



SMAN 1 LAHEI BARAT



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



TUJUAN PEMBELAJARAN:

Melalui Pembelajaran Jarak Jauh – dalam jaringan memanfaatkan WA Grup dan Wa Forum dengan model *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi, dan mampu secara kreatif mengomunikasikan pengetahuan dan keterampilan secara jujur, penuh tanggung jawab, toleransi, dan kompak dalam kerja sama kelompok.

IDENTITAS:



METODE PEMBELAJARAN:

- Pendekatan : *Saintifik*
- Model : *Problem Based Learning* melalui sarana bagi kelompok untuk merencanakan proses berpikir secara terperinci dan kohesif dalam melakukannya untuk berpikir secara lebih efektif
- Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan

LANGKAH PEMBELAJARAN:

SEKOLAH:

SMA N 1
LAHEI BARAT



MAPEL:

EKONOMI



KELAS/SMT:

XI IPS / GANJIL



MATERI:

Ketenagakerjaan

TAHUN AJARAN:

2020/2021

ALOKASI WAKTU:

2 X 45 menit
1 Pertemuan

Pertemuan 3

- Guru membimbing kegiatan presentasi hasil kerja masing-masing kelompok secara bergiliran.
- Guru membimbing kegiatan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dalam kegiatan presentasi dan mendorong kelompok saling memberi masukan kepada kelompok lain dan menyimpulkan materi.
- Review
- Penilaian Harian

| PENILAIAN: | | |
|--|---|--|
| SIKAP | PENGETAHUAN | KETERAMPILAN |
| Melalui Observasi selama pembelajaran daring menggunakan Lembar Observasi Sikap. | Penilaian harian-tertulis secara offline hasil dikirim lewat wa siswa | Penilaian portofolio atas isi laporan kelompok |

Mengetahui,

NGATENO,S.Pd.
NIP. 196512111999031001

Benao Hilir, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

HERI ENDARYATI, S.Pd.
NIP. 198211162014032001

LAMPIRAN RPP

KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| KD | IPK |
|---|---|
| 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya | 4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan |

MEDIA PEMBELAJARAN & SUMBER BELAJAR

| MEDIA PEMBELAJARAN | SUMBER BELAJAR |
|--|---|
| 1. Video Youtube tentang Ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi di Indonesia link= https://youtu.be/9Ap7IzqRUM | 1. Erlangga, 2016, <i>Ekonomi Untuk Siswa Sma/Ma Kelas XI Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Edisi Revisi 2016</i> . Jakarta: Alam Rudianto 2. BSE, 2009, <i>Ekonomi 2 : Untuk SMA dan MA Kelas XI / penulis, Yuli eko. -- Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.</i> |

RINCIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN:

PERTEMUAN III

| TAHAP | KEGIATAN | WAKTU |
|-------------|--|----------|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> Guru berkomunikasi dengan siswa melalui WA Grup dan mengajak siswa untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi badan sudah bersih, bebas rapi, siap didepan perangkat masing-masing dan tetap mematuhi protokol kesehatan. Melalui WA Grup guru meminta siswa untuk segera bergabung dalam Grup WA. Di dalam WA Forum guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi sambil guru menyapa siswa. Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. Guru memotivasi siswa untuk brsungguh-sungguh, pantang menyerah, menghargai orang lain, jujur, dan hati-hati selama melaksanakan kegiatan belajar mengajar supaya terbiasa dan terbawa dalam kehidupan sehari-hari. | 15 menit |
| INTI | <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membahas tugas mandiri yang telah dikerjakan terutama pada pertanyaan yang dianggap sulit oleh siswa. Guru menunjuk secara bergiliran kepada kelompok I – VI untuk menyajikan presentasi hasil kerja kelompoknya dalam Wa Forum. Selama penyampaian karya tiap kelompok tersebut, Guru meminta setiap peserta didik dalam kelompok mencatat hal-hal penting dari presentasi kelompok lain guna memecahkan masalah ketenagakerjaan dari seluruh sudut pandang untuk didiskusikan pada pertemuan berikutnya. Guru memantau aktivitas diskusi peserta didik dan memberi komentar berupa masukan, pujian, dan arahan terkait presentasi hasil karya masing-masing kelompok. Guru membimbing kegiatan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dalam kegiatan presentasi dan diskusi kelas dengan memberikan pertanyaan umum . Guru memberikan kesempatan setiap peserta didik dari masing-masing kelompok untuk menjawab pertanyaan tersebut dan menguraikan alasan mereka atas jawaban tersebut. Guru mendorong seluruh peserta didik saling menyampaikan argumentasi secara bebas. sebelum diskusi berakhir, Guru meminta siswa untuk saling menyampaikan | 50 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | kesimpulan solusi atas masalah ketenagakerjaan di Indonesia dari sudut pandang masing-masing kelompok . <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kelompok untuk menuliskan permasalahan dan solusi dalam makalah kelompok dan mengumpulkan dalam bentuk tercetak pada pertemuan berikutnya • sebagai tugas portofolio kelompok. | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------|---|----------|
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan acak kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari (pertanyaan berdasar IPK) untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. • Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari pertemuan ini dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. • Peserta didik diberikan tugas mandiri melalui chat WA masing-masing dan akan di bahas di pertemuan berikutnya. • Guru juga mengingatkan siswa untuk belajar lebih rajin mempersiapkan diri menhadapai Penilaian Harian .setelah dilakukan review atas materi yang telah dipelajari. Penilaian Harian akan dilakukan melalui Googel Form . | 15 menit |
|----------------|---|----------|

