

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP PLUS ARRAHMAT
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII/2
Materi Pokok	: Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Pengaruhnya Terhadap Kegiatan Ekonomi, Sosial, dan Budaya di Indonesia dan ASEAN
Alokasi Waktu	: 5 x 4 JP

Kompetensi Inti

- KI. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya; terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 2 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang); sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

- 3.3. Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN.
- 4.3. Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.

Indikator

- Peserta didik memahami keunggulan dan keterbatasan antarruang serta peran pelaku ekonomi dalam perekonomian.
- Peserta didik memahami pengaruh interaksi antarruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan ASEAN.

- Peserta didik menganalisis perdagangan antardaerah atau antarpulau dan perdagangan internasional.
- Peserta didik menyajikan hasil analisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.
- Peserta didik memahami pengembangan ekonomi maritim dan agrikultur di Indonesia.
- Peserta didik memahami pendistribusian kembali (redistribusi) pendapatan nasional.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

- Dapat menjelaskan keunggulan dan keterbatasan antarruang serta peran pelaku ekonomi dalam perekonomian.
- Dapat mendeskripsikan pengaruh interaksi antarruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan ASEAN.
- Dapat menganalisis perdagangan antardaerah atau antarpulau dan perdagangan internasional.
- Dapat mendeskripsikan pengembangan ekonomi maritim dan agrikultur di Indonesia.
- Dapat menjelaskan pendistribusian kembali (redistribusi) pendapatan nasional.

Materi Pembelajaran

✓ Fakta

- Pada Deklarasi Djuanda, Indonesia menyatakan bahwa laut Indonesia merupakan bagian tak terpisahkan dari Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- Pada tahun 1963, Munas Maritim Pertama dilangsungkan.
- Tahun 1982, perjuangan Indonesia sebagai negara kepulauan akhirnya diakui PBB dengan dokumen UNCLOS (United Nations Convention on the Law of the Sea) atau Konvensi PBB mengenai Hukum Laut, di Jamaika.
- Menurut data Bank Dunia (World Bank), pada tahun 2013, nilai PDB sektor pertanian mencapai Rp339,9 triliun, meningkat dari tahun 2012 sebesar Rp328,3 triliun.

✓ Konsep

1. Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.
2. Permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi
3. Pengaruh interaksi antarruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN
4. Kegiatan perdagangan antar daerah/ antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor).
5. Upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur.
6. Mengembangkan alternatif pendistribusian pendapatan untuk kesejahteraan masyarakat.

Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)
- Model : Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi
- Metode : 1. Ceramah
2. Curah Pendapat
3. Presentasi
5. Diskusi
6. Penugasan

Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Laptop, CPU
- b. LCD Projector
- c. Film/Video
- d. Gambar/Foto

2. Sumber Belajar

- a. Buku Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kurikulum 2013, Penerbit Erlangga
- b. Referensi lain yang relevan
- c. Internet (jika tersedia)

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.• Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.• Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.• Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.	15 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik). • Guru menampilkan gambar/slide/video terkait materi yang sedang dipelajari sebagai apersepsi. 	
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membaca buku/referensi tentang Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Pengaruhnya Terhadap Kegiatan Ekonomi, Sosial, dan Budaya di Indonesia dan ASEAN, khususnya materi tentang Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Perekonomian. • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan materi yang sedang dipelajari, yaitu Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Perekonomian. • Peserta didik mengamati slide persentasi yang disajikan oleh guru tentang Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Perekonomian. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menjawab pre-test yang diberikan guru. Pre-test berupa pertanyaan seputar Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Perekonomian. • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan tentang Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Perekonomian. • Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pre-test yang diberikan guru dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain. 	60 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Perekonomian. • Peserta didik berdiskusi atau melakukan kegiatan secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Perekonomian. • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Perekonomian sebagai bahan presentasi di depan kelas. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan. • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan. • Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik. 	
<p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • Memberi perintah mengerjakan ulangan harian dengan jujur dan tertib di kelas; • Memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara berkelompok dengan baik sesuai perintah guru; 	15 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; • Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 	

