

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Karanganyar, Kebumen
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Alokasi Waktu : 2 X 30 menit
Materi Pokok : Kesenjangan Sosial dan Ekonomi Sebagai Salah Satu Permasalahan Sosial

KOMPETENSI INTI	KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. KI 3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
KOMPETENSI DASAR	3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat 4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *Discovery Learning*, dengan metode pembelajaran penugasan mandiri yang menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi. Diharapkan peserta didik dapat mengkonsepkan materi, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, memiliki sikap ingin tahu, teliti, dan bertanggungjawab dalam berpendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat memahami kesenjangan sosial dan ekonomi sebagai salah satu permasalahan sosial. Serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir **kritis, komunikasi, kolaborasi, dan kreativitas**.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.1 Menjelaskan pengertian kesenjangan sosial dan ekonomi

3.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kesenjangan sosial dan ekonomi

4.2.1 Menganalisis upaya mengatasi kesenjangan sosial dan ekonomi

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan model *Discovery Learning*

Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan berdoa2. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu wajib “Garuda Pancasila”3. Guru mengingatkan peserta didik agar mematuhi 5M (memakai masker, menjaga jarak, mencuci tangan, menjauhi kerumunan, mengurangi mobilitas)4. Guru mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik5. Guru mengingatkan penugasan dari pertemuan sebelumnya. Peserta didik mengumpulkan foto kesenjangan sosial dan ekonomi6. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari yaitu jenis permasalahan sosial (kesenjangan sosial dan ekonomi).
Kegiatan Inti (45 menit)	<p>Kegiatan Inti <i>Stimulation (pemberian stimulus)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang materi kesenjangan sosial dan ekonomi sebagai salah satu permasalahan sosial, yang disajikan guru melalui <i>powerpoint</i>2. Peserta didik dibimbing dan diberikan penguatan untuk memahami materi kesenjangan sosial dan ekonomi di masyarakat, dengan disajikan video “Kisah Dewi dan Putri” sebagai penguatan pemahaman materi3. Guru mengajukan pertanyaan mengenai tayangan video tersebut “Apa yang kalian pikirkan tentang tayangan video tersebut?” “Jika kalian berada di lingkungan tersebut, apa yang kalian lakukan?” <i>--critical thinking--</i> <p><i>Problem Statement (Merumuskan Masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru2. Guru memberikan <i>feed back</i> pada jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan di sampaikan

3. Guru menjelaskan materi terkait kesenjangan sosial dan ekonomi, faktor-faktor penyebab kesenjangan sosial dan ekonomi serta upaya mengatasi kesenjangan sosial dan ekonomi dalam mengkaji berbagai gejala sosial di masyarakat

Data Collecting (pengumpulan data)

1. Setelah guru memaparkan materi, peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pernyataan dan pertanyaan terhadap kesenjangan sosial dan ekonomi yang disajikan guru
2. Peserta didik berdiskusi dan mencari informasi mengenai kesenjangan sosial dan ekonomi dari berbagai sumber yang ada (misal: buku paket, internet, dan media lainnya)
3. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang berbasis *HOTS*.
--critical thinking --

Data Processing (pengolahan data)

1. Peserta didik secara berkelompok saling mengumpulkan dan berdiskusi berdasarkan pengamatan di masyarakat setempat atau media sosial tentang kesenjangan sosial dan ekonomi dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya.
2. Peserta didik menginterpretasi hasil pengamatan masyarakat sekitar atau media sosial bersama kelompok dengan membuat laporan sederhana
-- collaboration --

Verification (verifikasi)

1. Peserta didik perwakilan setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya -- **communication**
2. Kelompok yang lainnya mencatat hasil diskusi tersebut (barangkali ada yang bertanya atau menanggapi berkenaan dengan presentasi setiap kelompok tersebut) -- **communication**
3. Guru memfasilitasi presentasi kelompok

Generalization (menyimpulkan)

1. Guru memberikan penegasan terhadap hasil dan jalannya diskusi secara keseluruhan
2. Peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara **tertulis** tentang materi kesenjangan sosial dan ekonomi

	<p>3. Peserta didik menganalisis sendiri faktor penyebab dan upaya mengatasi kesenjangan sosial dan ekonomi yang dikerjakan pada setiap kelompok</p> <p>-- <i>creativity</i> --</p>
Penutup (5 Menit)	<p>1. Guru memberikan evaluasi mengenai materi yang dipelajari</p> <p>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai proses pembelajaran yang berlangsung dan menarik kesimpulan mengenai materi yang dipelajari</p> <p>3. Guru memberikan penugasan di <i>microsoft form 365</i> dengan link berikut, https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=lcPc_aabDEOYMdeC_PSrfH8xqSz4ybZKqM3D0UQfdm1UMk9DRzhKUTZTTEgwNENYWIVSTFZYMTZVTiQIQCNjPTEu</p> <p>4. Ditutup dengan berdoa dan salam penutup</p>

D. Media

- a. Lembar penilaian peserta didik
- b. Smartphone/Laptop
- c. *Powerpoint*
- d. Proyektor LCD
- e. *Microsoft form 365*

E. Sumber Pembelajaran

- a. Afina, Rifqi Huril. 2021. Modul Pengayaan Sosiologi untuk SMA/MA Semester Gasal 2A. Surakarta: CV.Grahadi.
- b. Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2017. *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama,

Sumber Video

https://www.youtube.com/watch?v=xOIJDM_VR3E

Sumber Gambar

- a. <https://www.kompasiana.com/image/malanurseha73/5fdf10618ede482f4e05e193/penanganan-inovatif-pemukiman-kumuh-slum-area-di-indonesia-dengan-model-kampung-improvement-program-kip-dan-program-kampung-hijau>
- b. <https://hijauku.com/2012/11/08/mengurangi-polusi-dalam-gedung-di-perkotaan/>

F. Penilaian

- Sikap : Observasi (jurnal harian guru)
- Pengetahuan : LJK
- Keterampilan : Praktek Unjuk Kerja (Diskusi Kelompok)

G. Lampiran

Lampiran berupa rancangan pembelajaran berupa LKPD, instrumen evaluasi, *powerpoint* dan bahan ajar, dapat dilihat pada link berikut:

<https://drive.google.com/drive/folders/1TOjJVMnXbBUUg1dsVid6sqnOHuxWTFfQ>

Kebumen, 28 Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Karanganyar

Guru Penyusun,

Basir, S.Pd, M.Pd
NIP. 19660531 199003 1 003

Shanti Kartika Mandasari, S.Pd.
NIP. -