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Observasi - Sikap

- Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Lahei Barat
- Tahun Pelajaran : 2020/2021
- Kelas/Semester : XI/Ganjil
- Mata Pelajaran : Ekonomi

| No | Waktu | Nama | Kejadian/Perilaku | Butir Sikap | +/- | Tindak Lanjut |
|-----|-------|------|-------------------|-------------|-----|---------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan

a. Tes tulis – Pilihan ganda (Penilaian Harian)

- (dikembangkan oleh guru melalui kisi-kisi penulisan soal)
- Score : Setiap soal memiliki nilai 1
- Nilai akhir: Jumlah Score X jumlah soal
- Soal dikirim melalui WA Grup

SOAL: sebanyak 5 butir dalam bentuk uraian bebas/terbuka. Pedoman Penskoran.

Skor per item soal

| Kriteria | Skor |
|--|------|
| Jawaban lengkap dan tepat sesuai dengan konsep ekonomi | 5 |
| Jawaban tepat tetapi kurang lengkap | 4 |
| Jawaban sebagian besar tepat | 3 |
| Jawaban sebagian kecil tepat | 2 |
| Jawaban tidak tepat | 1 |
| Tidak ada jawaban | 0 |

$$Skor\ Akhir = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

Skor maksimum = 25

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian kompetensi ketrampilan : Penilaian Praktek

| KD | | | | IPK | | | |
|-----|--------------|-----------------|----------|-------|------------------|--------------|-----------------|
| 4.2 | Menyajikan | hasil | analisis | 4.2.1 | Mempresentasikan | hasil | |
| | masalah | ketenagakerjaan | dalam | | analisis | masalah | ketenagakerjaan |
| | pembangunan | ekonomi | dan | | dalam | pembangunan | ekonomi |
| | mengatasinya | | cara | | dan | mengatasinya | dalam |
| | | | | | media | lisan | |
| | | | | | dan | | |
| | | | | | tulisan | | |

**Lembar Penilaian Keterampilan Penilaian
Praktek (diskusi kelas dalam WA Grup)**

Kelas :

| No | NamaSiswa | SKOR | | | Jumlah Skor |
|-----|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-------------|
| | | Penguasaan Materi | Penyajian | Komunikasi Verbal | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| dst | | | | | |

Skor dalam rentang 1 – 4

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Score}}{3} \times 25$$

Rubrik Penilaian Praktek

| Aspek yang dinilai | Skor Penilaian | | | |
|--|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Penguasaan Materi: a. Kemampuan konseptualisasi b. Kemampuan menjelaskan c. Kemampuan berargumentasi | Kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi sangat tidak menguasai | Kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi tidak menguasai | Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi bagus tapi belum terarah | Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi bagus sudah terarah |
| Penyajian: a. Sistematika penyajian b. Visualisasi | Sistematika penyajian dan visualisasi sangat tidak tersaji | Sistematika penyajian dan visualisasi tidak tersaji | Penyajian materi yang tersistematis dan visualisasi bagus tetapi belum menemukan konsep yang jelas | Penyajian materi yang tersistematis dan visualisasi bagus konsepnya jelas |
| Komunikasi Verbal: | Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan | Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan | Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan | Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan |

| Aspek yang dinilai | Skor Penilaian | | | |
|---|----------------------------|---------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. Penggunaan Verbal b. Intonasi dan Tempo | temponya sangat tidak baik | temponya tidak baik | temponya sudah baik tapi belum menggunakan ejaan yang benar | temponya sudah baik tapi belum menggunakan ejaan yang benar |

Penilaian kompetensi ketrampilan= Penilaian Porto folio

| KD | IPK |
|---|---|
| 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya | 4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan |

Lembar Penilaian Pencapaian Keterampilan Penilaian Portofolio (Laporan Kelompok)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Lahei Barat
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : XI
Nama Kelompok :
Anggota : 1. 2. 3.
4. 5.

