

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN Gedong 02  
**Kelas/Semester** : VI / 1 (Ganjil)  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Tema** : 2. Ketika Bumi Berhenti Berputar  
**Sub Tema** : Makna Hari Kiamat  
**Pembeajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengkaji materi, (C) siswa (A) dapat membuktikan penjelasan tentang adanya hari akhir sebagai implementasi dari pemahaman Rukun Iman (B) dengan tepat. (D)
2. Setelah mengkaji materi, (C) siswa (A) dapat menunjukkan perilaku rendah hati yang mencerminkan iman kepada hari akhir (B) dengan benar. (D)
3. Setelah mengkaji materi, (C) siswa (A) dapat menenafsirkan makna hari akhir dengan QS. Al-Qari'ah (B) dengan tepat. (D)
4. Setelah mengkaji materi, (C) siswa (A) dapat membuat sebuah kaligrafi potongan ayat QS. Al-Qari'ah (B) dengan baik dan indah. (D)

### B. Kegiatan Pembelajaran

**Pendekatan** : Scientific Learning  
**Model Pembelajaran** : *Problem Based Learning* (PBL)  
**Metode Pembelajaran** : *Cooperative Learning*, tanya jawab, diskusi, demonstrasi

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>b. Kelas dilanjutkan dengan doa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<i>Religius dan Menghargai kedisiplinan siswa</i>)</li> <li>c. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>sikap disiplin</i> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>d. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas</li> </ol> </li> <li><b>2. Aperpepsi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengaitkan materi yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.</li> <li>b. Mengingatkan kembali materi mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ol> </li> <li><b>3. Motivasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>b. Memotivasi siswa dengan memberikan semangat kepada siswa</li> </ol> </li> <li><b>4. Pemberian Acuan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ol> </li> </ol>	3 menit

	<p>b. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</p> <p>c. Pembagian kelompok belajar menjadi 4 kelompok.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Materi: <i>Makna Hari Akhir dan QS. Al-Qari'ah</i>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>  <i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan QS. Al-Qari'ah. (<b>Melihat</b>)</li> <li>2. Mendemonstrasikan cara membaca yang baik dan benar dan menyuruh siswa memperhatikan bacaan kemudian menyuruh siswa secara berkelompok mencari hukum bacaan tajwid dalam QS Al-Qari'ah (<b>Mengamati</b>)</li> <li>3. Menirukan bacaan QS. Al-Qari'ah. (<b>Membaca</b>)</li> <li>4. Siswa secara berkelompok menuliskan hasil pengamatan bacaan tajwid pada QS. Al-Qari'ah (<b>Menulis</b>)</li> <li>5. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergantian di depan kelompok lainnya kemudian ditanggapi oleh kelompok lainnya dengan berinteraksi secara tanya jawab oleh kelompok yang sedang presentasi dengan kelompok yang lainnya.</li> </ol>	6 menit
<i>Problem statemen</i> (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Setelah presentasi kelompok selesai, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan secara berkelompok yang berkaitan dengan QS. Al-Qari'ah tentang materi: "Makna Hari Akhir" yang terkandung dalam QS. Al-Qari'ah kemudian pertanyaan-pertanyaan yang muncul akan ditukar dan dijawab oleh kelompok lain setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p>	
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	Siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan <b>Mengamati obyek/kejadian</b> dengan seksama materi <i>Makna Hari Akhir</i> yang disampaikan oleh guru.	
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)	<p><b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Siswa secara berkelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dalam kelompok secara bersama-sama membahas tentang pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain mengenai <i>Makna Hari Akhir</i> dikaitkan dengan <i>QS. Al-Qari'ah</i></li> <li>2. <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi: <i>Makna Hari Akhir dan QS. Al-Qari'ah</i> yang telah dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> </ol>	
<i>Verification</i> (pembuktian)	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p><b>Mempresentasikan</b></p> <p>Siswa mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan secara berkelompok pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain dengan rasa percaya diri materi: <i>Makna Hari Akhir dan QS. Al-Qari'ah</i> sesuai dengan pemahaman kelompoknya.</p>	
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <p>Guru memberi penguatan tentang hasil diskusi (menjawab pertanyaan dari kelompok lain) yang sudah dilaksakan siswa.</p> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <p>Siswa menyimpulkan hasil diskusi semua kelompok tentang materi <i>Makna Hari Akhir dan QS. Al-Qari'ah</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau</p>	

