

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri I Bathin II Babeko
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas /Semester : VII/Ganjil
Sub Tema : Ketentuan bersuci dari najis
Pembelajaran ke : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran (1x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan metode diskusi peserta didik dapat:

- Menjelaskan pengertian bersuci dengan benar
- Menjelaskan macam-macam cara bersuci dengan benar
- Mengartikan pengertian najis dengan benar
- Membandingkan macam-macam najis dengan percaya diri


Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Kesantunan
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan

B. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10
<p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya • Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Pengertian Taharah</i> 	menit

<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		100 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>Pengertian Taharah</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat Menayangkan gambar/foto tentang → <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti gambar di bawah ini (<i>Literasi</i>)</i> <div data-bbox="695 993 1177 1354" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;"><small>(Sumber: Dok. Kemdikbud) Gambar 3.3. Siswa sedang membersihkan halaman sekolah</small></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati → <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini</i> 	

	 <p style="text-align: center;">(Sumber: Dok. Kemdikbud) Gambar 3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), → Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan : <i>Pengertian Taharah</i> ❖ Mendengar → Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan : <i>Pengertian Taharah</i> ❖ Menyimak, → Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Pengertian Taharah</i> 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Pengertian Taharah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : → <i>Apa perbedaan hadas dan najis?</i> → <i>Apakah cara menyucikan hadas dan najis itu sama, jelaskan! (Hot)</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, → <i>Peserta didik diminta untuk mengamati pada kolom “cermatilah”</i> ❖ Wawancara dengan nara sumber 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi → Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang : <i>Pengertian Taharah</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, → Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang : <i>Pengertian Taharah</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> → Mencari contoh najis mukhaffafah dalam kehidupan sehari-hari dan cara membersihkannya! → Mencari contoh najis mutawassitah dalam kehidupan sehari-hari dan cara membersihkannya! → Mencari contoh najis mugaladah dalam kehidupan sehari-hari dan cara membersihkannya! ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <i>Pengertian Taharah</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <i>Pengertian Taharah</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (4C) ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Pengertian Taharah</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda 	

	<p>sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Pengertian Taharah</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Pengertian Taharah</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang : <i>Pengertian Taharah</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>10 menit</p>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 		

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | |
|--|--|

C. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
 - ↓ Observasi (jurnal)
 - ↓ Penilaian diri
 - ↓ Penilaian antar teman

- Pengetahuan
 - ↓ Ter tertulis

- Keterampilan
 - ↓ Kinerja

2. Instrumen Penilaian:

Terlampir

3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Penjelasan kembali materi oleh guru tentang “cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar”
- Pelaksanaan remedial 30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai

4. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Pemberian tugas mengerjakan soal berupa makna dari wudu

Mengetahui
Kepala Sekolah

KASMIRAN. S.Pd.M.Si
NIP. 197704152006041008

Simpang Babeko, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

NAPIZO OKTALINA.S.Pd.I
NIP.198310092010012014

Penilaian Sikap Jurnal

Nama sekolah : SMP N 1 Bathin II Babeko
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VII
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Nama Guru : Napizo Oktalina. S.Pd.I

Buku Catatan Harian:

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Kejadian
1.			
2.			
3.			

Mengetahui
Kepala Sekolah

KASMIRAN. S.Pd.M.Si
NIP. 197704152006041008

Guru Mata Pelajaran

NAPIZO OKTALINA.S.Pd.I
NIP.198310092010012014

Penilaian Diri

Nama Sekolah : SMP N 1 Bathin II Babeko
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Nama Guru : Napizo Oktalina.S.Pd.I

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya selalu berwudhu' sebelum memegang Al-Qur'an				
2.	Saya beristinjaq setelah buang air kecil				
3.	Saya selalu berwudhu' sebelum masuk ke dalam Masjid				
4.	Saya membersihkan kaki dengan sabun setelah terpijak kotoran ayam				
5.	Saya memercikkan air ke celana saya karena terkena air kencing ponakan laki-laki saya yang berumur 3 bulan				
6.	Saya membersihkan kaki dan tangan sebelum tidur				
7.	Saya selalu memakai sandal ketika keluar rumah				
8.	Saya mandi sebanyak dua kali dalam sehari				
9.	Saya berwudhu' sebelum melakukan shalat				
10.	Saya membaca do'a setelah berwudhu'				

