

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN.6 MAYOA
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 2
Tema : **Ketika Bumi Berhenti Berputar**
Subtema : **Makna Hari Kiamat**
Kelas/Semester : VI/ II
Alokasi Waktu : 15 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3 Meyakini adanya hari akhir sebagai implementasi dari pemahaman Rukun Iman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku rendah hati yang mencerminkan iman kepada hari akhir.
- 3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.
- 4.3 Menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Meyakini adanya Hari Akhir sebagai implementasi dari pemahaman Rukun Iman.
- 2. Memiliki perilaku yang mencerminkan iman kepada Hari Akhir. dan memahami makna hari akhir
- 3. Memahami hikmah beriman kepada Hari Akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.
- 4. menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- 1. Siswa mampu meyakini adanya Hari Akhir sebagai implementasi dari pemahaman Rukun Iman.
- 2. Siswa mampu memiliki perilaku yang mencerminkan iman kepada Hari Akhir.
- 3. Siswa mampu memahami Kiamat Sugro dan kiamat Kubro.
- 4. Siswa mampu memahami hikmah beriman kepada Hari Akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.
- 5. Siswa mampu menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.

E. Materi Pembelajaran

Makna Hari Kiamat & Q.S. al-Qari'ah

F. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Sientifik
- 2. Metode :
 - a) Observasi
 - b) Diskusi
 - c) Presentasi
 - d) Demonstrasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). <i>"Robbizidnii 'ilman Nafian Warzukni Fahma Wasia"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah aku ilmu yang bermanfaat dan karuniakanlah aku pemahaman yang sempurna. 3. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. 4. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 5. Pembiasaan membaca/menulis 2-4 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah hari akhir kehidupan. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang Anda bayangkan jika mendengar kata Hari Akhir • Apa yang dimaksud kiamat Kubro dan Kiamat Sugro beserta contohnya • Kira-kira Apa tanda-tanda hari akhir yang ada di sekitar kita • Apa manfaat kita meyakini hari akhir. 6. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; 7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	<p style="text-align: center;">2 menit</p>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada bagian ini peserta didik diminta untuk mengamati kejadian/ilustrasi tentang bencana alam yang terjadi serta keterkaitannya dengan materi yang akan dipelajari. 2. Peserta didik kembali mencermati ulasan singkat dan kejadian tentang bencana alam berupa gunung meletus yang memuntahkan awan panas dan keterkaitannya dengan Hari Akhir. (Collaboration, Critical Thinking) 3. Peserta didik mencermati ulasan tentang <ul style="list-style-type: none"> • Makna Hari Akhir dan nama lain dari hari Akhir • Contoh kiamat kubro dan kiamat sugro • Tanda-tanda hari akhir • Makna beriman pada hari akhir • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. 2. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. (Creativity and Innovation) 3. Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. • Mengeplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi. 2. Dalam kelompok masing-masing, peserta didik mendiskusikan makna yang terkandung di dalam bencana alam tersebut dan mengaitkannya dengan pemahaman makna Hari Akhir. 	<p style="text-align: center;">6 menit</p>

	<p>3. Dalam kelompok masing-masing, peserta didik mendiskusikan makna yang terkandung di dalam Q.S. al-Qari'ah tersebut dan mengidentifikasi maksud dari Hari Akhir serta peristiwa apa saja yang terjadi didalamnya.</p> <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>4. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan kembali makna Hari Akhir dan peristiwa yang terjadi didalamnya berdasarkan Q.S. al-Qari'ah tersebut dan sumber lain yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi/ mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. 2. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik. • Komunikasi/demonstrasi/networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil Pelajaran hari ini 2. Guru merangsang pengaitan Hari Kiamat dengan bencana alam yang terjadi dalam kehidupan nyata secara kontekstual. • Remedi Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar (KB) pada kurun waktu yang telah ditentukan, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5 tentang penilaian. • Interaksi guru dan orangtua Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo, Berlatih" dalam buku teks kepada orangtua dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orangtua diminta mengamati apakah peserta didik memperlihatkan sikap jujur dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman terhadap akan adanya Hari Akhir dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan lingkungan sekitar rumah. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "insya Allah aku bisa" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan Q.S. al-Qari'ah di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do'a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) (Religius) <p>Artinya :</p>	<p>2 Menit</p>

	Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu.	
--	---	--

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
dst.										

2. Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1) Kejelasan dan kedalaman informasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna,	30	
b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna,	20	
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap.	10	
2) Keaktifan dalam diskusi		
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi	30	
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi	20	
c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi,	10	
3) Kejelasan dan kerapian presentasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.	40	
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	30	
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.	20	
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi,	10	
Total Perolehan Nilai		

3. Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh setiap kelompok merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

Contoh:

Jika kelompok tertentu pada:

- aspek pertama memperoleh nilai 30;
- aspek kedua memperoleh nilai 20; dan
- aspek ketiga memperoleh nilai 30.

Maka total perolehan nilainya adalah 80. Selanjutnya, nilai 80 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan dalam 2013), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3.2 \text{ (B+)}$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa kelompok tersebut telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian.