| No | Aspek | Skor | | | |
|-------------------|---|------|----|----|-----|
| | | 25 | 50 | 75 | 100 |
| 1 | Depan | | | | |
| | a. Kelengkapan laporan b. Teknis penulisan laporan | | | | |
| 2 | Isi | | | | |
| | a. Kelengkapan Struktur Laporan | | | | |
| | b. Kebahasaan | | | | |
| | c. Rujukan teori | | | | |
| 3 | Bagian Akhir | | | | |
| | a. Penyusunan Kesimpulan b. Variasi kelengkapan sumber di daftar pustaka | | | | |
| Total Skor | | | | | |

Perolehan skor

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\quad}{800} \times 100$$

Tugas Kelompok

Pertemuan 3

<https://docs.google.com/forms/d/1AJKSq2xEIAAcUsKghs7WXCiYTV8eonRZCexUEC8H-xA/edit>

Benao Hilir, 13 Juli 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NGATENO, S.Pd

NIP.1965 1211 199903 1 001

HERI ENDARYATI, S.Pd

NIP. 19821116 201403 2 001

LAMPIRAN :
BAHAN AJAR

KETENAGAKERJAAN

1 . PERMASALAHAN KETENAGAKERJAAN

Pada dasarnya setiap manusia hidup harus bekerja dan mempunyai pekerjaan. Hal ini dimaksudkan agar dapat memenuhi kebutuhan hidup baik untuk dirinya sendiri maupun untuk diri orang lain, dan atau kedua-duanya. Masalah pekerjaan ini merupakan masalah yang kompleks dan serius.

2 KLASIFIKASI KETENAGAKERJAAN

Pada dasarnya ketenagakerjaan dapat diklasifikasikan minimal menjadi tiga macam yakni tenaga kerja terdidik (*skill labour*), tenaga kerja terlatih (*trainer labour*), tenaga kerja tidak terlatih (*unskill labour*).

a. Tenaga kerja terdidik (*skill labour*)

Tenaga kerja terdidik (*skill labour*) adalah tenaga kerja yang pernah memperoleh pendidikan formal dalam bidang tertentu tetapi mereka belum pernah dilatih dalam bidang tersebut.

b. Tenaga kerja Terlatih (*trained labour*)

Yang dimaksud tenaga kerja terlatih adalah tenaga kerja yang telah bekerja dan pernah mengikuti latihan sesuai dengan bidangnya, misalnya seorang yang telah menamatkan studinya dalam bidang akuntansi, maka mereka dapat digolongkan sebagai tenaga kerja terlatih. Tenaga kerja terlatih ini dapat disamakan dengan tenaga kerja yang sudah berpengalaman.

c. Tenaga kerja tidak terlatih (*unskilllabour*)

Yang dimaksud tenaga kerja tidak terlatih adalah tenaga kerja di luar tenaga kerja terdidik dan juga tenaga kerja terlatih. Tenaga kerja tidak terlatih ini merupakan bagian terbesar dari seluruh tenaga kerja yang ada.

A. TUJUAN PEMBANGUNAN

1 .PENGERTIAN PEMBANGUNAN

Pembangunan nasional merupakan rangkaian upaya pembangunan berkesinambungan meliputi seluruh kehidupan masyarakat, bangsa dan negara. Hal itu sesuai dengan tujuan nasional yang termasuk dalam pembukaan UUD'45, yaitu melindungi segenap bangsa dan seluruh tumpah darah Indonesia, memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, serta ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial.

2 TUJUAN PEMBANGUNAN NASIONAL

Tujuan pembangunan nasional, untuk mewujudkan tujuan nasional seperti termasuk dalam pembukaan UUD 1945 alenia keempat, yaitu melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia, memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial.

3 LANDASAN PEMBANGUNAN NASIONAL

Yang menjadi Landasan dalam melaksanakan pembangunan nasional adalah:

- a. Pancasila sebagai landasan Idiil.
- b. UUD 1945 sebagai landasan Konstitusional.
- c. GBHN Tap MPR No.IV/MPR/1999 yang diperbarui dengan UU Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional.

4 ARAH KEBIJAKAN PEMBANGUNAN NASIONAL

Sesuai dengan Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004

C. PROSES PERTUMBUHAN EKONOMI

1 PENGERTIAN PERTUMBUHAN EKONOMI

Pertumbuhan ekonomi dalam bahasa Inggris diistilahkan dengan *economic growth* mengandung pengertian proses kenaikan *output* perkapita dalam jangka panjang atau perubahan tingkat kegiatan ekonomi yang terjadi dari tahun ke tahun. Dalam praktik yang menjadi tolak ukurnya ialah *Gross National Product* (GNP) atau *Gross Domestic Product* (GDP) atau *Product Domestic Bruto*. Kedua tolak ukur ini menghitung total *output* perekonomian.