Pertemuan kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama. • Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan. • Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan. • Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan. • Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik). • Guru menampilkan gambar/slide/video terkait materi yang sedang dipelajari sebagai apersepsi. 	15 menit
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditunjukkan video tentang Pengaruh Interaksi Antarruang terhadap Kegiatan Ekonomi, Sosial, dan Budaya di Indonesia dan ASEAN. • Guru meminta peserta didik untuk mengamati video yang di sajikan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai materi, dengan melihat dan mengamati gambar tersebut, peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan mengenai hubungan gambar dengan materi yang akan dibahas. 	60 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan materi Pengaruh Interaksi Antarruang terhadap Kegiatan Ekonomi, Sosial, dan Budaya di Indonesia dan ASEAN. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi terkait dengan materi pelajaran yang sedang dibahas. • Peserta didik mencari sumber atau informasi dari sumber-sumber lain terkait dengan materi pelajaran yang sedang dibahas <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara acak, peserta didik diberikan sebuah tulisan mengenai “Pengaruh Interaksi Antarruang terhadap Kegiatan Ekonomi, Sosial, dan Budaya di Indonesia dan ASEAN” kemudian menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam tulisan tersebut. • Peserta didik mencoba untuk mengembangkan berbagai pertanyaan sehubungan dengan materi tersebut. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah setiap kelompok selesai mendiskusikan dan mengerjakan tugas yang diberikan, setiap kelompok mencoba untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. • Setelah setiap kelompok mencoba untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, guru memberi evaluasi terhadap hasil diskusi dan beberapa pertanyaan diskusi. 	
<p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • Memberi perintah mengerjakan ulangan harian dengan jujur dan tertib di kelas; • Memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara berkelompok dengan baik sesuai perintah guru; 	15 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; • Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 	

Pertemuan ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama. • Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan. • Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan. • Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan. • Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik). • Guru menampilkan gambar/slide/video terkait materi yang sedang dipelajari sebagai apersepsi. 	15 menit
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi ke dalam empat kelompok secara heterogen. • Setiap kelompok diberikan buku pembelajaran dan ditentukan materi untuk dipelajari dalam kelompok dan membuat ringkasan materi yang dipelajari, yaitu Perdagangan Antardaerah atau Antarpulau dan Perdagangan Internasional. • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan materi yang sedang dipelajari. 	

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang Perdagangan Antardaerah atau Antarpulau dan Perdagangan Internasional. • Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya. • Guru mengamati, menjawab pertanyaan, dan membimbing siswa atau kelompok yang masih ada kesulitan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait Perdagangan Antardaerah atau Antarpulau dan Perdagangan Internasional. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang Perdagangan Antardaerah atau Antarpulau dan Perdagangan Internasional. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok. • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan. • Guru mengamati penyampaian hasil diskusi dan meminta kelompok lain menjadi penyanggah. Kemudian Kelompok penyaji menanggapi, mencatat, dan menjawab setiap pertanyaan dari kelompok lain. • Guru memberikan apresiasi kepada kelompok penyaji dan kelompok lain yang berpartisipasi aktif. Selanjutnya, guru memberikan penegasan pada setiap pokok materi bahasan hasil diskusi. 	60 menit
<p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 	15 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • Memberi perintah mengerjakan ulangan harian dengan jujur dan tertib di kelas; • Memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara berkelompok dengan baik sesuai perintah guru; • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; • Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 	

Pertemuan keempat

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama. • Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan. • Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan. • Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan. • Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik). • Guru menampilkan gambar/slide/video terkait materi yang sedang dipelajari sebagai apersepsi. 	15 menit
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditunjukkan gambar mengenai Pengembangan Ekonomi Maritim dan Agrikultur di Indonesia. 	60 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang Pengembangan Ekonomi Maritim dan Agrikultur di Indonesia. • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan materi yang sedang dipelajari, yaitu Pengembangan Ekonomi Maritim dan Agrikultur di Indonesia. • Peserta didik mengamati slide persentasi yang disajikan oleh guru tentang Pengembangan Ekonomi Maritim dan Agrikultur di Indonesia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menjawab pre-test yang diberikan guru. Pre-test berupa pertanyaan seputar Pengembangan Ekonomi Maritim dan Agrikultur di Indonesia. • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan tentang Pengembangan Ekonomi Maritim dan Agrikultur di Indonesia. • Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pre-test yang diberikan guru dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain. • Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait Pengembangan Ekonomi Maritim dan Agrikultur di Indonesia. • Peserta didik berdiskusi atau melakukan kegiatan secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan Pengembangan Ekonomi Maritim dan Agrikultur di Indonesia. • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan Pengembangan Ekonomi Maritim dan Agrikultur di Indonesia sebagai bahan presentasi di depan kelas. <p>Mengomunikasikan</p>	

