

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Pendawa 01
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 5	: Ekosistem
Sub Tema 3	: Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran Ke	: 6
Muatan Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia dan SBdP
Alokasi Waktu	: (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan
Hari/Tanggal	: Selasa, Juli 2021

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.4.1.1 Melalui pengamatan gambar anak-anak menanam pohon pada *power point*, siswa mampu **menganalisis (C4)** alasan kegiatan tersebut dapat menciptakan keseimbangan ekosistem dengan jelas.
- 4.4.1.1 Melalui pengamatan gambar anak-anak menanam pohon pada *power point*, siswa mampu **menceritakan (P4)** manfaat persatuan dan kesatuan dengan jelas.
- 3.7.1.1 Melalui pencermatan teks bacaan, siswa mampu **menganalisis (C4)** pikiran utama dan informasi-informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan dengan tepat.
- 4.7.1.1 Melalui pencermatan dan memahami teks bacaan, siswa mampu **merancang (P4)** sebuah skenario dari pengalamannya tentang berkomunikasi melalui sebuah media dengan tepat.
- 3.3.1.1 Melalui pengamatan video pembelajaran, siswa mampu **mengkategorikan (C6)** karya seni rupa daerah dengan tepat.
- 4.3.1.1 Setelah mengamati video pembelajaran, siswa mampu **mendesain (P5)** sebuah topeng dari kertas dengan kreatif dan rapi.

II. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

III. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menunjukkan (A5) perilaku bersyukur dalam menjalankan persatuan dan kesatuan atas anugerah Tuhan YME
2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.	2.4.1 Membiasakan (A5) selalu bersikap dan berkata jujur
3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	3.4.1 Menganalisis (C4) kegiatan yang menunjukkan persatuan dan kesatuan
4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	4.4.1 Menceritakan (P4) manfaat persatuan dan kesatuan

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.7 Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis (C4) pikiran utama dan informasi-informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	dengan tepat. 4.7.1 Merancang (P2) sebuah skenario dari pengalamannya tentang berkomunikasi melalui sebuah media dengan tepat.
---	--

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Memahami karya seni rupa daerah. 4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.	3.3.1 Mengkategorikan (C4) karya seni rupa daerah 4.3.1 Mendesain (P5) sebuah topeng dari kertas dengan kreatif dan rapi.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKn : Memahami manfaat persatuan dan kesatuan
2. Bahasa Indonesia : Mencermati dan memahami teks bacaan nonfiksi
3. SBdP : Mengenal dan memahami karakter beberapa topeng

V. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model Pembelajaran : *Discovey Learning*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Langkah-langkah pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning*

1. Stimulus
2. Identifikasi Masalah
3. Mengumpulkan data
4. Mengolah data

5. Memverifikasi
6. Menyimpulkan

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa membalas ucapan salam yang disampaikan guru dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Keseimbangan Ekosistem</i>”. Nasionalis 4. Siswa menyimak tahapan kegiatan yang disampaikan guru yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulus 2. Identifikasi Masalah 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Untuk membuka pembelajaran, siswa mengamati gambar/foto anak-anak menanam pohon pada <i>slide power point</i>. Mengamati 6. Guru menstimulasi siswa dengan beberapa pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah yang dilakukan anak-anak pada gambar tersebut? b. Pernahkah kamu melakukannya? c. Apakah tujuan kegiatan tersebut? d. Apakah kegiatan tersebut akan membantu menciptakan keseimbangan ekosistem? <p>Diskusikanlah pertanyaan tersebut dengan teman-temanmu!</p> <p>Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses</p> 	180 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>pembelajarannya, serta menumbuhkan keterampilan untuk memahami, mendiskusikan, dan kemudian menyimpulkan peristiwa yang telah mereka amati.</p> <p>7. Dua orang siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan dialog percakapan antara Lani dan Dayu.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan sebagai bahan diskusi kelas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa kita tidak diperbolehkan untuk memetik bunga di taman kota? b. Apa yang telah dilakukan oleh keluarga Dayu untuk memenuhi kebutuhan sesaji mereka? c. Kegiatan apa saja yang dapat merusak keseimbangan ekosistem lingkungan kita? <p>8. Satu orang siswa membaca satu paragraf</p> <p>9. Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dimaksud dengan komponen ekosistem? b. Mengapa kita perlu mengupayakan pelestarian lingkungan? c. Apa yang terjadi apabila kita membiarkan warga tetap membuang sampah rumah tangga di sungai? <p>10. Siswa kembali distimulasi dengan beberapa pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> d. apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem? e. Apa manfaat dari suaka 	

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Mengumpulkan Data	<p>margasatwa dan hutan lindung?</p> <p>11. Siswa diminta untuk melengkapi tabel pikiran utama. <i>Mandiri</i></p> <p>12. Siswa diminta untuk membaca kembali teks bacaan dan tabel pikiran utama untuk melengkapi kotak kesimpulan. <i>Critical thinking</i></p> <p>13. Dua orang siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan dialog percakapan antara Lani dan Dayu. <i>Mandiri</i></p> <p>14. Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan sebagai bahan diskusi kelas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dilakukan Lani dan Dayu? b. Mengapa berkomunikasi itu baik? 	
	4. Mengolah data	<p>15. Siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan teks bacaan tentang Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem. <i>Mengomunikasikan</i></p> <p>16. Satu orang membaca satu paragraf</p> <p>17. Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu ketahui mengenai Sumpah Pemuda? b. Mengapa disebutkan bahwa bahasa merupakan alat persatuan? <p>18. Siswa mengamati teks Sumpah Pemuda pada <i>slide power point</i> <i>Critical thinking</i></p> <p>19. Siswa memilih satu dari beberapa alat komunikasi berikut: media telepon, surat, surat elektronik, atau komunikasi langsung dengan orang lain. <i>Communication</i></p> <p>20. Siswa mengomunikasikan sebuah kegiatan yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan di sekolah atau di lingkungan tempat tinggal siswa kepada orang yang lebih tua</p>	

