

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMAN 2 POLEWALI
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : **Permintaan dan Penawaran**
Sub.Pokok Materi : Proses terbentuknya keseimbangan pasar
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui pendekatan *scientific* baik daring maupun luring, peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar, serta mampu menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)
<ul style="list-style-type: none">• Menyapa dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan mengajak berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Memberitahukan gambaran materi/sub materi dan tujuan pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini dan Mengaitkan dengan pengalaman peserta didik juga pada materi/sub materi kegiatan sebelumnya
pertemuan 3
Kegiatan Inti (8 Menit)
<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Melihat buku paket ekonomi kelas x / BSE ekonomi halaman 110✓ Menayangkan/menampilkan gambar/foto/video yang relevan dengan materi lalu guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar/video yang disajikan dan hendaknya berkaitan dengan materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) kemudian akan dijawab bersama dalam diskusi interaktif yang melibatkan peserta didik dan guru : <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru, mendiskusikan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas2. Peserta didik memverifikasi hasil pengamatan dan pengalamannya serta dengan data-data atau teori pada buku sumber atau <i>searching</i> informasi di internet untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan Proses terbentuknya keseimbangan pasar <p><u>ASSESSMENT (PENILAIAN)</u> Guru melakukan penilaian hasil belajar:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Sikap: Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajarb. Pengetahuan: Guru memberikan soal latihan (bentuk kuis) untuk dikerjakan dan dijawab langsung secara individu oleh siswa: Bentuk Soal Pilihan berganda (5 soal)c. Keterampilan: Memberikan soal (level C4) perhitungan cara menentukan titik keseimbangan pasar
Kegiatan Penutup (2 Menit)
<p><u>(CREATIVITY)</u> Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Refleksi singkat (saya sadar. saya berfikir) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan materi pembelajaran serta memberikan apresiasi kepada siswa❖ Menutup pembelajaran dengan menyampaikan topik materi selanjutnya kemudian diakhiri dengan berdoa

Polewali Mandar , 3 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wahdina, S.Pd., M.Pd.
NIP 1981052020030122010

Guru Mata Pelajaran



Viktor Adriman, S.Pd.
NIP 19840414201001 1 031