring-jaring makanan.</p> <p>16. Peserta didik memerinci hubungan antar komponen ekosistem sawah dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</p> <p>17. Peserta didik menganalisis hubungan komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan jika salah satu komponen ekosistem punah atau bertambah banyak.</p> <p>18. Peserta didik berdiskusi memecahkan masalah jika terjadi ketidakseimbangan ekosistem.</p> <p>19. Peserta didik menyesuaikan informasi penting yang saling berkaitan pada teks “<i>Manusia penyebab ketidakseimbangan ekosistem</i>” ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> <p>20. Peserta didik merancang kembali informasi penting yang saling berkaitan ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> <p>21. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</p>	
<p><i>Tahap 5 Menguji hipotesis</i></p>	<p>22. Peserta didik menjawab pertanyaan yang dibuat (5W+1H) ) menggunakan kata tanya mengapa dan bagaimanadari teks eksposisi “<i>Manusia penyebab ketidakseimbangan ekosistem.</i>”</p> <p>a. <i>Dimana pernah terjadi wabah belalang? Wabah di India</i></p> <p>b. <i>Apa dampak yang timbul dari wabah belalang bagi ? Petani gagal panen</i></p> <p>c. <i>Siapa yang pihak yang paling bertanggungjawab atas terjadinya wabah belalang? Pihak Keamanan</i></p> <p>d. <i>Mengapa petani memilih solusi menyemprot untuk mengatasi wabah belalang? Karena lebih cepat membunuh serangga.</i></p> <p>e. <i>Bagaimana solusi lain untuk mengatasi hama belalang yang menyerang sawah? Meningkatkan populasi burung dan katak di sawah.</i></p> <p>23. Peserta didik menyajikan informasi penting yang saling berkaitan ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	

<b>Tahap Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<i>Tahap 6 Membuat Kesimpulan</i>	24. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai hubungan antar komponen ekosistem dengan jaring-jaring makanan dengan arahan guru. 25. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan dengan arahan guru. 26. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi.	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
	1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 7. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.	15 menit

## **H. Penilaian Hasil Pembelajaran**

### **1. Teknik Penilaian** (terlampir)

#### **a. Sikap**

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

#### **b. Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

**c. Keterampilan**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

**2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

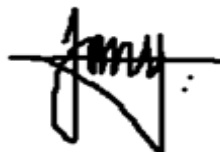
Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

**b. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan beberapa tugas pengayaan untuk memperdalam materi yang telah disampaikan.

Pekalongan, 18 Juni 2021

Pengawas Sekolah,



**ISMAIL, M.Pd**

NIP/ 197406101999031005



## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Media Pembelajaran
3. Instrumen Penilaian

Lampiran 1

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1**

**A. Nama Anggota Kelompok**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**B. Alat dan Bahan:**

1. Alat tulis ( bolpoin / spidol )
2. Kertas karton/manila
3. Pewarna
4. Double isolatip

**C. Petunjuk:**

1. Setelah menyaksikan video tentang wabah belalang buatlah pertanyaan dengan kata tanya siapa, apa, mengapa, di mana, kapan, dan bagaimana.

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

2. Tuliskan nama-nama tumbuhan dan binatang yang yang berhubungan secara langsung dan tidak langsung dengan belalang !

Jawab :

Tumbuhan : .....

.....

