

RPP

KESELAMATAN DAN KESEHATAN LINGKUNGAN KERJA



K3 - Keselamatan & Kesehatan Kerja



ANI YULI INDRIYATI, S.K.M.

**PROGRAM PROFESI GURU DALAM JABATAN
FAKULTAS BIOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Citra Bangsa Mandiri Purwokerto
Mata Pelajaran : Dasar Manajemen Laboratorium dan Kesling
Kelas/Semester : X /1
Program : TLM
Materi Pokok : Keselamatan dan Kesehatan Lingkungan Kerja
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi inti (KI)

KI- 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memahami dan menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradapan terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dala ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9 Menerapkan keselamatan kerja.	3.9.1 Menganalisis keselamatan dan kesehatan kerja
4.9 Melakukan upaya pencegahan kecelakaan kerja	4.9.1 Membuat poster digital mengenai pentingnya menerapkan keselamatan dan kesehatan kerja. 4.9.2 Mengkampanyekan poster digital mengenai pentingnya keselamatan dan kesehatan kerja

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat:

1. Siswa mampu mengidentifikasi masalah tentang pentingnya menerapkan keselamatan dan kesehatan kerja berdasarkan kegiatan diskusi dengan LKPD secara tepat.
2. Siswa mampu membuat poster digital yang berisi pentingnya menerapkan keselamatan dan kesehatan kerja secara berkelompok berdasarkan kegiatan diskusi.
3. Siswa mampu mengkampanyekan poster mengenai pentingnya menerapkan keselamatan dan kesehatan kerja melalui media sosial secara berkelompok.

1. Materi Pembelajaran

1. Faktual : Pentingnya menerapkan keselamatan dan kesehatan kerja
2. Konseptual : Dasar hukum K3, komponen utama kesehatan kerja
3. Prosedural : Proses kegiatan yang wajib ditaati
4. Metakognitif : Menyimpulkan pentingnya K3 untuk upaya pencegahan kecelakaan ketika praktek di laboratorium dan dimasa pandemic ini.

2. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi kelompok, penugasan

3. Alat dan media pembelajaran:

1. **Media** : *Google meet*, WA Group, PPT, Bahan ajar, LKPD.
2. **Alat** : Laptop, Handphone

4. Sumber Belajar

Handayati, Anik dkk. 2014. *Dasar Manajemen Laboratorium dan Kesehatan Lingkungan*. Program Keahlian Teknologi Laboratorium Medik untuk SMK/MAK kelas X, Penerbit Buku Kedokteran.

Notoatmodjo, Soekidjo. 1997. *Ilmu Kesehatan Masyarakat* .Jakarta : Rineka Cipta.

Sumber Lain :

<https://youtu.be/dJCcKLkyucM>(Diakses pada hari Senin 26 Juli pukul 21.00)

<https://youtu.be/zl7VTtCpw9E> (Diakses pada hari Senin, 26 JULI 2021 pukul 21.15)

<http://news.unair.ac.id/2020/08/25/penerapan-k3-di-indonesia-rendah-edukasi-dapat-jadi-kunci-pencegahan/> (Diakses pada hari Senin 26 Juli pukul 22.00)

5. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1 Menggunakan model *Problem Based Learning*, *Metode Daring*

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS, TPACK	Waktu
Pendahuluan	<p>Pembelajaran Daring Pembelajaran daring melalui vicon di Google Meet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa. 2. Peserta didik di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. 3. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri serta bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 4. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. 5. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru memberikan gambaran tentang mempelajari materi keselamatan dan kesehatan lingkungan kerja. 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung, tujuan pembelajaran, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung. 	<p>ICT</p> <p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p><i>communication-4C</i></p> <p><i>collaboration-4C, Saintifik-menanya</i></p> <p><i>communication-4C</i></p> <p><i>communication-4C</i></p>	10 menit
Inti	<p>Sintaks 1: Orientasi masalah</p> <p>Uraian Sintaks</p> <p>Peserta didik menyimak materi pendahuluan, video yang ditayangkan guru https://youtu.be/zl7VTtCpw9E</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menemukan permasalahan dalam K3 secara berani. 2. Guru memberikan rangsangan dengan beberapa pertanyaan untuk menemukan masalah-masalah yang berkaitan dengan K3 	<p>(Saintifik-mengamati)</p> <p>TPACK</p> <p>Literasi</p> <p>(Saintifik-mengumpulkan informasi, communication-4C)</p>	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS, TPACK	Waktu
	<p>Sintaks 2: Pengorganisasian kegiatan pembelajaran Uraian Sintaks</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru melalui media power point dan video tentang materi keselamatan dan kesehatan kerja. 4. Peserta didik membentuk kelompok belajar dipandu oleh guru menjadi 4 (setiap kelompok terdiri dari 3 anak). 5. Peserta didik diberi waktu 20 menit untuk berdiskusi kelompok melalui WAG tanpa leave dari google meet. 6. Peserta didik bersama anggota kelompok mulai berdiskusi tentang permasalahan yang ada di K3 terutama penerapannya di masa pandemik, dan membuat kriteria poster K3 7. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru apabila menemukan kesulitan dalam menemukan masalah K3 dan kriteri poster K3. 	<p>TPACK</p> <p><i>HOTs</i> <i>(collaboration-4C)</i></p> <p>(Saintifik-menanya)</p>	60 menit
	<p>Sintaks 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi. 9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru apabila menemukan kesulitan 	<p>(Saintifik-mengolah informasi, berpikir kritis-4C</p> <p>(berpikir kritis, berkreasi-4C)</p>	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS, TPACK	Waktu
	<p>Sintak 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik secara kelompok dan kreatif melengkapi hasil diskusi dan membuat konsep poster. 11. Setelah 20 menit diskusi, peserta didik per kelompok maju untuk presentasi. 12. Setiap kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi 13. Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk memberikan tanggapan hasil presentasi temannya. 	<p>(<i>collaboration-4C, Saintifik-menanya</i>).</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p>	
	<p>Sintak 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Peserta didik secara berkelompok memperbaiki dan melengkapi hasil diskusi sesuai tanggapan dan saran dari teman dan pendidik. 15. Pendidik dan peserta didik menyimpulkan materi 		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipandu oleh guru merefleksi proses dan hasil pembelajaran 2. Peserta didik mencermati penjelasan guru terkait rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 	<p>Kreativitas (Creativity),</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	10 menit

D. Penilaian

1. Penilaian Reguler

No	Aspek	Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen	Rubrik
1.	Sikap	Kerja sama, percaya diri, peduli.	Observasi	Lembar observasi	Terlampir	Terlampir
2.	Pengetahuan	3.9.1 Menganalisa keselamatan dan kesehatan kerja	Tes tertulis	Uraian dan lembar kerja	Terlampir	Terlampir
3.	Keterampilan	2.9.1 Membuat poster digital mengenai pentingnya menerapkan keselamatan dan kesehatan kerja. 2.9.2 Mengkampanyekan poster digital mengenai pentingnya keselamatan dan kesehatan kerja	Penugasan	Lembar teks tertulis	Terlampir	Terlampir

2. Penilaian Remedial

Peserta didik mengerjakan soal latihan tentang K3

3. Penilaian Pengayaan

Peserta didik mencari referensi lain mengenai K3 di laboratorium

Purwokerto, 10 Agustus 2021

Mengetahui
Kepala SMK Citra Bangsa Mandiri Purwokerto,

Guru Mata Pelajaran,

Triafedi Handayani, S.S., S.Pd.Gr.

Ani Yuli Indriyati, SKM