Cara untuk mengetahui tingkat pertumbuhan ekonomi dihitung dengan rumus: Pertumbuhan

ekonomi di tahun $t =$

$$\frac{GDP_t - GDP_{t-1}}{GDP_{t-1}} \times 100\%$$

Keterangan tahun $t =$ tahun yang dihitung pertumbuhannya

GDP $t =$ pertumbuhan

GDP $t-1 =$ GDP sebelum berubah

2 FAKTOR-FAKTOR YANG MEMENGARUHI PERTUMBUHAN EKONOMI

Faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi adalah:

- a. Akumulasi Modal
- b. Pertumbuhan Penduduk
- c. Kemajuan Teknologi
- d. Peningkatan Ekspor
- e. Pajak

3 KARAKTERISTIK PERTUMBUHAN EKONOMI MODERN

Simon Kuznets, mendefinisikan pertumbuhan ekonomi suatu negara sebagai "*kemampuan negara untuk menyediakan barang-barang ekonomi yang terus meningkat bagi penduduknya, pertumbuhan kemampuan ini berdasarkan kepada kemajuan kepada kemajuan teknologi dan kelembagaan serta penyesuaian ideologi yang dibutuhkannya*"

D. PENGANGGURAN

1. PENGERTIAN PENGANGGURAN

Tenaga kerja adalah kelompok angkatan kerja yang tidak bekerja atau yang belum mendapat pekerjaan karena adanya kelebihan permintaan pasar kerja.

2. JENIS PENGANGGURAN

Pada dasarnya pengangguran dapat digolongkan menjadi tiga jenis:

- a. Pengangguran yang Kelihatan (Terbuka)
- b. Pengangguran Tak Kentara
- c. Pengangguran Potensial

3. PENYEBAB PENGANGGURAN

- a. Tingginya Tingkat Kemajuan Teknologi dan Informasi
- b. Menurunnya permintaan tenaga kerja
- c. Adanya kelemahan dalam pasar tenaga kerja
- d. Kurangnya informasi tentang lowongan pekerjaan
- e. Ketidakmampuan pekerja untuk mencari pekerjaan

4. DAMPAK PENGANGGURAN

- a. Dampak Ekonomi

Pengangguran akan menurunkan hasil produksi dan menghilangkan peluang untuk menambah pendapatan. Pengangguran juga akan menurunkan nilai *Gross National Product*, pendapatan nasional hingga akhirnya standar hidup tidak terpenuhi.

b. Dampak Sosial

Dampak sosial pada dasarnya relatif sulit untuk dapat diukur tetapi dengan banyaknya pengangguran dalam masyarakat berpengaruh sekali terhadap tingkat kejahatan (pencurian, perampokan, dan lain-lain). Pengangguran juga mempunyai akibat pada lemahnya mental, naiknya angka bunuh diri dan meningkatnya perbuatan asusila. Secara keseluruhan tingkat keamanan dalam masyarakat menjadi terganggu, ketertiban umum mulai terusik sehingga kehidupan menjadi tidak nyaman.

c. Dampak Individu dan Keluarga

Dengan tidak termanfaatkannya keahlian dan pendidikan karena menganggur, maka secara tidak langsung tingkat profesionalisme yang sudah melekat pada diri pekerja semakin lama menjadi semakin pudar dan akhirnya akan hilang. Sehingga pada suatu saat jika memulai bekerja di tempat pekerjaannya yang baru diperlukan pelatihan kembali.

Selain itu pengangguran akan menghilangkan pendapatan dan menghilangkan pula kesempatan untuk memperoleh peluang yang lebih baik lagi. Akibatnya penghasilan sebagai sumber penopang hidup dirinya sendiri dan keluarga akan berhenti. Sebagai akibatnya gesekan-gesekan yang mengarah pada munculnya keretakan-keretakan rumah tangga dapat muncul sewaktu-sewaktu. Di samping itu harga diri di mata keluarga menjadi menurun (tidak dihormati).

Video Youtube tentang Ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi di Indonesia link=
<https://youtu.be/9Ap7IZiqRUM>

TUGAS KELOMPOK

1. Siswa Mempresentasikan tentang:

| Kelompok | Permasalahan |
|------------|---|
| Kelompok 1 | salah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang kependudukan |
| Kelompok 2 | salah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang badan usaha atau Perusahaan |
| Kelompok 3 | Masalah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang pemerintah selaku pemangku kebijakan. |
| Kelompok 4 | Masalah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang Dinas Tenaga Kerja dan Transmigrasi. |
| Kelompok 5 | salah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang Kementerian Pendidikan. |
| Kelompok 6 | Masalah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang Lembaga Pendidikan (formal /informal). |

2. Mengumpulkan Hasil diskusi kelompok berupa porto folio dalam bentuk foto

Tugas Kelompok

Pertemuan 3

<https://docs.google.com/forms/d/1AJKsq2xEIAAcUsKghs7WXCIYTV8eonRZCexUEC8H-xA/edit>