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

KASMIRAN. S.Pd.M.Si
NIP. 197704152006041008

NAPIZO OKTALINA.S.Pd.I
NIP.198310092010012014

Format Penilaian Antar teman

Nama teman yang dinilai :
Nama penilai :
Kelas : VII
Semester : Ganjil

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu membuang sampah pada tempatnya		
2.	Teman saya membuang duri di jalan saat kami lewat		
3.	Teman saya menyadari kalau najis akan membawa penyakit		
4.	Teman saya selalu berwudhu' sebelum sholat		
5.	Teman saya membersihkan bekas darah lukanya dengan sabun		
6.	Ketika terpijak kotoran ayam, teman saya segera membersihkannya sampai bersih		
7.	Teman saya selalu memakai sandal ketika keluar rumah		
8.	Teman saya yakin kalau kita bersih maka ibadahnya akan diterima		
9.	Teman saya mengambil wudhu' sebelum membaca Al-Qur'an		
10.	Teman saya memercikkan air ke kakinya karena terkena air kencing ponakan laki-lakinya yang masih berumur 4 bulan		
		
	Jumlah		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

KASMIRAN. S.Pd.M.Si
NIP. 197704152006041008

NAPIZO OKTALINA.S.Pd.I
NIP.198310092010012014

Kisi-kisi Penilaian Praktik

Nama Sekolah : SMP N 1 Bathin II Babeko
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : PAI & BP

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.7 Menyajikan cara bersuci dari hadas besar.	→ Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.	4.7.1 Menunjukkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. 4.7.2 mempraktikkan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar dalam kehidupan sehari-hari	Praktik

Tugas Praktik:

Rubrik Penskoran Penilaian Praktik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.					
2.	Melakukan praktik dengan benar.					
Jumlah						
Skor Maksimum		6 (2+4)				

Rubrik Penilaian Praktik

No	Indikator	Rubrik
1.	Menyiapkan alat dan bahan	2 : Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1 : Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 0 : Tidak menyiapkan alat bahan

2.	Melakukan praktik	4 : Melakukan empat langkah kerja dengan tepat. 3 : Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat. 2 : Melakukan dua langkah kerja dengan tepat. 1 : Melakukan satu langkah kerja dengan tepat. 0: Tidak melakukan langkah kerja.
----	-------------------	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} = 100$$

Simpang Babeko, 12 Juli 2021

Mengetahui :
Kepala SMP

Guru Mata Pelajaran

Kasmiran. S.Pd.M.Si

Napizo Oktalina. S.Pd.I

NIP. 197704152006041008

NIP. 198310092010012014

Kisi-Kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMP N 1 Bathin II Babeko
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

No	Kompetensi Dasar	Materi/ Sub Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
	3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam	Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian bersuci - Menjelaskan macam-macam cara bersuci - Mengartikan pengertian najis - Disajikan macam-macam najis dan cara membersihkannya, peserta didik membandingkan cara bersuci dari najis - Disajikan contoh macam- macam jenis najis, peserta didik memerinci macam-macam najis kedalam kelompok jenis najis. 	Uraian	1

Jawablah Pertanyaan-pertanyaan Berikut Ini dengan benar !

1. Jelaskan pengertian bersuci(thaharah) ?
2. Apakah cara menyucikan hadas dan najis itu sama, jelaskan!
3. Jelaskan pengertian najis ?
4. Jodohkan cara membersihkan najis dengan menghubungkan garis pada masing-masing titik pada kotak berikut ini !