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan. • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan. • Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik. 	
<p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • Memberi perintah mengerjakan ulangan harian dengan jujur dan tertib di kelas; • Memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara berkelompok dengan baik sesuai perintah guru; • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; • Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 	15 menit

Pertemuan kelima

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama. • Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan. • Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan. 	15 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan. • Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik). • Guru menampilkan gambar/slide/video terkait materi yang sedang dipelajari sebagai apersepsi. 	
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang Pendistribusian Kembali (Redistribusi) Pendapatan Nasional. • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait materi yang sedang dipelajari. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menjawab pre-test yang diberikan guru. • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang materi yang sedang dipelajari. • Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pre-test yang diberikan guru dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain. • Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait materi yang sedang dipelajari. • Peserta didik berdiskusi atau melakukan kegiatan secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan kesemua materi yang sudah dipelajari pada BAB III. 	60 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mulai menyusun hasil diskusi tentang kesemua materi yang sudah dipelajari pada BAB III. • Peserta didik menyimpulkan kesemua materi yang sudah dipelajari pada BAB III. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok. • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan. • Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik. 	
<p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • Memberi perintah mengerjakan ulangan harian dengan jujur dan tertib di kelas; • Memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara berkelompok dengan baik sesuai perintah guru; • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; • Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 	15 menit

Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	<ul style="list-style-type: none">• Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none">• Pilihan ganda• Uraian• Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	<ul style="list-style-type: none">• Lembar laporan tugas	Terlampir

Lampiran

Penilaian KI 1 dan KI 2

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah; dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Penilaian KI 3

(Ambil soal di ulangan harian)

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan uraian yang jelas dan tepat!

Kerjakan dengan jujur! Yakinlah pada kemampuanmu!

1. Jelaskan mengapa keunggulan suatu wilayah dapat memengaruhi atau menjadi penyebab terjadinya interaksi antarruang.
2. Tuliskan pengaruh negatif dari interaksi antarruang terhadap kegiatan budaya antarnegara ASEAN bagi Indonesia.

3. Jelaskan secara singkat perkembangan agrikultur Indonesia pada masa pemerintahan orde baru.
4. Tulis lima pilar pembangunan Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia, yang dinyatakan oleh Presiden Joko Widodo.
5. Tulis dan jelaskan beberapa cara untuk mendistribusikan pendapatan nasional dengan tujuan mengurangi kemiskinan.

Penilaian KI 4

Penilaian Kinerja

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Lakukan kegiatan berikut ini! Bekerjasamalah dengan kelompokmu!

Bentuklah kelompok beranggotakan 5 orang! Dalam berdiskusi hargailah pendapat anggota kelompok Anda dalam menyampaikan suatu pendapat dan saling menghormati dengan pendapat yang berbeda.

1. Buatlah sebuah karya ilmiah yang membahas tentang hal-hal berikut ini!
 - a. Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Perekonomian
 - b. Pengaruh Interaksi Antarruang terhadap Kegiatan Ekonomi, Sosial, dan Budaya di Indonesia dan ASEAN
 - c. Perdagangan Antardaerah atau Antarpulau dan Perdagangan Internasional
 - d. Pengembangan Ekonomi Maritim dan Agrikultur di Indonesia
 - e. Pendistribusian Kembali (Redistribusi) Pendapatan Nasional
2. Gunakan kaidah-kaidah dan tata tulis penulisan karya ilmiah!
3. Kerjakan di buku tugas Anda dan kumpulkan hasil pekerjaan Anda kepada guru untuk dinilai!

Bandung, 15 Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

(Sri Suartini, S.Pd.)