

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Gununghalu
 Kelas/Program/Semester : XI/MIPA/ Genap
 Topik : Keseimbangan Ion dalam Larutan
 Sub Topik : Hidrolisis Garam
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan praktikum, peserta didik dapat menentukan jenis dan sifat larutan garam menggunakan kertas lakmus, menyajikan laporan hasil percobaan, serta memiliki sikap jujur, dapat bekerjasama, teliti, dan disiplin.

B. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam, berdoa bersama sebelum belajar. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>hidrolisis garam</i> . Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan mencermati tampilan Power Point pada layar.
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik, berkaitan dengan materi <i>hidrolisis garam</i> .
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk melakukan praktikum, berdiskusi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>jenis dan sifat larutan garam</i> dengan difasilitasi Lembar Kerja Siswa beserta alat dan bahan yang diperlukan untuk praktikum.
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pokok <i>hidrolisis garam</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama.

C. Penilaian Pembelajaran

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Evaluasi pembelajaran berupa Tes tertulis terstruktur dan ulangan harian. Portofolio (Laporan Praktikum).	Penilaian Keterampilan melalui Observasi kinerja peserta didik pada saat praktikum tentang sifat asam basa berbagai larutan garam sesuai dengan instrumen dan lembar ceklis penilaian keterampilan	Observasi pada saat praktikum, kedisiplinan melaksanakan pembelajaran dan mengumpulkan hasil pembelajaran; Ketepatan waktu saat mengerjakan evaluasi; Menjunjung tinggi kejujuran dalam mengerjakan tugas.

Guru Mata Pelajaran ,

Sidiq Wachjono, M.Pd.

NIP. 197008091994031007

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian :

Soal Tes Formatif



Pupuk digunakan untuk menyuburkan tanah dengan cara menambah unsur-unsur hara yang diperlukan tanaman. Selain itu, pupuk juga difungsikan untuk menjaga pH tanah agar tidak terlalu asam atau terlalu basa. Pupuk ZA (Zwavelzuur Ammonium) merupakan pupuk yang cocok digunakan pada tanah alkali. Pupuk ini mengandung senyawa garam ammonium sulfat.

Berdasarkan teks di atas, jawablah pertanyaan berikut:

- Apa fungsi dari senyawa tersebut?
- Bagaimana sifat keasaman dari senyawa tersebut?
- Apa jenis hidrolisis yang terjadi jika pupuk tersebut dilarutkan dalam air?
- Tuliskan reaksi hidrolisisnya!

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan sebagai remedial terhadap IPK yang belum tuntas dengan teknik :

- Belum tuntas secara klasikal : Pembelajaran ulang
- Belum tuntas secara individual : Belajar kelompok atau tutorial sebaya

Kemudian diberikan tes kembali dengan ketentuan :

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir dengan nilai maksimal setara KKM

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah melampaui nilai KKM. Kemudian guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan ketrampilan memecahkan soal yang lebih kompleks

SOAL REMEDIAL :

Diketahui larutan garam K_2SO_4 , Na_2CO_3 , NH_4Cl , CH_3COONH_4

- Tuliskan reaksi ionisasinya!
- Garam tersebut bersifat apa?
- Garam mana yang mengalami hidrolisis, tentukan jenis hidrolisisnya
- Tuliskan reaksi hidrolisisnya

SOAL PENGAYAAN :

Ramalkan pH untuk larutan garam berikut (<7 , $=7$, >7), berikan penjelasan!

- NaBr
- $CaCO_3$
- $Al_2(SO_4)_3$
- $BaCl_2$

E. Tabel Pengamatan

Larutan Garam	Perubahan Warna		pH Indikator Universal	Sifat Larutan Asam/ Basa/ Netral	Asam Pembentuk Garam		Basa Pembentuk Garam	
	Lakmus Merah	Lakmus Biru			Rumus Kimia	Kuat/ Lemah	Rumus Kimia	Kuat/ Lemah
NaCl
CuSO ₄
Na ₂ CO ₃
KI
NH ₄ Cl
CH ₃ COONa
Pb(CH ₃ COO) ₂

F. Pertanyaan

1. Berdasarkan hasil pengamatan, sebutkan larutan yang mempunyai sifat asam, basa, dan netral!

Jawab

.....

2. Berdasarkan hasil pengamatan, larutan garam manakah yang terbentuk dari asam kuat dan basa kuat?

Jawab

.....

3. Berdasarkan hasil pengamatan, larutan garam manakah yang terbentuk dari asam kuat dan basa lemah?

Jawab

.....

4. Berdasarkan hasil pengamatan, sebutkan larutan yang berasal dari asam lemah dan basa kuat.

Jawab

.....

5. Hidrolisis apa yang terjadi pada pertanyaan no. 2, 3, dan 4?

Jawab :

.....

.....
.....
.....
6. Adakah larutan yang tidak mengalami hidrolisis? Bila ada sebutkan dan mengapa hal tersebut dapat terjadi?

Jawab

.....
.....
.....
7. Tuliskan reaksi ionisasi larutan garam dalam demonstrasi tadi!

.....
.....
.....
8. Tuliskan reaksi hidrolisis dari masing-masing larutan garam tersebut!

Jawab

.....
.....
.....
.....
.....
D. Kesimpulan