

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama : Roy Fernando Nababan, S.Pd
 Satuan Pendidikan : SMA Santo Thomas 3 Medan
 Surel : 201501085444@guruku.id
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : XI MIA/2
 Materi Pokok : Keseimbangan Ion Dalam Larutan (Hidrolisis Garam)
 Alokasi Waktu : 1 x 2 JP (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti	
<p>KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.</p>	
Kompetensi Inti	Kompetensi Inti
<p>KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
3.11. Menganalisis keseimbangan ion dalam larutan garam dan menghubungkan pH-nya	4.11. Melaporkan percobaan tentang sifat asam basa berbagai larutan garam

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11.1 Menentukan sifat larutan garam 3.11.2 Menentukan larutan garam yang mengalami hidrolisis 3.11.3 Menuliskan reaksi keseimbangan ion dalam larutan garam	4.11.1. Melaporkan hasil percobaan sifat asam basa berbagai larutan garam

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami penjelasan tentang keseimbangan ion dalam larutan garam
2. Menuliskan reaksi keseimbangan ion dalam larutan garam
3. Mengidentifikasi perubahan warna indikator lakmus merah dan lakmus biru dalam beberapa larutan garam (**Pada Kegiatan Praktikum**)
4. Menyimpulkan sifat asam-basa dari suatu larutan garam

E. MATERI PEMBELAJARAN



1. Fakta:
 - Larutan garam
 - Garam asam mengandung ion H^+ , garam basa mengandung ion OH^- , serta garam netral mengandung ion OH^- dan H^+ dalam jumlah yang sama

- pH larutan garam asam < 7 , basa > 7 dan netral = 7
2. Konsep:
 - Reaksi kesetimbangan ion dalam larutan garam
 3. Prinsip:
 - Menuliskan reaksi hidrolisis garam
 4. Prosedur:
 - Sifat garam ditentukan berdasarkan jenis ion yang dihasilkan pada reaksi kesetimbangan ionnya.
 - Penentuan sifat larutan garam dengan kertas lakmus biru dan merah
 5. Metakognitif:
 - Penggunaan pupuk pada lahan pertanian.

F. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*
 Metode Pembelajaran : Diskusi dan Praktikum
 Model Pembelajaran : Discovery Learning (DL)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak (Langkah-Langkah) Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>Persiapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan doa dengan ciri khas Katolik (Budaya Sekolah Religius), menyanyikan lagu Wajib (Budaya Sekolah Nasionalisme), memeriksa kehadiran siswa <p>Appersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkilas balik mengenai kesetimbangan kimia • Mengingat materi reaksi asam basa <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi siswa dengan gambar yang berkaitan dengan senyawa garam dalam kehidupan sehari-hari <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Siswa diminta mengkaji literatur tentang kesetimbangan ion dalam larutan garam</p> <p>Guru menjelaskan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesetimbangan ion dalam larutan garam • Reaksi kesetimbangan ion dalam larutan garam (Reaksi Hidrolisis) <p>dengan menggunakan power point sekaligus tanya jawab dan membuat kesimpulan Bahan: Buku III, Slide</p>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran - Pemberian tugas untuk mempelajari pH Garam - Siswa berdo'a. - Siswa menjawab salam penutup. 	15 menit

H. SUMBER BELAJAR

- Buku Kimia Kelas XI yang relevan dan artikel-artikel terkait
- Buku Kimia Mandiri (Penerbit Erlangga)

I. PENILAIAN

1. Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri
2. Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk essay dan pilihan ganda (Buku Mandiri Kelas XI)
3. Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Medan, 4 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Sangapan Siagian, S.Pd

Roy F. Nababan, S.Pd

Lampiran Assesmen Formatif

1. Diketahui beberapa larutan garam berikut:
 - I. KCN
 - II. NH_4ClTentukan jenis reaksi hidrolisis yang terjadi untuk kedua garam tersebut, apakah terhidrolisis sebagian, total atau tidak terhidrolisis.
2. NH_4NO_3 atau amonium nitrat adalah garam yang banyak dipergunakan sebagai pupuk, bahan peledak dan kompres pendingin.
 - a. Tulislah reaksi ionisasi larutan NH_4NO_3 .
 - b. Apakah NH_4NO_3 mengalami hidrolisis sebagian, total atau tidak terhidrolisis.
3. Garam $\text{NH}_4\text{CH}_3\text{COO}$ atau amonium asetat adalah garam yang dapat digunakan sebagai sumber ammonia. Ammonia adalah salah satu komponen penting dalam pembuatan pupuk urea.
 - a. Tulislah reaksi ionisasi larutan $\text{NH}_4\text{CH}_3\text{COO}$.
 - b. Apakah $\text{NH}_4\text{CH}_3\text{COO}$ mengalami hidrolisis sebagian, total atau tidak terhidrolisis. Apakah NH_4NO_3 mengalami hidrolisis sebagian, total atau tidak terhidrolisis.
4. Diantara garam berikut ini, yang manakah garam yang bersifat Asam?
 - a. CH_3COONa
 - b. KF
 - c. CaSO_4
 - d. NaCl
 - e. NH_4Cl