

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Ketika Bumi Berhenti Berputar

Nama Sekolah : SD N 6 MEGANG SAKTI
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VI / I
Materi Pokok : Hari Akhir
Sub Materi Pokok : Macam-macam Hari kiamat
Alokasi Waktu : 1 x 4 Jam Pelajaran (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.		
2.	.2 Meyakini adanya Hari Akhir sebagai implementasi dari pemahaman Rukun Iman 2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan iman kepada Hari Akhir	
3.	3.3 Memahami hikmah beriman kepada Hari Akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	3.3.1 Menyebutkan hikmah beriman kepada Hari Akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia
4.		

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

Meyakini adanya Hari Akhir sebagai implementasi dari pemahaman Rukun Iman.

Menyebutkan macam-macam hari akhir

Memahami hikmah beriman kepada Hari Akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.

D. Materi Pembelajaran

Hikmah beriman kepada Hari Akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia serta menyebutkan macam-macam hari akhir

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian)
2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnose meeting artinya peserta didik berbincang

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
Ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.
2. Alat:
Kertas karton, CD, proyektor, laptop, televisi, vcd player, layar
3. Sumber Pembelajaran:
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SD/MI Kls VI.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)

Pembelajaran dimulai dengan:

- 1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama;
- 2) guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
- 3) guru menyapa peserta didik; dan
- 4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

Macam-macam Hari Akhir

- 1) Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk kembali membaca dan mencermati macam-macam Hari Kiamat dan nama-nama Hari Akhir berikut *Q.S. al-Zalzalah/99:1-2* serta gambar/ ilustrasi yang terdapat dalam buku teks.
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan hasil bacaan dan pencermatannya.
- 3) Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi nama-nama Hari Akhir dan kejadian-kejadian (bencana) yang relevan dengan bahan pelajaran. Kemudian merumuskannya dalam bentuk permasalahan. Dari permasalahan tersebut, setiap kelompok diminta untuk merumuskannya dalam bentuk pertanyaan.
- 4) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain ikut menyimak serta mengajukan berbagai pertanyaan yang relevan.
- 5) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan kembali tentang macam-macam kiamat dan nama-nama Hari Akhir berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

Sikap Kebiasaanku

Pada bagian "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik untuk selalu menyakini akan datangnya Hari Kiamat *sugra dan Kubra*

H. Tugas

Peserta didik diminta untuk menyelesaikan tugas sebagai berikut:

- 1) Membuat kelompok diskusi yang terdiri 4-5 orang.

- 2) Setiap kelompok mendiskusikan tentang perilaku manusia yang dapat menyebabkan bencana alam, seperti tanah longsor, banjir dan kebakaran hutan (waktu berdiskusi 15-25 menit).
- 3) Mempresentasikan hasil diskusi di hadapan sesama peserta didik.

Guru dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
dst.										

Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1) Kejelasan dan kedalaman informasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna,	30	
b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna,	20	
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap.	10	
2) Keaktifan dalam diskusi		
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi	30	
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi	20	
c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi,	10	
3) Kejelasan dan kerapian presentasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.	40	
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	30	
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.	20	
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi,	10	
Total Perolehan Nilai		

Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh setiap kelompok merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

Contoh:

Jika kelompok tertentu pada:

- aspek pertama memperoleh nilai 30;
- aspek kedua memperoleh nilai 20; dan

- aspek ketiga memperoleh nilai 30.

Maka total perolehan nilainya adalah 80. Selanjutnya, nilai 80 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan dalam 2013), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa kelompok tersebut telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian.

Rangkuman

Pada kolom rangkuman, guru meminta salah satu kelompok untuk menyampaikan secara singkat poin-poin apa saja yang dapat diambil dari pembahasan tentang “Ketika Bumi Berhenti Berputar.” Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap poin-poin penting yang telah dipelajari.