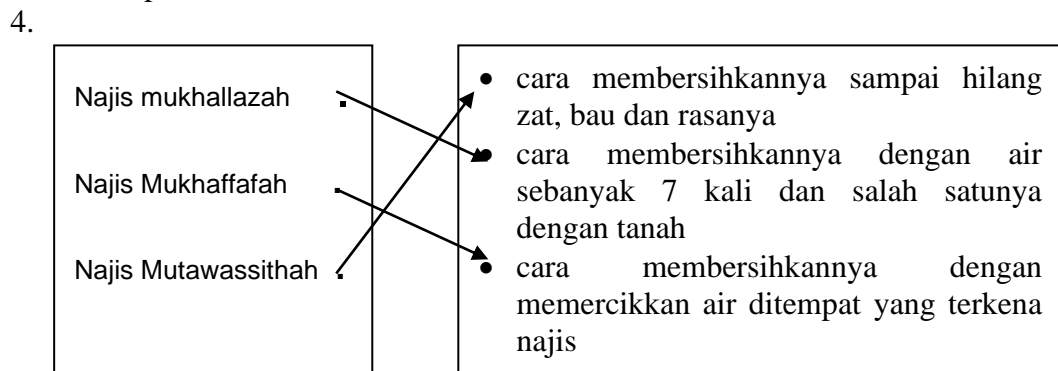
Najis mukhallazah .
Najis Mukhaffafah .
Najis Mutawassithah .

<ul style="list-style-type: none"> • cara membersihkannya sampai hilang zat, bau dan rasanya • cara membersihkannya dengan air sebanyak 7 kali dan salah satunya dengan tanah • cara membersihkannya dengan memercikkan air ditempat yang terkena najis
--

5. Kelompokkan macam-macam najis berikut ini ke dalam jenis najisnya !
- Kotoran kucing
 - Nanah
 - Air kencing bayi perempuan berumur 2 bulan
 - Air liur anjing
 - Kotoran sapi
 - Kotoran anjing
 - Air kencing bayi laki-laki berumur 3 bulan
 - Kotoran cicak
 - Muntah kucing
 - Darah ikan
 - Darah manusia

Kunci Jawaban

- Thaharah menurut bahasa berarti bersuci. Menurut syara' atau istilah adalah membersihkan diri, pakaian, tempat, dan benda-benda lain dari najis dan hadas menurut cara-cara yang ditentukan oleh syariat islam.
- Cara menyucikan hadas dan najis tidak sama, cara mensucikan hadas ada dua macam yaitu cara mensucikan hadas besar dengan mandi besar/ mandi wajib, dan cara mensucikan hadas kecil dengan berwudhu' dan tayammum. Sedangkan cara mensucikan najis ada tiga cara yaitu
 - Cara membersihkan Najis mukhaffafah dengan memercikkan air ditempat yang terkena najis
 - Cara membersihkan Najis mutawassithah dengan cara membersihkannya sampai hilang zat, bau dan rasanya.
 - Cara membersihkan Najis mukhallazah dengan cara membersihkannya dengan air sebanyak 7 kali dan salah satunya dengan tanah
- Najis menurut bahasa adalah salah satu kotoran, sedangkan menurut syara' najis adalah suatu benda yang kotor atau kotoran yang menghalangi ibadah kita kepada Allah SWT



5. Macam-macam najis dan contohnya
 - a. Najis ringan (najis mukhafafah)
Seperti air kencing bayi laki-laki yang berumur 3 bulan
 - b. Najis sedang (najis mutawassitah)
Yang termasuk kedalam golongan najis ini adalah kotoran kucing, nanah, air kencing bayi perempuan berumur 2 bulan, kotoran sapi, kotoran cicak, muntah kucing, darah ikan dan darah manusia.
 - c. Najis berat (najis mughalazah)
Seperti kotoran anjing

Penskoran Soal Uraian

Nomor Soal	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan lengkap dan benar.	20
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	13-17
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	8-12
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	1-7
	Skor maksimum	100

Simpang Babeko, 12 Juli 2021

Mengetahui :
Kepala SMP

Guru Mata Pelajaran

Kasmiran. S.Pd.M.Si
NIP. 197704152006041008

Napizo Oktalina. S.Pd.I
NIP. 198310092010012014