

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Patumbak
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Tema	: Semua Bersih Hidup Jadi Nyaman / Taharah (Bersuci)
Sub Tema	: Ketentuan Bersuci dari <i>Hadas</i> Kecil dan <i>Hadas</i> Besar
Pembelajaran ke	: II
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami ketentuan bersuci dari <i>hadas</i> kecil dan <i>hadas</i> besar	1. Menjelaskan ketentuan bersuci dari <i>hadas</i> kecil dan <i>hadas</i> besar. 2. mempraktikkan tata cara bersuci dari <i>hadas</i> kecil dan <i>hadas</i> besar.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan ketentuan tata cara bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar berdasarkan syariat Islam.
- Menunjukkan contoh tata cara bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar berdasarkan syariat Islam.
- Mempraktikkan cara bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar dalam kehidupan sehari-hari.

B. LANGKAH-LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran dan pakaian peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Ketentuan Bersuci dari Hadas Kecil dan Hadas Besar</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh yaitu melalui pendekatan saintifik dan metode diskusi, demonstrasi, drill.	
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Mengamati (Kegiatan Literasi)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ketentuan bersuci dari <i>hadas</i> kecil dan <i>hadas</i> besar dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui gambar/tayangan yang di tampilkan.
Menanya (Critical Thinking)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi ketentuan bersuci dari <i>hadas</i> kecil dan <i>hadas</i> besar.

Mengumpulkan Informasi / Eksperimen	Peserta didik yang telah dibentuk dalam beberapa kelompok mendiskusikan, mengumpulkan informasi dari hasil pengamatan, saling bertukar informasi mengenai ketentuan bersuci dari <i>hadas</i> kecil dan <i>hadas</i> besar.
Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi/Menalar	Peserta didik mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari hasil pengamatan dan menuangkannya dalam suatu catatan yang dapat dijadikan rangkuman dan kesimpulan dari hasil diskusi kelompok tentang ketentuan bersuci dari <i>hadas</i> kecil dan <i>hadas</i> besar, dan siap untuk dipresentasikan serta dipraktikkan di depan kelas.
Mengkomunikasikan/ communicating	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok tentang rangkuman ketentuan bersuci dari <i>hadas</i> kecil dan <i>hadas</i> besar menurut syariat Islam dan mempraktikannya di depan kelas, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian mempertahankan pendapat hasil diskusi kelompoknya dan jika ada pertanyaan dari kelompok lain supaya dijawab, dan jika ada tambahan pendapat atau ide dari kelompok lain yang bersifat penyempurnaan supaya diterima dengan dibimbing oleh guru.
Penutup (2)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ➤ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya. ➤ Guru memberikan refleksi terhadap hasil pembelajaran serta diakhiri salam penutup. 	

C. PENILAIAN (ASSESSMENT) PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran dan penilaian diri
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis bentuk pilihan ganda dan uraian
3. Penilaian Keterampilan: Praktik

Patumbak, 6 April 2021

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Patumbak

Guru Mata Pelajaran

ACHMAD, BAHTIAR, M.A
NIP. 197009091998011002

ACHMAD BAHTIAR, M.A
NIP. 197009091998011001

LAMPIRAN

D. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, PENGAYAAN, INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA, REFLEKSI

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran) yang dirangkum dalam tabel berikut ini.

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (spiritual/sosial)
1.					
2.					
3.					

b. Penilaian Diri

Petunjuk: Isilah kolom di bawah ini dengan menyebutkan contoh *hadas* kecil atau *hadas* besar dan cara menyucikannya.

No.	Peristiwa yang terjadi	Jenis hadas	Cara menyucikannya
1.	Hilang akal (misalnya: tidur)	Hadas kecil	Berwudhu atau bertayamum
2.			
3.			

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

2. Penilaian Pengetahuan

a. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A,B,C,D !

1. Taharah mengajarkan kepada kita agar selalu hidup ...
A. sederhana B. damai C. bersih D. tenang
2. Menyapu muka dan kedua tangan sampai siku dengan tanah suci sebagai pengganti wudhu atau mandi adalah ...
A. taharah B. mandi wajib C. istinja D. tayamum
3. Tujuan tayamum adalah untuk menghilangkan ...
A. *hadas* kecil B. *hadas* besar C. *hadas* kecil dan *hadas* besar D. najis
4. Orang yang melakukan tayamum adalah orang yang ...
A. sedang dalam bepergian
B. sedang sakit sehingga tak boleh kena air
C. sedang sibuk kerja dan tak sempat mencari air
D. sedang di atas kendaraan

5. Berikut ini yang termasuk rukun tayamum adalah ...
A. niat B. membasuh kaki C. mengusap kepala D. membasuh telinga
6. Salah satu yang membatalkan tayamum adalah ...
A. makan dan minum sebelum shalat C. semua yang membatalkan wudhu
B. berselisih paham dengan teman D. melihat maksiat sebelum shalat
7. Apabila berhalangan untuk menggunakan air, mandi untuk menghilangkan *hadas* besar diganti dengan ...
A. mandi biasa B. tayamum C. berwudhu D. mandi keramas
8. Penyebab seseorang melakukan mandi besar adalah ...
A. buang angin B. buang air kecil C. menyentuh alat kelamin D. mengeluarkan air mani
9. Berikut ini hal-hal yang dibolehkan bagi perempuan yang sedang haid, kecuali...
A. berpuasa B. mendengarkan ceramah C. zikir dan beristighfar D. mendengar azan
10. Apabila tidak terdapat air, maka bersuci untuk menghilangkan *hadas* kecil maupun *hadas* besar cukup dengan tayamum, yaitu...
A. mengusap muka dan telinga dengan debu C. mengusap muka dan kaki dengan debu
B. membasuh muka dan tangan dengan air D. mengusap muka dan tangan dengan debu

Kunci Jawaban:

1. C 3. C 5. A 7. B 9. A
2. D 4. B 6. C 8. D 10. D

Skor per soal = 10

Skor Nilai Pilihan Ganda = jumlah jawaban benar x 10 = 100

b. Soal Uraian

Jawablah soal berikut ini dengan tepat!

