

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK TERPADU**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 GAYA BARU V  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 2 (Genap)  
**Tema 8** : Daerah Tempat Tinggalku  
**Sub Tema 2** : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku  
**Pembelajaran** : 1 (Satu)  
**Alokasi Waktu** : ( 5 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

**Bahasa Indonesia**

| No | Kompetensi Dasar (KD)   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|----|---|--|
| 1  | 3.9. Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.  | 3.9.1 Mengidentifikasi keunikan daerah tempat tinggal. (C.2)<br>3.9.2. Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. (C.2)  |
| 2  | 4.9. Menyampaikan hasil identifikasi Tokoh -tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual | 4.9.1. Mempresentasikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual. (P.2)<br>4.9. Mengemas hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual. (P.3) |

**IPA**

| No | Kompetensi Dasar (KD)  | Indikator Pencapaian kompetensi  |
|----|--|--|
| 1  | 3.4. Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. | 3.4.1 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. (C.2)<br>3.4.2 Mengkaitkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. (C.3) |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  |   |
| 2 | 4.4. Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak | <p>4.4.1 Mempresentasikan hubungan antara gaya dan gerak (P.2)</p> <p>4.4.2 Mengemas hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak (P.3)</p> |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning Peserta didik dapat :

- a. Mengidentifikasi keunikan daerah tempat tinggalnya, menuliskan tokoh-tokoh dalam sebuah cerita fiksi dan terampil dalam menyajikan informasi.
- b. Menyebutkan beragam gaya yang terdapat di lingkungan sekitar, terampil dalam menyajikan informasi tentang pengaruh gaya terhadap gerakan benda dengan memperhatikan sikap rasa syukur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, serta dapat bekerjasama.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keunikan daerah Lampung (Taman Nasional Way Kambas)
2. Cerita fiksi dan tokoh-tokohnya "Legenda Asal-usul Ikan Patin"
3. Beragam gaya yang terdapat di lingkungan sekitar.
4. Pengaruh gaya terhadap gerakan benda. (Percobaan)

#### ❖ Karakter Peserta didik yang diharapkan :

- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

### E. PENDEKATAN, MODEL & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Saintifik .
2. Model pembelajaran : Problem Based Learning .
3. Metode pembelajaran :
  - Tanya jawab
  - Ceramah
  - Diskusi
  - Pemberian Tugas
  - Percobaan

### F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media :
  - a. Salendia /Power point
  - b. Video
    - Keunikan Daerah Lampung
    - Cerita Fiksi
    - Lagu Daerah
  - c. Gambar dari google
  - d. LKPD

2. Alat :
- Leptop
  - LCD Proyektor
  - Bola
  - Mobil Mainan
  - Tali
  - Alat Tulis

## G. SUMBER

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Peserta Didik Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Cerita rakyat
3. Gambar dari Google.com
4. Video dari You Tube.com

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                            | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------------------------------|--|---------------|
| <b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>      |  |               |
| Pendahuluan<br>(Persiapan/orentasi) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menjawab salam dari Pendidik dalam memulai pembelajaran dan pendidik menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>- Peserta didik diminta membaca doa dipimpin oleh peserta didik yang berani tampil didepan.</li> <li>- Peserta didik diajak menyanyikan lagu daerah lampung “Cangget Agung” bersama - sama.</li> <li>- Peserta didik diberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat</li> <li>- Peserta didik diabsen kehadirannya oleh pendidik.</li> </ul> | 10 Menit      |
| Apersepsi                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik membacakan cerita inspirasi ‘Pahlawan Radin Intan’ peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<br/>Apa judul bacaan ?<br/>Pernahkan kamu membaca bacaan seperti ini ?<br/>Apa manfaatnya bacaan tersebut ?</li> <li>- Peserta didik diajak mengulas materi tema 8 sub tema 1 pembelajaran 1 yang masih berkaitan dengan materi yang akan disampaikan pada hari ini.</li> </ul>  | 10 menit      |
| Motivasi                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik untuk terlibat aktif pada pembelajaran</li> </ul>  | 5 Menit       |
|                                     |  |               |