3. Penutup (20 menit)

1. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;
3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok;
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

I. Penilaian

Pada bagian “Ayo Berlatih,” guru melakukan penilaian sebagai berikut:

A. Mencermati Gambar

Rubrik Penilaian

No	Peserta Didik	Memberi tanda cek (√) pada gambar yang tersedia	Nilai*
1.			
2.			
Dst			

Keterangan Nilai:

Berdasarkan Permendikbud nomor 104 tahun 2014 tentang penilaian, penilaian hasil belajar oleh pendidik untuk kompetensi pengetahuan menggunakan skala penilaian 4,00 (A) - 1,00 (D). Dengan demikian, penilaian terhadap peserta didik adalah sebagai berikut:

- 4 (A) = jika semua gambar diberi tanda check list (√)
- 3 (B) = Jika hanya empat gambar yang diberi tanda check list (√)
- 2 (C) = Jika hanya tiga gambar yang diberi tanda check list (√)
- 1 (D) = Jika hanya dua atau gambar yang diberi tanda check list (√)

B. Menjawab Pertanyaan

Tugas ini terdiri atas lima soal. Soal no. 1 dan no. 5 merupakan soal yang membutuhkan nalar, sehingga bobot nilainya lebih besar daripada soal no. 2, 3, dan 4 yang tidak membutuhkan nalar. Jika total nilai untuk semua soal adalah 100, maka pendistribusian nilai adalah: 1) Soal no. 1 dan no. 2 masing-masing memperoleh nilai 23, sehingga total nilainya adalah 46; dan 2) Soal no. 2, 3, dan 4 masing-masing memperoleh nilai 18 sehingga total nilai adalah 54. Setelah ditetapkan nilai masing-masing soal, guru membuat rubrik dengan penilaian sebagai berikut:

1) Soal no.1

Jawaban	Skor
Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam semesta beserta isinya. Alam semesta hancur luluh dan memusnahkan semua makhluk di dalamnya tanpa terkecuali. Hari kiamat ditandai dengan bunyi terompet sangkakala oleh Malaikan Isra'l atas perintah dari Allah Swt."	= 23

Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam semesta beserta isinya. Alam semesta hancur luluh dan membunuh semua makhluk di dalamnya tanpa terkecuali."	= 18
Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam semesta beserta isinya."	= 12
Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam."	= 6

2) Soal no. 2 s.d. no. 4

Jawaban	Skor
Jika jawaban peserta didik benar semuanya	= 18
Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 3	= 14
Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 2	= 10
Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 1	= 5

3) Soal no. 5

Jawaban	Skor
Jika peserta menjawab: "Kiamat <i>sugra</i> " adalah hancurnya alam di sekitar kita; misalnya gunung meletus, gempa bumi, tsunami, air bah atau banjir bandang. Sedangkan "Kiamat <i>Kubra</i> " adalah hancurnya alam semesta beserta isinya. Seperti matahari, bumi dan planet-planet lainnya sudah tidak berjalan di porosnya sehingga saling bertabrakan.	= 23
Jika peserta menjawab: "Kiamat <i>sugra</i> " adalah hancurnya alam di sekitar kita. Sedangkan "Kiamat <i>Kubra</i> " adalah hancurnya alam semesta beserta isinya.	= 18
Jika peserta menjawab: "Kiamat <i>sugra</i> " adalah hancurnya alam di sekitar kita. Sedangkan "Kiamat <i>Kubra</i> " adalah hancurnya alam semesta.	= 12
Jika peserta menjawab: "Kiamat <i>sugra</i> " adalah hancurnya alam. Sedangkan "Kiamat <i>Kubra</i> " adalah hancurnya alam semesta.	= 6

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap soal yang dijawab.

Contoh:

Jika peserta didik pada:

- soal pertama memperoleh nilai 23;
- soal kedua memperoleh nilai 14;
- soal ketiga memperoleh nilai 18;
- soal keempat memperoleh nilai 18; dan
- soal kelima memperoleh nilai 12.

Maka total perolehan nilainya adalah: $23+14+18+18+12= 85$. Selanjutnya, nilai 85 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan berdasarkan Permendikbuk No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Kurikulum 2013.

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta mengidentifikasi lebih lanjut berbagai fenomena alam atau perilaku manusia lainnya yang mencerminkan tanda-tanda Kiamat *qur±*. Kemudian diminta untuk mengumpulkan hasil identifikasi tersebut (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar (KB) pada kurun waktu yang telah ditentukan, guru terlebih mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5 tentang penilaian. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orangtua dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orangtua diminta mengamati apakah peserta didik memperlihatkan sikap jujur dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman terhadap akan adanya Hari Akhir dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan lingkungan sekitar rumah.

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**NURLAILAH,S.Pd.I
NIP.197605042006042003**

**Megaang Sakti, 18 November 2021
Peserta Sekolah Penggerak**

**NURLAILAH,S.Pd.I
NIP.197605042006042003**