

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

1. Identitas:

Satuan Pendidikan : SMAN 1 CIASEM
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Materi Pokok : Kesetimbangan
 Sub Materi : Faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapan dalam bidang industri
 Alokasi Waktu : 6 x45 menit / 3 Pertemuan

2. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri	<p>3.9.1 <i>Menganalisis konsep pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan (asas Le Chatelier)</i></p> <p>3.9.2 <i>Meramalkan pengaruh konsentrasi terhadap arah pergeseran kesetimbangan</i></p> <p>3.9.3 Meramalkan pengaruh suhu terhadap arah pergeseran kesetimbangan</p>
4.9 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan	<p>3.9.4 Meramalkan pengaruh tekanan atau volume terhadap arah pergeseran kesetimbangan</p> <p>3.9.5 Menelaah faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan dan penerapannya dalam industri (Proses Haber Bosch dan Kontak)</p> <p>4.9.1 <i>Mendemonstrasikan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan</i></p> <p>4.9.2 <i>Menyajikan dan melaporkan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan</i></p>

Tujuan Pembelajaran

TECHNOLOGY

Melalui pembelajaran menggunakan pendekatan **STEAM** dengan model pembelajaran **Discovery Learning** pada pertemuan 1,2, dan 3 serta studi literatur secara daring dan berbasis pemanfaatan teknologi media digital, diharapkan peserta didik dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri dengan sikap kreatif, disiplin, komunikatif, kerjasama dan penuh tanggungjawab dan dengan mengembangkan berpikir kritis dan problem solving, kreatif dan inovatif, komunikatif dan kolaboratif.

Pembelajaran abad 21

Pertemuan 1(2x45 menit)

3. Kegiatan Pembelajaran (Discovery Learning)

PENDAHULUAN	<p>Orientasi : Pembukaan dengan mengucapkan salam pembuka dan meminta peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran serta mengecek kehadiran peserta didik .</p> <p style="text-align: center;">PPK (RELIGIUS dan DISIPLIN)</p> <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi peserta didik agar memperoleh manfaat dan tujuan mempelajari materi faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan (Faktor Konsentrasi dan Suhu). 	10 menit
--------------------	--	---------------------

		<p>Apersepsi : Peserta didik diarahkan untuk menganalisis gambar jungkat-jungkit yang dikatikan dengan pergeseran arah kesetimbangan.</p> <p style="text-align: center;">SAINS</p>	
KEGIATAN INTI	<p>Stimulasi (mengamati dan menanya)</p>	<p>Peserta didik diberikan stimulasi melalui video terkait pengaruh konsentrasi dan suhu terhadap pergeseran arah kesetimbangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Link 1 https://www.youtube.com/watch?v=a8b6qMre4Nk (video pengaruh konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan) • Link 2 https://www.youtube.com/watch?v=A8Eku47XnT4 (video pengaruh suhu terhadap pergeseran arah kesetimbangan) <p style="text-align: center;">PPK (Rasa ingin tahu, mandiri, teliti)</p>	70 menit
	<p>Problem Statement</p>	<p style="text-align: center;">CRITICAL THINKING</p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuat pertanyaan terkait apersepsi dan video yang diberikan . Seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana agar kesetimbangan tetap berlangsung (pada gambar apersepsi mengenai jungkat-jungkit)? 2. Faktor apa yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan sesuai video 1? 3. Faktor apa yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan sesuai video 2? 	
	<p>Data Collection</p>	<p>Peserta didik mencari informasi berbagai sumber (literasi bahan ajar), atau juga literasi digital. Peserta didik menghubungkan konsep dan penerapan, mengumpulkan data-data faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok dan antar kelompok.</p> <p style="text-align: center;">COLLABORATION & COMMUNICATION</p>	
	<p>Data Proceesion (mengasosiasi dan mengolah data)</p>	<p style="text-align: center;">COLLABORATION, CRITICAL THINKING & PROBLEM SOLVING</p> <p>Peserta didik berkolaborasi mengolah data dan mengerjakan media <i>scramble</i> dan LKPD. Mengonsultasikan ke guru dan share hasil.</p> <p style="text-align: center;">TECHNOLOGY CRITICAL THINKING</p>	
	<p>Verification</p>	<p style="text-align: center;">COLLABORATION & COMMUNICATION</p> <p>Peserta didik saling berdiskusi, presentasi dan wajib</p>	

TECHNOLOGY

		<p>saling bertanya antar kelompok dengan difasilitasi oleh guru , verifikasi oleh guru dan sumber valid. Sehingga mendapatkan pengetahuan baru mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan (pengaruh konsentrasi dan suhu)</p>	
	Generalization	<p style="text-align: center;">CRITICAL THINKING</p> <p>Peserta didik menyimpulkan pemahaman baru mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan (Pengaruh perubahan konsentrasi dan suhu). Kemudian merefleksi pemahaman yang didapatkan. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan konsep.</p>	
PENUTUP		<p>1) Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melakukan refleksi.</p> <p style="text-align: center;">CRITICAL THINKING /COMMUNICATION</p> <p>2) Peserta didik turut membantu memberikan penjelasan tentang hal-hal yang diragukan peserta didik lain sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan tekun.</p> <p>3) Peserta didik atas bimbingan guru (penguatan guru) membuat kesimpulan materi dengan baik dan benar.</p> <p>Tindak Lanjut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2) Guru memberikan motivasi dan informasi Peserta didik mengumpulkan laporan hasil kerja di LKPD . 3) Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun. <p style="text-align: center;">PPK (RELIGIUS dan DISIPLIN)</p>	10 menit

4. Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<p>Teknik : Tes tulis (<i>google form</i>) Bentuk : Pilihan ganda</p>	<p>Teknik Penilaian : Pengamatan diskusi (rubrik-skala 1-3)</p>	<p>Teknik Penilaian : Observasi tertutup (rubrik-skala 1-3)</p>

Ciasem, Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Ade Irianto, SE
NIP 196110081986031008

Sahnudin, S.Pd.Kim