| <b>B.Kegiatan Inti</b>                                  |   |                 |
|---|---|-----------------|
| <p>Orientasi Peserta didik pada masalah</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menampilkan bahan ajar melalui audio visual.</li> <li>- Peserta didik diminta untuk menyimak dan mengamati video tentang Keunikan Daerah Lampung</li> <li>- Peserta didik diminta memberikan tanggapan dan pendapat terhadap gambar / video yang diberikan.</li> <li>- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya yang berhubungan dengan video dan gambar yang diamati.</li> <li>- Peserta didik diminta menjelaskan mengenai keunikan Daerah Lampung pada tiap-tiap gambar, melalui tanya jawab.</li> <li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik bahwa keunikan suatu daerah berbeda-beda. Keunikan tersebut dapat berupa alam dan budaya suatu daerah.</li> <li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan Pendidik mengenai salah satu keunikan yang ada di daerah Lampung, yaitu Taman Nasional Way Kambas.</li> </ul> | <p>25 menit</p> |
| <p>Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menjelaskan mekanisme pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL).</li> <li>- Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1-5 secara bergantian dengan tertib.</li> <li>- Peserta didik berkumpul dengan peserta didik yang lain yang menyebutkan nomor yang sama tanpa membedakan SARA.</li> <li>- Pendidik dan peserta didik mempersiapkan bahan dan alat percobaan gaya gerak.</li> <li>- Pendidik membagikan bahan bacaan dan LKPD pada masing – masing kelompok.</li> <li>- Peserta didik membaca bahan bacaan mengenai teks fiksi, gaya dan gerak</li> <li>- Peserta didik diberikan kebebasan untuk mencari informasi dari berbagai sumber misalnya bertanya kepada orang yang dianggap tahu, buku bacaan di perpustakaan sekolah maupun informasi dari internet.</li> </ul>                                | <p>10 menit</p> |
| <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengidentifikasi keunikan daerah tempat tinggalnya dan menuliskannya pada LKPD. Keg. 1</li> <li>- Peserta didik menganalisis informasi yang didapat mengenai cerita fiksi dan menjelaskan tokoh – tokoh cerita legenda Asal usul Ikan Patin yang ada dalam LKPD keg 2.</li> <li>- Peserta didik melakukan percobaan /demonstrasi menendang dan menghentikan bola bersama kelompoknya untuk mengetahui pengaruh gaya dan gerak benda pada LKPD.keg.3 percobaan 1</li> <li>- Peserta didik melakukan percobaan /demonstrasi menarik mobil mainan bersama kelompoknya untuk mengetahui pengaruh</li> </ul>  | <p>25 menit</p> |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <p>gaya dan gerak benda pada LKPD.keg.3 percobaan.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik berkeliling untuk membimbing dan memfasilitasi peserta didik dalam melakukan kegiatan diskusi dan demonstrasi.</li> </ul>  |          |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan laporan hasil diskusi dan hasil demonstrasi didepan kelompok lain.</li> <li>- Peserta didik yang lain memberi tanggapan dan masukan untuk kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>- Peserta didik dan pendidik membahas LPKD yang telah dikerjakan.</li> </ul>  | 25 menit |
| Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik memberi penguatan dan penghargaan terhadap hasil kerja peserta didik yaitu dengan pujian dan tepuk tangan.</li> <li>- Pendidik mengulas secara global hasil diskusi dan demonstrasi peserta didik dan memberikan evaluasi terhadap hasil diskusi kelompok peserta didik.</li> <li>- Peserta didik diminta untuk mengerjakan tes formatif dan menyerahkan tugas –tugas sebagai bahan evaluasi proses belajar.</li> </ul>  | 30 menit |
| <b>C. Kegiatan Penutup</b>                             |  |          |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik melakukan refleksi dengan menanyakan pada peserta didik :<br/> ‘Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?<br/> ‘Bagaimana perasaanmu selama belajar?<br/> Secara mandiri peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>- Pendidik mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai pembelajaran yang dilakukan</li> <li>- Pendidik melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas peserta didik dengan orang tua dirumah.</li> <li>- Peserta didik bersama pendidik menyanyikan lagu<br/> ”Indonesia Pusaka ” untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></li> <li>- Peserta didik diajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing .<br/> (mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 10 Menit |

## I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap :  
Terlampir pada instrumen penilaian sikap afektif (sosial)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis :

- Pilihan Ganda sebanyak 10 butir soal dan Essay sebanyak 4 soal.

3. Penilaian Keterampilan:

Penilaian Unjuk kerja : Melakukan percobaan

Terlampir pada instrumen penilaian keterampilan.

**J. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat melakukan percobaan lain untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak.

**K. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum terampil menuliskan instruksi tertulis, dan sebaliknya, akan diberikan pendampingan oleh Pendidik. Peserta didik tersebut dapat diberikan tugas rumah terkait materi.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Gaya Baru V, .....  
Guru Kelas**

**SUYATNO, S.Pd.I  
NIP. 196612231991121001**

**ELIS YUNIATI, S.Pd.SD  
NIP.198106062014102003**