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>dengan menggunakan alat komunikasi yang dipilih tersebut.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>21. Guru membahas tata cara pengerjaan tugas baru.</p> <p>22. Guru berjalan berkeliling memastikan siswa mengerjakan tugas sesuai petunjuk.</p> <hr/> <p>22. Siswa dan guru membahas kembali mengenai kerajinan topeng</p> <p>23. Siswa dan guru membahas mengenai petunjuk pengerjaan pembuatan topeng. Mengeksplorasi</p> <p>24. Guru dan siswa bersama-sama mengamati vidio pembelajaran pembuatan topeng dengan dari <i>youtube</i> dengan <i>link</i> https://youtu.be/V3kZfMAMCBg</p> <p>Mengamati</p> <p>25. Siswa mulai membuat topengnya sendiri sesuai dengan rancangan mereka sebelumnya.</p> <p>26. Guru berkeliling kelas untuk memastikan siswa dapat mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk pengerjaan.</p> <p>27. Siswa diharapkan dapat berkreasi menyelesaikan topengnya dengan rapi. Creative</p> <p>28. Siswa menunjukkan hasil karyanya di depan kelas dan menjelaskan mengenai karakter topengnya.</p> <p>Mengeksplorasi</p>	
Penutup	6.Menyimpulkan	<p>29. Semua siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>Menyimpulkan</p> <p>30. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Collaboration</p>	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		31. Siswa menyampaikan pendapatnya kepada guru tentang pembelajaran yang telah diikuti. Communication 32. Guru melakukan penilaian hasil belajar 33. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	

VII. SUMBER, MEDIA PEMBELAJARAN DAN ALAT/BAHAN

1. Sumber Belajar :
 - a. Buku Siswa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017.Tema *Ekosistem Kelas V (Buku Tematik Kurikulum 2013)* Jakarta.
 - b. Buku bacaan, buku teks, dan gambar-gambar yang mencerminkan keanekaragaman adat istiadat.
 - c. Lingkungan sekitar
2. Media Pembelajaran
 - a. Topeng yang terbuat dari kayu
 - b. Vidio Pembelajaran
 - c. *Slide power point*
3. Alat/ Bahan
 - a. Kertas manila/karton
 - b. Tali/karet
 - c. *Stapler*
 - d. Gunting
 - e. Buku tulis
 - f. Pensil/pulpen

VII. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap: disiplin,percaya diri dan tanggung jawab
 - b. Unjuk kerja : mendesain topeng
 - c. Penilaian pengetahuan :
 1. Muatan pelajaran PPKn:

Menganalisis (C4) kegiatan yang menunjukkan persatuan dan kesatuan
 - 2.Muatan pelajaran Bahasa Indonesia :

Menganalisis (C4) pikiran utama dan informasi-informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan secara tepat.

3. Muatan SBdP :

Mengkategorikan (C4) karya seni rupa daerah

2. Bentuk Instrumen Penilaian : Format pengamatan, pilihan ganda

Mupel	Domain/Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
PPKn	Spiritual	Menunjukkan perilaku Syukur	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian perilaku syukur
	Sosial	Menunjukkan sikap Disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan sikap tanggung jawab			Rubrik penilaian tanggung jawab
		Menunjukkan sikap percaya diri	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap percaya diri
	Pengetahuan	3.4.1 Menganalisis (C4) kegiatan yang menunjukkan persatuan dan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda	Soal pilihan ganda Kunci jawaban
	Ketrampilan	4.4.1 Menceritakan (P4) manfaat persatuan dan kesatuan	Unjuk kerja	Observasi	Rubrik penilaian keterampilan
B.Indonesia	Sikap Sosial	Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan sikap tanggung jawab	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap tanggung jawab
	Pengetahuan	2.7.1 Menganalisis pikiran utama dan informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan	Tes tertulis	Soal isian	Tabel ide pokok dan informasi penting bacaan

	Keterampilan	4.7.1 Merancang (P2) sebuah skenario dari pengalamannya tentang berkomunikasi melalui sebuah media dengan tepat.	Tes tertulis	Soal isian	LKPD
SBdP	Sosial	Menunjukkan sikap percaya diri	Non Tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap percaya diri
		Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan sikap tanggung jawab	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap tanggung jawab
	Pengetahuan	3.1.1 Mengkategorikan karya seni rupa daerah	Tes tertulis	Soal pilihan ganda	Soal pilihan ganda dan kunci jawaban
	Keterampilan	4.1.1 Mendesain sebuah topeng dari kertas secara kreatif dan	Unjuk kerja	Observasi	Rubrik penilaian pembuatan topeng

IX. REMEDIAL

1. Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan persatuan dan kesatuan bagi siswa yang belum paham
2. Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan teks nonfiksi bagi siswa yang belum mampu menemukan pikiran utama pada teks nonfiksi
3. Menjelaskan kembali materi tentang karya seni rupa daerah bagi siswa yang belum paham

PENGAYAAN

1. Siswa dapat diarahkan melakukan studi pustaka, mencari referensi lain dengan bimbingan guru
2. Sekelompok siswa yang memiliki minat tertentu diberikan tugas untuk memecahkan permasalahan

X. DAFTAR LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. LKPD
3. Media Pembelajaran
4. Instrumen Penilaian

Tegal, Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(Tarjono, S.Pd.)
NIP. 196209171985081001

(Laeli Setiawati, S.Pd.)
NIP.