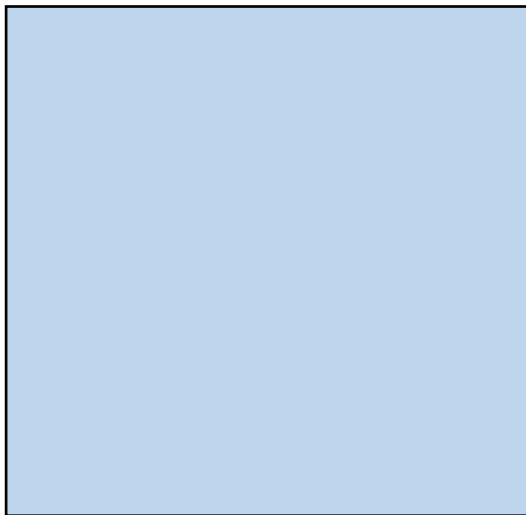
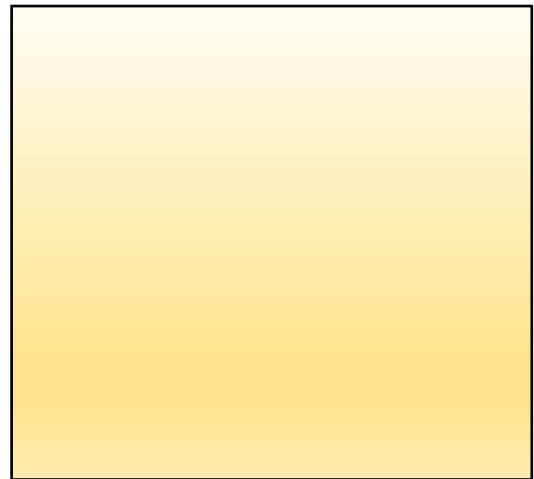
.....

Hewan : .....

.....

.....

3. Berdasarkan nama-nama binatang dan tumbuhan yang sudah kamu tulis, buatlah 3 pola jaring-jaring rantai makanan yang berhubungan secara langsung dan tidak langsung dengan belalang. Gambarlah jaring-jaring tersebut pada kotak di bawah ini !  
Jawab :

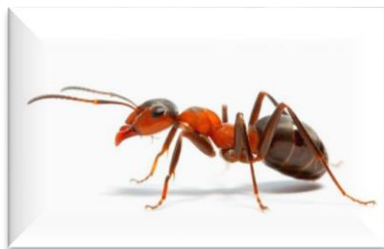


Selanjutnya salinlah gambar tersebut pada kertas manila yang telah tersedia dengan gambar yang menarik !

**SELAMAT BEKERJA !!!**

Lampiran 2

**MEDIA GAMBAR**





### Lampiran 3

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

### 2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	1. Menyusun pertanyaan dengan kata tanya siapa, apa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana.	Tes tertulis	Uraian
IPA	1. Menentukan hubungan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 2. Menganalisis hubungan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 3. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Tes tertulis	Isian dan Uraian

## PENILAIAN PENGETAHUAN

### Kisi-kisi penilaian pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
<b>Bahasa Indonesia</b>						
	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	1. Mengidentifikasi kalimat tanya dengan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	Disajikan sebuah paragraf peserta didik mampu membuat kalimat tanya dengan kata tanya : 1. Apa 2. Di mana 3. Siapa 4. Mengapa 5. Bagaiman	L2	Uraian	1 2 3 4 5
<b>IPA</b>						
	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	1. Menentukan hubungan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Peserta didik mampu menentukan kedudukan belalang dalam jarring-jaring makanan.	L1	Isian	1
		2. Menganalisis hubungan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Disajikan bagan jaring-jaring makanan, peserta didik mampu mengidentifikasi kedudukan tanaman dalam jaring-jaring makanan.	L2	Isian	2

		3. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Peserta didik mampu menjelaskan peran manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem di hutan.	L2	Isian	3
		4. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Peserta didik mampu menjelaskan akibat salah satu komponen ekosistem bertambah dari suatu jarring-jaring makanan.	L2	Isian	4
		5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Peserta didik mampu menjelaskan akibat salah satu komponen ekosistem berkurang dari suatu jarring-jaring makanan.	L2	Isian	5
		6. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan burung dalam jarring-jaring makanan di sawah.	L2	isian	6
		7. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Peserta didik mampu membuat bagan jarring-jaring makanan yang berhubungan dengan belalang.	L2	Uraian	7
		8. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Peserta didik mampu memberikan pendapat bila manusia terus memburu burung-burung dan katak di swah terhadap perkembangan belalang.	L3	Uraian	8



## SOAL EVALUASI

### A. BAHASA INDONESIA

Nilai
-------

***Perhatikan teks berikut !***

Manusia sangat mempengaruhi keseimbangan ekosistem lingkungan. Ketidakseimbangan ekosistem berdampak negatif bagi kehidupan. Ketidakseimbangan inilah yang akan menyebabkan terganggunya jaring-jaring makanan. Hal tersebut merupakan masalah yang perlu ditanggapi serius, karena dapat menjadi ancaman bagi seluruh makhluk hidup dan mengganggu keberlangsungan makhluk hidup yang lain.

Serangan ulat bulu sangat merugikan warga. Pada tahun 2011 daerah Probolinggo Jawa Timur pernah terjadi serangan ulat bulu. Ulat bulu yang menyerang pemukiman warga tentunya sangat mengganggu. Hal ini juga berdampak pada petani mangga yang gagal panen dikarenakan ulat telah menghabiskan daun dan bunga yang merupakan calon buah mangga. Terjadinya peristiwa ini setelah dianalisis tentunya serangan wabah ulat bulu disebabkan oleh berkurangnya populasi burung.

1. Buatlah kalimat pertanyaan sesuai teks di atas dengan kata tanya siapa !

Jawab : .....

2. Buatlah kalimat pertanyaan sesuai teks di atas dengan kata tanya kapan !

Jawab : .....

3. Buatlah kalimat pertanyaan sesuai teks di atas dengan kata tanya mengapa !

Jawab : .....

4. Buatlah kalimat pertanyaan sesuai teks di atas dengan kata tanya di mana !

Jawab : .....

5. Buatlah kalimat pertanyaan sesuai teks di atas dengan kata tanya apa !

Jawab : .....

**B. MATA PELAJARAN IPA**

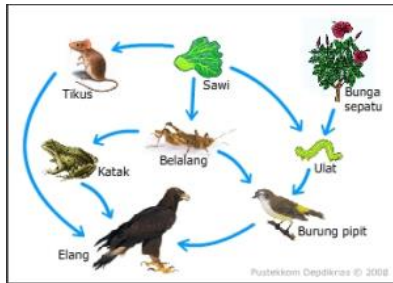
Nilai
-------

**SOAL**

1. Padi >> Belalang >> Ayam.

Kedudukan belalang dalam rantai makanan di atas adalah sebagai ....

2. Perhatikan gambar !



Kedudukan tanaman sawi adalah sebagai ....

3. Peran manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem di hutan adalah ....
4. Bila burung jumlahnya meningkat maka jumlah belalang akan ....
5. Bila elang dan ular selalu diburu manusia maka jumlah burung akan ....
6. Sawi >> Belalang >> Burung >> Ular

Kedudukan Burung dalam rantai makanan di atas adalah sebagai ....

7. Buatlah salah satu contoh jaring-jaring pada rantai makanan yang berhubungan dengan belalang !

Jawab : .....

.....

8. Apabila manusia terus memburu katak dan burung secara terus menerus, bagaimana dampaknya terhadap tanaman pertanian ?

Jawab : .....

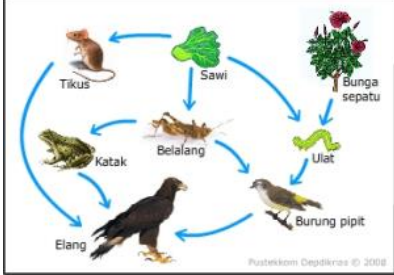
.....

## KUNCI DAN PEDOMAN PENSKORAN

### Bahasa Indonesia

No	Kunci Jawaban	Skor	Skor Maksimal
1	Siapa yang sangat mempengaruhi keseimbangan ekosistem lingkungan ?	20	100
2	Kapan terjadinya serangan ulat bulu sangat merugikan warga di daerah Probolinggo ?	20	
3	Mengapa ulat bulu sangat mengganggu warga ?	20	
4	Di mana terjadi serangan ulat bulu sangat merugikan warga tahun 2011 ?	20	
5	Apa nama bagian tanaman yang sangat diburu oleh belalang ?	20	

### Ilmu Pengetahuan Alam

No	Kunci Jawaban	Skor	Skor Maksimal
1	Konsumen I	10	100
2	Produsen	10	
3	Menanam hutan Kembali	10	
4	Menurun	10	
5	Menurun	10	
6	Konsumen II	10	
7		20	
8	Bila burung dan katak selalu diburu maka akan menyebabkan peningkatan belalang. Belalang yang sangat banyak akan menyebabkan gagal panen.	20	