	media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.  Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi: <i>Makna Hari Akhir dan QS. Al-Qari'ah</i> dengan memberikan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan guru dalam LKPD.	
<b>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: religius, disiplin, tanggung jawab, kreatif, dan kerja sama.</b>		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan penguatan atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li>b. Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ol> </li> <li>2. Siswa bersama guru membacakan rangkuman hasil pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan tugas keterampilan kepada siswa dengan membuat kaligrafi tentang ayat atau potongan ayat QS. <i>Al-Qari'ah</i> dan dikerjakan di rumah</li> <li>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin ketua kelas.</li> </ol>	1 Menit

### C. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian  
(Terlampir)
2. Analisis Hasil Penilaian  
(Terlampir)
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
  - a. Pembelajaran Remedial  
Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.
  - b. Pembelajaran Pengayaan  
Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

Banyubiru, ... Januari 2022

Mengetahui:  
Kepala SDN Gedong 02

Guru Mata Pelajaran  
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

WIDIYANTI, S.Pd  
NIP. 19700403 199408 2 001

AHMAD FAUZI, S.Pd.I  
NIP. -

Catatan Kepala Sekolah

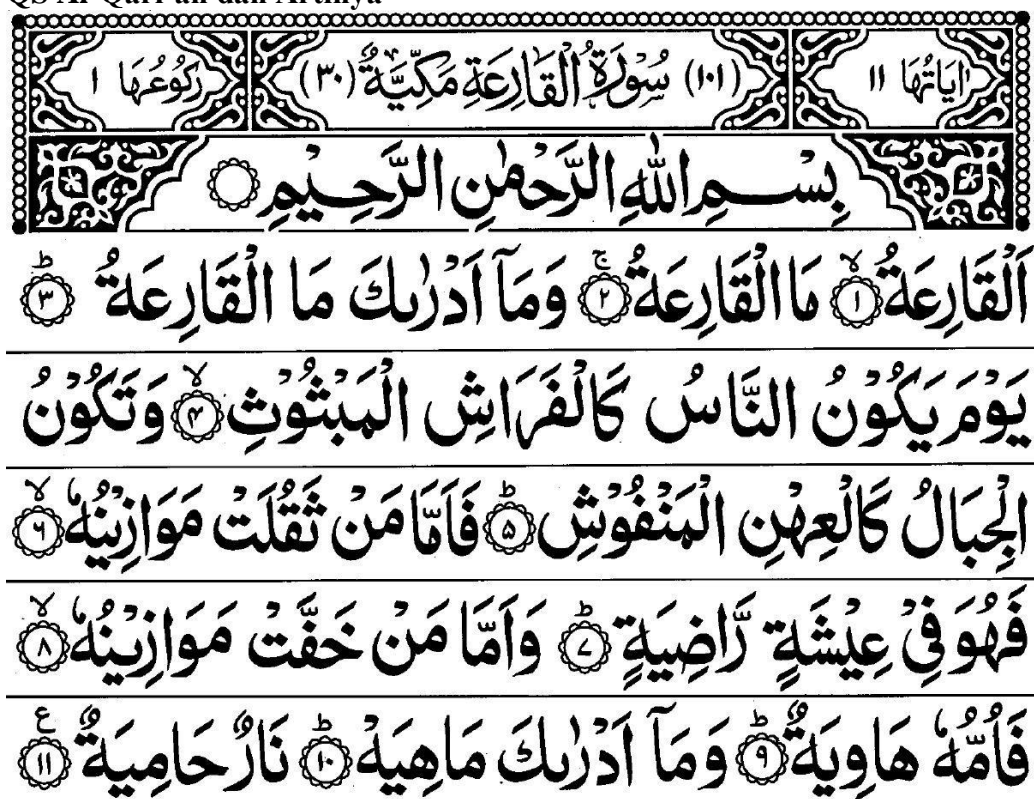
.....

.....

