

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Nama Penyusun : Ahmad Iqbal, S. Sos
Nama Satuan Pendidikan : MAN Insan Cendekia Gorontalo
Mata Pelajaran/Tema : Sosiologi/Masyarakat Multikultural
Kelas/Semester: 11/Genap : Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial
Alokasi frekuensi kelas daring : 2 kali

1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Peserta didik dapat menjelaskan latar belakang kemunculan kemajemukan dalam masyarakat Indonesia
- 1.2 peserta didik dapat mendeskripsikan karakteristik masyarakat yang menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan

2. Kegiatan Pembelajaran

- 2.1 Alat dan Akses bahan belajar
 - 2.1.1. Alat belajar: elearning madrasah, video/dokumentasi visual
 - 2.1.2. Akses bahan belajar:
 - 2.1.2.1 bse.kemdikbud.go.id
 - 2.1.2.2 belajar.kemdikbud.go.id
 - 2.1.3. Pertanyaan
 - 2.1.3.1 Bagaimana latar belakang masyarakat Indonesia menjadi multikultural?
 - 2.1.3.2 Bagaimana prinsip kesetaraan menjadi ciri masyarakat multikultural?
- 2.2 Guru melaksanakan pembelajaran daring menggunakan metode belajar *discovery learning* dalam mencapai tujuan pembelajaran. Peserta didik diarahkan membaca literasi Sosiologi yang telah diunggah pada laman elearning madrasah mengenai masyarakat multikultural, keberagaman dan kesetaraan. Guru meminta peserta didik mengamati keberagaman sosial dan budaya di lingkungan sekitar. Selanjutnya, mereka diminta mencatat bentuk perilaku keberagaman sosial di lingkungan sekitar berdasar prinsip-prinsip kesetaraan. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan perilaku keberagaman sosial di lingkungan sekitar sesuai prinsip-prinsip kesetaraan dengan bentuk uraian penjelasan pemikiran sesuai dengan panduan (template). Tugas ini akan dikirimkan ke email guru pengampu sesuai dengan batasan waktu pengumpulan tugas.
- 2.3 Peserta didik diminta membuat video belajar masyarakat multikultural, keberagaman, dan kesetaraan sesuai dengan panduan/template. Video belajar ditujukan untuk mengetahui pemahaman konsep peserta didik yang telah dicapai selama pembelajaran daring.
- 2.4 Peserta didik mengerjakan penilaian harian daring masyarakat multikultural pada laman elearning madrasah sesuai kesepakatan waktu.

3. Penutup dan Penilaian Pembelajaran

- 3.1 Penutup pembelajaran daring
Guru memanfaatkan aplikasi daring untuk memfasilitasi peserta didik memahami dan menganalisis masyarakat multikultural Indonesia, keberagaman, dan kesetaraan. Guru mengunggah outline belajar masyarakat multikultural sebagai bahan pendalaman topik belajar.
- 3.2 Penilaian
Penilaian pengetahuan dijalankan dengan memberikan tugas laporan dan penilaian harian daring di elearning madrasah. Penilaian pengetahuan juga dilakukan menggunakan rubrik untuk melihat hasil kerja video bahan belajar masyarakat multikultural sekaligus nilai keterampilan diperoleh dari penyajian video bahan belajar yang dikumpulkan.

RUBRIK PENILAIAN VIDEO BELAJAR

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Penguasaan bahan materi belajar	Penyaji belum menguasai bahan materi belajar yang dipilihnya dengan sedikit penjelasan	Penyaji hanya menguasai sebagian bahan materi belajar yang dipilihnya dengan penjelasan garis besarnya saja	Penyaji menguasai bahan materi belajar yang dipilihnya dengan penjelasan mudah dimengerti dan lengkap
2	Penyajian alur bahan materi belajar	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar sebagian tersusun rapi, runtut dan namun belum bisa fokus	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar tersusun dengan rapi, runtut, mudah dipahami/dimengerti dan fokus
3	Video dan Audio	Kualitas audio dan video belajar kurang bagus, video berjalan tersendat, bising dan pengambilan gambar video banyak gangguan	Kualitas audio dan video belajar bagus, tidak bising namun video berjalan tersendat dan pengambilan gambar video banyak gangguan	Kualitas audio dan video belajar bagus, tidak bising, pengambilan gambar dan video berjalan sempurna
4	Media belajar	Media belajar dalam video kurang menarik, interaktif dan tidak komunikatif	Media belajar dalam video kurang menarik dan interaktif namun sudah komunikatif (mengajak pemirsa terlibat/tutor sebaya)	Media belajar dalam video menarik, komunikatif dan interaktif (mengajak pemirsa terlibat seolah sedang belajar bersama/tutor sebaya)
5	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri
6	Etika mengumpulkan tugas via media sosial	Tidak ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim	(Hanya ada salah satunya) atau tidak ada salam pembuka, hanya informasi tugas dan pengirim	Ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN PENGAMATAN

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Sistematika penulisan laporan	Penulisan laporan tidak mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan laporan belum seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan laporan seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI
2	Penyajian alur laporan hasil	Penyajian alur penjelasan tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan belum tersusun dengan rapi, tetapi runtut dan dapat dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan tersusun dengan rapi, runtut dan dapat mudah dipahami/dimengerti
3	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri
4	Etika berkirim surat	Tidak ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim	(Hanya ada salah satunya) atau tidak ada salam pembuka, hanya informasi tugas dan pengirim	Ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim