

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 83 SIPATANA**
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema : 9 Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema/ Pb : 1 Keteraturan yang menakjubkan
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 30 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca cerita fiksi, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan tokoh, menggambar tokoh utama, dan tokoh tambahan serta membuat ringkasan cerita dengan baik.
2. Melalui kegiatan discovery learning siswa dapat menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dengan penuh percaya diri.
3. Melalui kegiatan discovery learning siswa dapat mempresentasikan makna persatuan dan kesatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.• Siswa berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa yang datang paling awal (<i>religius dan Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</i>).• Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar.• Guru memberi apersepsi melalui tayangan video tentang persatuan• Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya.• Siswa mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode dan indikator penilaian.	

<p>Inti</p> <p><i>Stimulus (Pemberian rangsangan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi peserta didik kedalam tiga kelompok • Siswa membaca teks bacaan tentang <i>Si Hitam</i> • Memfasilitasi siswa untuk menentukan tokoh utama dan tokoh tambahan dalam bentuk peta pikiran. • Memfasilitasi siswa menyajikan isi peta pikiran yang telah dibuat dalam bentuk peta pikiran. 	
<p><i>Problem Statement (Identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi Peserta didik untuk merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran. Misalnya “tindakan apa yang kita lakukan agar terjalin persatuan dilingkungan keluarga?”. 	
<p><i>Data Collection (Pengumpulan data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik secara kelompok mencari literature berupa buku, teks bacaan, maupun dapat mengakses di internet tentang makna persatuan 	
<p><i>Data Processing (Pengolahan data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik untuk dapat mengolah data dari hasil pencarian sumber literatur • Memfasilitasi peserta didik untuk membuat sajian presentasi tentang makna persatuan 	
<p><i>Verification (Pembuktian)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 	
<p><i>Generalization (Kesimpulan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik dalam kelompok untuk menyimpulkan hasil penyelidikan tentang makna persatuan dan kesatuan 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. • Siswa bertanya jawab dengan guru untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaranhariini. • Siswa mendapatkan informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Siswa mendapatkan penguatan pendidikan karakter dari guru. 	

- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

C. PENILAIAN

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap

NO	HARI/ TANGGAL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	NILAI UTAMA KARAKTER	KARAKTER OPORASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1							
2							
3							
4							
5							

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal uraian

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor soal
Bahasa Indonesia	3.6 Mengaitkan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi.	Disajikan Teks Bacaan. Siswa dapat menentukan tokoh utama dalam teks tersebut	Tes tertulis	Soal uraian	1
		Siswa dapat menjelaskan peristiwa yang dialami oleh tokoh utama	Tes tertulis	Soal uraian	2

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor soal
PPKn	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya	Siswa dapat menjelaskan sikap menjaga persatuan dilingkungan keluarga	Tes tertulis	Soal uraian	3
		Siswa dapat menyimpulkan makna persatuan dilingkungan keluarga	Tes tertulis	Soal uraian	4

Soal

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- Perhatikan teks bacaan berikut (untuk soal nomor 1 dan 2)

Pahlawan Kecil

Namaku Joni. Semenjak ayahku meninggal, aku tinggal dengan ibuku dan ketiga adikku. Aku sangat sayang dengan mereka. Aku tinggal di desa Suka Maju, Kecamatan Sukabumi. Rumahku sangat sederhana. Karena aku yang paling besar, aku bertanggung jawab atas semua keluargaku. Setiap pulang sekolah aku berangkat mengamen di pinggir jalan. Walaupun mengamen aku tetap sekolah untuk menggapai cita-citaku. Aku selalu giat belajar dan bekerja untuk keluarga.

- Tokoh utama dalam teks bacaan tersebut adalah... .
- Jelaskan peristiwa yang dialami tokoh utama pada teks bacaan tersebut!
- Jelaskan 2 sikap yang dapat dilakukan dalam menjaga persatuan di lingkungan keluarga!
- Simpulkan makna persatuan dilingkungan keluarga!

3. Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Daftar Periksa

a. Bahasa Indonesia

Tugas siswa tentang peta pikiran menggunakan **Daftar Periksa**.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Kesesuaian topik			
2	Kesesuaian deret penjelas			
3	Kesesuaian simpulan			
4	Kesesuaian bagan peta pikiran			

b. PPKn

No.	Nama Siswa	Skor				Nilai
		Penampilan	Kesesuaian Isi	Sistematika penyajian	Kemampuan menjawab pertanyaan	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Skala Penilaian : 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup Baik, 1 = Kurang Baik


4. Remedial

Siswa yang belum mampu menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat secara lisan

5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat berdiskusi tentang dampak persatuan dan kesatuan.

Refleksi Guru



Mengetahui
Kepala Sekolah

HAPSA IDRUS, S.PdI,M.Pd
NIP. 19770313 200901 2 003

Gorontalo 2021
Guru Kelas VI

HAPSA IDRUS, S.PdI,M.Pd
NIP. 19770313 200901 2 003