1. Sebutkan hal-hal yang menyebabkan orang itu ber*hadas* besar!
2. Mengapa perempuan yang sedang haid tidak boleh melaksanakan shalat dan puasa?
3. Jelaskan tata cara tayamum!
4. Sebutkan tata cara wudhu yang benar!
5. Sebutkan air yang suci dan menyucikan!

Kunci Jawaban:

1. Berhubungan suami istri (bersetubuh), keluar mani, haid (menstruasi), melahirkan, nifas, meninggal dunia
2. Ruksah/keringanan
3. Niat, mengusap muka dengan debu yang suci, mengusap kedua tangan sampai siku dengan debu yang suci, tertib.
4. Niat, membasuh muka, membasuh kedua tangan sampai siku, mengusap kepala, membasuh kaki sampai mata kaki, tertib.
5. Air sumur, air sungai, air mata air, es/salju, air hujan, air laut, air embun.

Rubrik penilaian soal uraian

No.	Rubrik penilaian	Skor maksimal
1.	a. jika peserta didik menjawab 5 sampai 6, skor = 10 b. jika peserta didik menjawab 3 sampai 4, skor = 6 c. jika peserta didik menjawab 1 sampai 2, skor = 3	10
2.	a. jika peserta didik menjawab dengan lengkap, skor = 10 b. jika peserta didik menjawab kurang lengkap, skor = 5	10
3.	a. jika peserta didik menjawab dengan lengkap, skor = 10 b. jika peserta didik menjawab kurang lengkap, skor = 5	10
4.	a. jika peserta didik menjawab dengan lengkap, skor = 10 b. jika peserta didik menjawab kurang lengkap, skor = 5	10
5.	a. jika peserta didik menjawab 5 sampai 6, skor = 10 b. jika peserta didik menjawab 3 sampai 4, skor = 6 c. jika peserta didik menjawab 1 sampai 2, skor = 3	10

Skor maksimal soal uraian = 50

Nilai uraian = (jml skor/50) x 100

Nilai pengetahuan = (nilai pilihan ganda + nilai uraian) / 2

3. Penilaian Keterampilan

Praktik wudhu dan tayamum (berkelompok)

Aspek yang dinilai: (1) niat wudhu dan tayamum, (2) gerakan wudhu dan gerakan tayamum, (3) do'a sesudah wudhu dan tayamum

Tabel Penilaian

No	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3		T	TT	R	P
1.									
2.									
3.									

Keterangan:

T : Tuntas jika nilai yang diperoleh mencapai KKM

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan Rubrik Penilaian:

1. Niat wudhu / tayamum skor maksimum 30
 - a) Jika kelompok tersebut bisa menjawab dengan lengkap dan sempurna = 30
 - b) Jika kelompok tersebut bisa menjawab dan dengan lengkap dan kurang sempurna = 20
 - c) Jika kelompok tersebut bisa menjawab kurang lengkap dan kurang sempurna = 10
2. Gerakan wudhu / tayamum skor maksimum 40
 - a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik = 40
 - b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik = 30
 - c) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dan kurang baik = 20
 - d) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dan tidak baik = 10
3. Do'a sesudah wudhu/tayamum skor maksimum 30
 - a) Jika kelompok tersebut bisa menjawab dengan lengkap dan sempurna = 30
 - b) Jika kelompok tersebut bisa menjawab dan dengan lengkap dan kurang sempurna = 20

- c) Jika kelompok tersebut bisa menjawab kurang lengkap dan kurang sempurna = 10
 Nilai keterampilan = (jumlah skor yang diperoleh/100) x 100

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 KD/Indikator :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
Dst.						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk mengerjakan soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Contoh Soal pengayaan:

1. Apa hikmah dari setiap gerakan yang ada dalam wudhu dan tayamum serta mandi wajib?
2. Apa do'a yang dibaca setelah wudhu, tayamum dan mandi wajib?

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Praktik Wudhu dan Tayamum di Rumah" dalam bentuk laporan secara tertulis dan diketahui atau ditandatangani oleh orang tua peserta didik.

7. Refleksi

Jawablah pertanyaan berikut ini sebagai bahan refleksi dalam pembelajaran pada hari ini dengan menuliskan identitas atau nama dan kelas anda terlebih dahulu!

1. Apakah anda paham dan dapat menguasai materi pembelajaran pada hari ini?

2. Apakah anda senang dengan materi dan metode pembelajaran yang disampaikan oleh guru?
3. Apakah anda tertarik dengan media yang diperlihatkan oleh guru?
4. Bagaimana ide dan usulan anda tentang metode yang tepat agar pembelajaran berikutnya lebih menarik lagi?
5. Materi yang mana yang menurut anda sulit untuk dipahami?
6. Apakah perlu diulang penjelasan materi pada hari ini?

Catatan Kepala Sekolah:

.....
.....
.....
.....