

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	SMA Negeri 1 Ngoro
Mata Pelajaran	Kimia
Kelas/Semester	XI/ Ganjil
Kompetensi Dasar	3.11 Menganalisis kesetimbangan ion dalam larutan garam dan menghitung pH-nya 4.11 Melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat asam basa berbagai larutan garam
Topik	Kesetimbangan ion dalam larutan garam
Sub Topik	Sifat Hidrolisis garam
Alokasi waktu	10 Menit

Tujuan Pembelajaran : Melalui pembelajaran dengan model Guided Discovery Learning diharapkan siswa dapat:mengidentifikasi sifat hidrolisis garam dan menganalisis reaksi ionisasi hidrolisis garam dengan penuh rasa ingin tahu, berpikir kritis serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik dari larutan garam yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

Indikator Pembelajaran :

1. Mengidentifikasi sifat asam basa dari hidrolisis garam melalui percobaan dengan benar
2. Menganalisis reaksi ionisasi hidrolisis garam berdasarkan hasil percobaan dengan menghubungkan teori yang terkait.

A	PENDAHULUAN	2 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama 2. Guru mengkondisikan kesiapan siswa termasuk alat dan bahan yang harus dibawa dengan tempat duduk di kelompok masing – masing 3. Guru melakukan presensi 	

	<p>4. Guru mengingatkan materi sebelumnya yang relevan dengan hidrolisis garam</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</p>	
B	KEGIATAN INTI	6 Menit
	<p>➤ Stimulus Guru membawa dan menampilkan contoh – contoh garam yang ada dalam kehidupan sehari – hari misalnya Soda kue, Monosodium Glutamat (MSG), garam dapur (NaCl), dan tawas</p> <p>➤ Problem Statement Guru memberi pertanyaan kepada siswa: a) Bagaimanakah sifat larutan garam dari Monosodium Glutamat (MSG)? b) Bagaimanakah sifat larutan garam dari tawas aluminium sulfat ($Al_2(SO_4)_3$)</p> <p>➤ Mengumpulkan Informasi 1. Guru membagi Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) pada tiap kelompok mengenai percobaan penentuan sifat hidrolisis garam 2. Siswa di tiap kelompok membaca prosedur yang ada di LKS kemudian melakukan percobaan dan menuliskan hasilnya pada data pengamatan untuk memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru 3. Semua siswa saling bekerjasama untuk melakukan percobaan 4. Guru membimbing siswa selama percobaan</p> <p>➤ Mengolah data 1. Semua siswa saling berdiskusi dalam kelompoknya untuk menganalisis data hasil percobaan untuk menentukan sifat hidrolisis garam</p> <p>➤ Komunikasi 1. Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas 2. Siswa lain menanggapi atau memberi pertanyaan pada kelompok lain 3. Guru memberikan apresiasi terhadap masing-masing kelompok</p> <p>➤ Generalisasi Guru bersama – sama siswa menarik kesimpulan tentang sifat garam MSG dan tawas</p>	

C	PENUTUP	2 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merivew pembelajaran dan mengkaitkan dalam kehidupan sehari –hari terutama manfaat dari larutan garam 2. Menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya 3. Berdoa bersama dan menyampaikan salam penutup 	

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Ngoro



H. WARDOYO, S.Pd., M.M.Pd
Pembina Tk.1
NIP. 19660814 198811 1 003

Mojokerto
Guru mata pelajaran

ANIK WIDARTI, M.Pd
Penata Tk.1
NIP. 19780817 200801 2 024

Lampiran 1. LKPD

KEGIATAN PRAKTIKUM

HIDROLISIS GARAM

1.
2.
3.
4.
5.

A. Kompetensi Dasar :

3.11 Menganalisis kesetimbangan ion dalam larutan garam dan mengitung pH-nya

4.11 Melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat asam basa berbagai larutan garam

B. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat:menentukan sifat hidrolisis garam dan menganalisis reaksi ionisasi hidrolisis garam dengan penuh rasa ingin tahu, berpikir kritis serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik dari larutan garam yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

C. Indikator :

- Mengidentifikasi sifat larutan garam *Monosodium Glutamat* (MSG) $\text{NaC}_5\text{H}_8\text{NO}_4$ dan Tawas ($\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$) melalui percobaan.
- Menganalisisreaksi ionisasi dari hidrolisis garam *Monosodium Glutamat* (MSG) dan Tawas ($\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$)

D. Langkah Percobaan

- Larutkan masing – masing MSG dan tawas dengan 100 mL air ke dalam gelas plastik!
- Amati warna larutan tersebut!
- Teteskan filtrat kunyit ke dalam masing-masing larutan tersebut!
- Amati perubahan warna yang terjadi lalu catat pada tabel pengamatan!

E. Tabel Pengamatan:

No.	Larutan Garam	Warna	Perubahan warna yang terjadi setelah ditetesi indikator kunyit (Larutan Garam + kunyit)
1.	$\text{NaC}_5\text{H}_8\text{NO}_4$ (MSG) + air		
2.	$\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ (tawas) + air		

F. Pertanyaan :

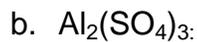
1. Tentukan garam yang bersifat asam,dan garam yang bersifat basa! Jelaskan ?

.....
.....
.....

2. Tuliskan reaksi hidrolisis garamnya? .



.....
.....
.....



.....
.....
.....

Lampiran 2. Lembar Penilaian

A. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : Pengamatan, Penugasan dari laporan kegiatan praktikum

Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran sifat hidrolisis garam b. Siswa dapat bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Siswa memiliki sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi kelompok
2.	Pengetahuan a. Siswa dapat memahami konsep reaksi ionisasi hidrolisis garam.	Pengamatan dan hasil laporan praktikum	Selama proses pembelajaran dan diskusi kelompok
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Hidrolisis garam	Pengamatan	Penyelesaian laporan kegiatan praktikum dan diskusi kelompok

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngoro
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : XI/II (Dua)
 Tahun Pelajaran : 2021/ 2022
 Waktu Pengamatan : Saat Pelaksanaan Pembelajaran kesetimbangan ion dalam larutan garam (Hidrolisis garam)

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun.

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas.
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.
3. MK (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.
4. MB (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Kerjasama				Rasa InginTahu				Bepikir kritis				Berkomunikasi			
		BT	MT	MK	MB	BT	MT	MK	MB	BT	MT	MK	MB	BT	MT	MK	MB
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
...																	

Keterangan:

1. BT = Kurang
2. MT = Sedang
3. MK = Baik
4. MB = Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngoro
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI/II (Dua)
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022
Waktu Pengamatan : Saat Pelaksanaan Pembelajaran kesetimbangan ion dalam larutan garam (Hidrolisis garam)

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan kesetimbangan ion dalam larutan garam (Hidrolisis garam)

1. Kurang terampil, jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan hidrolisis garam
2. Terampil, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan hidrolisis garam, tetapi belum tepat
3. Sangat terampil, jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan hidrolisis garam dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				

Keterangan :

1. KT : Kurang Terampil
2. T : Terampil
3. ST : Sangat Terampil