Rangkuman

Pada kolom rangkuman, guru meminta salah satu kelompok untuk menyampaikan secara singkat poin-poin apa saja yang dapat diambil dari pembahasan tentang "Ketika Bumi Berhenti Berputar." Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap poin-poin penting yang telah dipelajari.

4. Mencermati Gambar

Rubrik Penilaian

No	Peserta Didik	Memberi tanda cek (√) pada gambar yang tersedia	Nilai*
1.			
2.			
Dst			

Keterangan Nilai:

Berdasarkan Permendikbud nomor 104 tahun 2014 tentang penilaian, penilaian hasil belajar oleh pendidik untuk kompetensi pengetahuan menggunakan skala penilaian 4,00 (A) - 1,00 (D). Dengan demikian, penilaian terhadap peserta didik adalah sebagai berikut:

- 4 (A) = jika semua gambar diberi tanda check list (√)
- 3 (B) = Jika hanya empat gambar yang diberi tanda check list (√)
- 2 (C) = Jika hanya tiga gambar yang diberi tanda check list (√)
- 1 (D) = Jika hanya dua atau gambar yang diberi tanda check list (√)

5. Menjawab Pertanyaan

Tugas ini terdiri atas lima soal. Soal no. 1 dan no. 5 merupakan soal yang membutuhkan nalar, sehingga bobot nilainya lebih besar daripada soal no. 2, 3, dan 4 yang tidak membutuhkan nalar. Jika total nilai untuk semua soal adalah 100, maka pendistribusian nilai adalah: 1) Soal no. 1 dan no. 2 masing-masing memperoleh nilai 23, sehingga total nilainya adalah 46; dan 2) Soal no. 2, 3, dan 4 masing-masing memperoleh nilai 18 sehingga total nilai adalah 54.

Setelah ditetapkan nilai masing-masing soal, guru membuat rubrik dengan penilaian sebagai berikut:

1) Soal no.1

Jawaban	Skor
Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam semesta beserta isinya. Alam semesta hancur luluh dan memusnahkan semua makhluk di dalamnya tanpa terkecuali. Hari kiamat ditandai dengan bunyi terompet sangkakala oleh Malaikan Israfil atas perintah dari Allah Swt.."	= 23
Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam semesta beserta isinya. Alam semesta hancur luluh dan membunuh semua makhluk di dalamnya tanpa terkecuali."	= 18
Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam semesta beserta isinya."	= 12
Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam."	= 6

2) Soal no. 2 s.d. no. 4

Jawaban	Skor
Jika jawaban peserta didik benar semuanya	= 18
Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 3	= 14
Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 2	= 10
Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 1	= 5

3) Soal no. 5

Jawaban	Skor
Jika peserta menjawab: "Kiamat <i>Ṣugrā</i> " adalah hancurnya alam di sekitar kita; misalnya gunung meletus, gempa bumi, tsunami, air bah atau banjir bandang. Sedangkan "Kiamat <i>Kubrā</i> " adalah hancurnya alam semesta beserta isinya. Seperti matahari, bumi dan planet-planet lainnya sudah tidak berjalan di porosnya sehingga saling bertabrakan.	= 23
Jika peserta menjawab: "Kiamat <i>Ṣugrā</i> " adalah hancurnya alam di sekitar kita. Sedangkan "Kiamat <i>Kubrā</i> " adalah hancurnya alam semesta beserta isinya.	= 18
Jika peserta menjawab: "Kiamat <i>Ṣugrā</i> " adalah hancurnya alam di sekitar kita. Sedangkan "Kiamat <i>Kubrā</i> " adalah hancurnya alam semesta.	= 12
Jika peserta menjawab: "Kiamat <i>Ṣugrā</i> " adalah hancurnya alam. Sedangkan "Kiamat <i>Kubrā</i> " adalah hancurnya alam semesta.	= 6

6. Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap soal yang dijawab.

Contoh:

Jika peserta didik pada:

- soal pertama memperoleh nilai 23;
- soal kedua memperoleh nilai 14;
- soal ketiga memperoleh nilai 18;
- soal keempat memperoleh nilai 18; dan
- soal kelima memperoleh nilai 12.

Maka total perolehan nilainya adalah: $23+14+18+18+12= 85$. Selanjutnya, nilai 85 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan berdasarkan Permendikbuk No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{85}{100} \times 4 = 3,4 \text{ (B)}$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Kurikulum 2013.

I. Media Pembelajaran

Media ajar PAI SD/MI dari SCI Media yang berisi materi Makna Hari Kiamat.

J. Sumber Belajar

1. Al-qur'an dan terjemahan
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas VI
3. Lingkungan sekitar

Mengetahui, Kepala SDN.6 Mayo	Pandajaya, 24 Mei 2021 Guru PAI
<u>NURLAILA MA'SUM.S.Pd.SD</u> NIP. 19650516198909 2 001	<u>SUDIRMAN.S.Pd.I</u> NIP. 198203072014081001