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 1. Lampiran 1: Materi Ajar “Makna Hari Kiamat”

#### a. QS Al-Qari’ah dan Artinya



Artinya:

- (1) Hari Kiamat,
- (2) Apakah Hari Kiamat itu?
- (3) Tahukah kamu apakah Hari Kiamat itu?
- (4) Pada hari itu manusia seperti laron yang beterbangan,
- (5) dan gunung-gunung seperti bulu yang dihambur-hamburkan.
- (6) Maka adapun orang yang berat timbangan (kebaikan)nya,
- (7) maka dia berada dalam kehidupan yang memuaskan (senang).
- (8) Dan adapun orang yang ringan timbangan (kebaikan) nya,
- (9) maka tempat kembalinya adalah neraka Hawiyah.
- (10) Dan tahukah kamu apakah neraka Hawiyah itu?
- (11) (Yaitu) api yang sangat panas.

#### b. Macam-Macam Hari Kiamat

Ada dua macam kiamat yang kita pelajari yaitu Kiamat Sugra (kiamat kecil) dan Kiamat Kubra (kiamat besar):

##### 1) Kiamat Sugra (Kiamat Kecil)

Hancurnya alam di sekitar kita; misalnya gunung meletus, gempa bumi, tsunami, air bah atau banjir bandang. Kiamat kecil dapat terjadi dimana saja di atas bumi ini. Juga kiamat kecil dapat menimpa siapa saja dan dimana saja, seperti kematian seseorang. Kiamat Sugra (kiamat kecil) bisa saja terjadi karena ulah manusia sendiri. Misalnya berkendara tidak hati-hati sehingga kecelakaan, membakar hutan dan menebang pohon-pohon yang tidak terkendali, sehingga gunung menjadi gundul, tanah longsor serta membuang sampah di kali sehingga mengakibatkan banjir.

##### 2) Kiamat Kubra (Kiamat Besar)

Hancurnya alam semesta beserta isinya. Seperti matahari, bumi dan planet-planet lainnya sudah tidak berjalan di porosnya sehingga saling bertabrakan. Bumi berguncang dahsyat dan tidak ada satu makhluk pun di muka bumi ini yang hidup.



3) Rubrik Penilaian Sikap

Nomor	Indikator	Skor
1.	<p><b>Religius</b></p> <p>a. <b>Selalu</b> berdoa serta memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran sesuai agama yang dianut.</p> <p>b. <b>Sering</b> berdoa serta memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran sesuai agama yang dianut.</p> <p>c. <b>Kadang-kadang</b> berdoa serta memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran sesuai agama yang dianut.</p> <p>d. <b>Tidak pernah</b> berdoa serta memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran sesuai agama yang dianut</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2.	<p><b>Disiplin</b></p> <p>a. <b>Selalu</b> hadir tepat waktu, sering melaksanakan kegiatan literasi, dan sering mengenakan seragam serta atribut sesuai ketentuan tata tertib.</p> <p>b. <b>Sering</b> hadir tepat waktu, sering melaksanakan kegiatan literasi, dan sering mengenakan seragam serta atribut sesuai ketentuan tata tertib.</p> <p>c. <b>Kadang-kadang</b> hadir tepat waktu, kadang-kadang melaksanakan kegiatan literasi, dan kadang-kadang mengenakan seragam serta atribut sesuai ketentuan tata tertib.</p> <p>d. <b>Tidak pernah</b> hadir tepat waktu, tidak pernah melaksanakan kegiatan literasi, dan tidak mengenakan seragam serta atribut sesuai ketentuan tata tertib.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3.	<p><b>Tanggung Jawab</b></p> <p>a. <b>Selalu</b> melaksanakan tugas dan selalu menerima risiko dari tindakan yang dilakukan.</p> <p>b. <b>Sering</b> melaksanakan tugas dan menerima risiko dari tindakan yang dilakukan.</p> <p>c. <b>Kadang-kadang</b> melaksanakan tugas dan kadang-kadang menerima risiko dari tindakan yang dilakukan.</p> <p>d. <b>Tidak pernah</b> melaksanakan tugas dan tidak mau menerima risiko dari tindakan yang dilakukan.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4.	<p><b>Kreatif</b></p> <p>a. <b>Selalu</b> kreatif mengerjakan tugas dalam pembelajaran.</p> <p>b. <b>Sering</b> kreatif mengerjakan tugas dalam pembelajaran..</p> <p>c. <b>Kadang-kadang</b> kreatif mengerjakan tugas dalam pembelajaran.</p> <p>d. <b>Tidak pernah</b> kreatif mengerjakan tugas dalam pembelajaran</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5.	<p><b>Kerja sama</b></p> <p>a. <b>Selalu</b> terlibat aktif dalam diskusi kelompok dan selalu bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok.</p> <p>b. <b>Sering</b> terlibat aktif dalam diskusi kelompok dan bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok</p> <p>c. <b>Kadang-kadang</b> terlibat aktif dalam diskusi kelompok dan kadang-kadang bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

	d. <b>Tidak pernah</b> terlibat aktif dalam diskusi kelompok dan tidak pernah bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok	1
--	--	---

4) Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Peserta didik}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 4$$

No.	Kriteria	Deskripsi
1.	Sangat baik	Apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
2.	Baik	Apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
3.	Cukup	Apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
4.	Kurang	Apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

b. Penilaian Pengetahuan

1) Kisi-kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Matari Pokok	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor Soal	
3.3	Memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Macam-Macam Hari Kiamat	Menguraikan macam-macam hari kiamat	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1-2
3.3	Memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Tanda-Tanda Hari Kiamat	Menguraikan tanda-tanda hari kiamat	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	3-5

2) Instrumen Penilaian (LKPD)

<b>MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>
<b>JENJANG PENDIDIKAN : SD</b>
<b>KELAS /SEMESTER : VI / I</b>
<b>PETUNJUK SOAL</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Perhatikan dan ikuti petunjuk pengisian pada lembar jawaban yang disediakan</li> <li>Jumlah soal sebanyak 5 butir Pilihan Ganda</li> <li>Periksa, baca dengan seksama, dan pahami soal-soal yang anda kerjakan</li> <li>Pilihlah jawaban yang paling benar dan tepat</li> </ol>
<b>SELAMAT BELAJAR ....!</b>
<b>SOAL PILIHAN GANDA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Jika kita melihat berita di media sosial maupun di media masa, akhir-akhir ini banyak terjadi bencana alam dimana-mana, misalnya banjir, tanah longsor, gempa bumi, gunung meletus, dan lain sebagainya. Pernyataan di atas menjelaskan salah satu dari macam-macam hari kiamat yaitu .... <ol style="list-style-type: none"> <li>Kiamat Sughra</li> <li>Kiamat Kubra</li> <li>Kiamat Besar</li> <li>Kiamat Akbar</li> </ol> </li> <li>Perhatikan pernyataan di bawah ini! <ol style="list-style-type: none"> <li>Gempa Bumi</li> </ol> </li> </ol>

- 2) Hancurnya seluruh alam
- 3) Banjir
- 4) Tanah Longsor
- 5) Ditiupnya sangkakala

Dari pernyataan di atas, yang merupakan pernyataan kiamat Kubra ditunjukkan oleh nomor ....

- a. 1 dan 3
  - b. 2 dan 4
  - c. 2 dan 5
  - d. 1 dan 5
3. Kelak di Hari Akhir setelah alam semesta dihancurkan, manusia dibangkitkan kembali dari alam kuburnya. Kiamat Kubra lebih dahsyat dan tak ada seorang pun yang tahu kapan akan terjadi. Hanya Allah Swt. saja yang tahu. Kehancuran Hari Kiamat tersebut juga dijelaskan dalam al-Qur'an tentang guncangan yang dahsyat. Surat dalam al-Qur'an yang menjelaskan tentang peristiwa tersebut adalah ....
- a. Al-Baqarah
  - b. Az-Zalzalah
  - c. Al-Maidah
  - d. Al-Ikhlash
4. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1) Ilmu agama sudah tidak dianggap penting lagi
  - 2) Minuman keras merajalela
  - 3) Orang berbondong-bondong ke masjid
  - 4) Orang malu berbuat maksiat
  - 5) Pembunuhan merajalela
  - 6) Saling membantu sesama yang membutuhkan

Dari pernyataan di atas, yang **bukan** merupakan tanda-tanda kiamat secara umum ditunjukkan pada nomor ....

- a. 1,3,5
  - b. 2,4,6
  - c. 1,4,5
  - d. 3,4,6
5. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1) Matahari terbit dari barat
  - 2) Kedatangan Nabi Muhammad SAW
  - 3) Munculnya dajjal
  - 4) Meningkatnya keimanan Sebagian besar manusia
  - 5) Kehadiran Imam Mahdi

Dari pernyataan di atas, yang merupakan tanda-tanda kiamat Kubra ditunjukkan pada nomor ....

