

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN SIDOMULYO 2 WONOSALAM
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. **Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.**

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menjelaskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi. 3.7.2 Menyebutkan kosakata baru dan Informasi
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem. 3.5.2 Menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan..
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat poster tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati peraga yang ditunjukkan guru (daun berlubang), siswa dapat menyebutkan penyebab terjadinya daun berlubang tersebut dengan benar.

2. Dengan berdiskusi tentang gambar yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat menjelaskan proses berikutnya yang mungkin terjadi seperti peristiwa yang ditunjukkan dari sebuah gambar dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar rantai makanan, siswa dapat menjelaskan yang dimaksud dengan rantai makanan dengan benar.

D. MATERI

1. Teks bacaan Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan.
2. Komponen-komponen ekosistem.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media. Buku teks, buku bacaan tentang Hubungan Antara Makhluk Hidup, dan gambar-gambar hubungan khas makhluk hidup.
4. Gambar/Slide perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme.

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. 4. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara. 5. Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati peraga yang ditampilkan guru di depan kelas (daun berlubang). 6. Guru meminta siswa untuk menjelaskan mengenai penyebab/ proses terjadinya daun berlubang . 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jawaban siswa ditampung oleh guru, ditulis di papan tulis. 2. Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. "Apa manfaat dari makan?" b. "Apa yang mungkin terjadi setelah ulat itu makan?." c. "Apa yang mungkin terjadi pada ulat jika tidak ada daun untuk dimakan?" d. "Apa yang dimaksud dengan produsen dan?" e. " Apa yang dimaksud dengan konsumen?" f. "Apa yang dimaksud dengan rantai makanan?" g. "Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan?" 	6 menit

	<p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan? ➤ Apa fungsi jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem? ➤ Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan? <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Prosedur Penilaian : Post tes
3. Bentuk Penilaian : Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini !

1. Apa yang dimaksud dengan produsen?
2. Apa yang dimaksud dengan konsumen?
3. Jelaskan yang dimaksud dengan rantai makanan!
4. Gambarlah sebuah rantai makanan!
5. Gambarlah jaring-jaring makanan!

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sidomulyo, 15 Nopember 2021
Guru Kelas ,

MOH SURAWI, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197112191998031005

MOH SURAWI, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197112191998031005