- a. 1,2,3
- b. 1,2,4
- c. 1,3,4
- d. 1,3,5

3) Kunci Jawaban

Nomor Soal	Jawaban
------------	---------



1	A
2	C
3	B
4	D
5	D

4) Pedoman Penilaian Pengetahuan  
Petunjuk penilaian soal Pilihan Ganda

Jumlah Benar	Skor
1	20
2	40
3	60
4	80
5	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jawaban Skor Peserta didik}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

1) Kisi-kisi Penilaian Keterampilan (Praktik)

	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian
4.3	Menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Macam-Macam Tanda-Tanda Hari Kiamat	Membuat sebuah cerita pengalaman tentang macam-macam atau tanda-tanda Hari Kiamat (Pilih salah satu)	Produk

2) Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kesesuaian dengan bacaan				Kerapian				Keindahan				Rata-Rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

3) Rubrik Penilaian

No.	Indikator	Skor
1.	<b>Kesesuaian dengan Tema</b>	
	a. Cerita sangat sesuai dengan materi	4
	b. Cerita sesuai dengan materi	3
	c. Cerita kurang sesuai dengan materi	2
		1

	d. Cerita tidak sesuai dengan materi	
2.	<b>Kerapian</b> a. Tulisan terlihat sangat rapi b. Tulisan terlihat rapi c. Tulisan terlihat kurang rapi d. Tulisan terlihat tidak rapi	4 3 2 1
3.	<b>Kebersihan</b> a. Tulisan terlihat sangat bersih b. Tulisan terlihat bersih c. Tulisan terlihat kurang bersih d. Tulisan terlihat tidak bersih	4 3 2 1

4) Pedoman Penilaian

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

No.	Kriteria	Deskripsi
1.	Sangat baik	Apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
2.	Baik	Apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
3.	Cukup	Apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
4.	Kurang	Apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

3. Lampiran 3: Analisis Hasil Penilaian

a. Analisis Hasil Penilaian

No	Nama Siswa	Skor Siswa masing-masing soal (Obyektif)					Jml Skor	Keberhasilan (%)	TUNTAS *	
		1	2	3	4	5			Ya	Tdk
<b>Skor</b>										
<b>Skor Maksimal</b>										
<b>Pencapaian (%)</b>										

Keterangan : \* beri tanda centang (√)

b. Analisis Butir Soal

Satuan Pendidikan	: .....	Bentuk Tes	: .....
Mata Pelajaran	: .....	Tanggal Tes	: .....
Kelas/Smt	: .....	Jumlah Peserta	: .....
Tahun Pelajaran	: .....	Banyaknya Soal	: .....
SK/KD	: .....	KKM	: .....

No Soal					
---------	--	--	--	--	--

Skor maksimum							
---------------	--	--	--	--	--	--	--

Kelompok Atas

No	Nama Siswa	Skor Yang diperoleh siswa					Jml Skor	% Ketercapaian	Ketuntasan
	Jumlah								
	Rata-rata								

Kelompok Bawah

No	Nama Siswa	Skor Yang diperoleh siswa					Jml Skor	% Ketercapaian	Ketuntasan
	Jumlah								
	Rata-rata								

No	Kelompok								Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Keterangan
1	Atas										
	Bawah										
2	Atas										
	Bawah										
3	Atas										
	Bawah										
4	Atas										
	Bawah										
5	Atas										
	Bawah										

**Kriteria Tingkat**

**Kesukaran**

0,00-0,30 = Sukar

0,31-0,70 = Sedang

0,71-1,00 = Mudah

**Kriteria Daya Pembeda**

0,40-1,00 = Soal Baik

0,30-0,39 = Soal Diterima Diperbaiki/ Masih Dapat Digunakan

0,20-0,29 = Soal Diperbaiki

0,19-0,00 = Soal Ditolak

c. Analisis Butir Soal

Berdasarkan hasil analisis penilaian maka dapat disimpulkan:

1) Ketuntasan Belajar

a) Jumlah siswa seluruhnya.....orang

b) Jumlah siswa yang tuntas.....orang

c) Persentase ketuntasan Kelas..... %  
Kesimpulan: perlu perbaikan secara klasikal\* : ya/tidak

2) Program Perbaikan

a) Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :

.....  
.....

b) Perlu perbaikan secara individual untuk siswa Nama/No. absen :

.....  
.....