

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                 |   |
|-----------------|---|
| Nama Sekolah    | : SMA Islam Terpadu Almaka                      |
| Mata Pelajaran  | : Biologi                                       |
| Kelas/Semester  | : X/Ganjil                                      |
| Materi Pokok    | : Keanekaragaman Hayati                         |
| Sub materi      | : Keunikan Hutan Hujan Tropis                   |
| Pembelajaran ke | : 2   |
| Alokasi Waktu   | : 1 x Pertemuan (1 x 2 jam pelajaran @45 menit) |

### A. Kompetensi Inti

1. KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar   | Indicator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 2.1 Sikap  | Siswa memiliki sikap tanggungjawab  |
| 3.2 Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya (C3) | 4.2.1 Menjelaskan tentang Keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem (C2)<br>4.2.2 Menjelaskan contoh keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>mikroorganisme, Garis Wallace, Garis weber (C2)</p> <p>4.2.3 Mengumpulkan data melalui pengamatan objek nyata dari keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis weber. (C3/C4)</p> <p>4.2.4 Membedakan hutan kemasyarakatan, hutan buatan dan hutan hujan tropis</p> <p>4.2.5 Mengamati melalui gambar/video dan literatur mengenai keunikan hutan hujan tropis, pemanfaata,ancaman serta pelestariannya (C3/C4)</p> |
| <p>4.2 Menyajikan hasil Observasi</p> | <p>4.2.1 mempresentasikan data yang diperoleh dari pengamatan keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis weber (C6)</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan hasil pengamatan melalui gambar/video dan literatur tentang keunikan hutan hujan tropis, ancaman dan pelestariannya (C6)</p>  |

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik (**Audience**) diharapkan dapat:

1. Menjelaskan (**Behaviour**) tentang Keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem **dengan benar (Degree)** melalui literasi (**Conditional**). (C2)
2. Menjelaskan contoh (**Behaviour**) keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis weber dengan benar (**degree**) melalui literasi (**Conditional**). (C2)
3. Mengumpulkan data melalui pengamatan (**Conditional**) objek nyata dari keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis weber. (C3/C4)

4. **Membedakan (*Behaviour*) hutan buatan, hutan kemasyarakatan, dan hutan hujan tropis dengan benar (*degree*) melalui literasi (*Conditional*) (C2)**
5. **Menganalisis (*Behaviour*) keunikan hutan hujan tropis, ancaman serta pelestariannya melalui pengamatan video dan literasi (*Conditional*) dengan tepat (*degree*) (C3/C4)**
6. **Mempresentasikan (*Behaviour*) keunikan hutan hujan tropis, ancaman dan pelestariannya dan tepat dan bertanggungjawab (*degree*) (C6)**

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem
2. Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber
3. Keunikan hutan hujan tropis Indonesia, Pemanfaatan, Ancaman serta Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia

#### **E. Metode pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific  
Metode : Diskusi dan Pengamatan  
Model : Discovery Learning

#### **F. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Media
  - a. Video Pembelajaran
    - Keanekaragaman hayati (<https://www.youtube.com/watch?v=hM4VdZVXKqQ> )
    - Hutan kemasyarakatan ( <https://www.youtube.com/watch?v=MmDpMTksevY> )
    - Hutan buatan ( <https://www.youtube.com/watch?v=sV6ttzzHzw> )
    - Hutan hujan tropis Kalimantan ([https://www.youtube.com/watch?v=rgeHo4q46\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=rgeHo4q46_s) )
    - Hutan hujan tropis di Bukit Barisan Selatan ( [https://www.youtube.com/watch?v=exCiYjwh6\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=exCiYjwh6_Y) )
    - Hutan hujan tropis didasar laut ( <https://www.youtube.com/watch?v=nBxcwBge1co> )
  - b. PPT Hutan hujan tropis, ancaman, serta upaya pelestariannya
  - c. Worksheet (lembar kerja Siswa)
  - d. Lingkungan sekitar sekolah
2. Alat
  - Laptop dan infocus
  - Spidol
3. Sumber Pembelajaran
  - a. Sri Pujiyanto, 2014, Menjelajah Dunia, Biologi, SMA dan MA. Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam. Kelas 1. Jakarta

- b. <https://www.kompas.com/skola/read/2020/02/04/180000769/keanekaragaman-hayati-pengertian-dan-jenisnya>
- c. <https://dlhk.acehprov.go.id/program-utama/hutan-kemasyarakatan/>
- d. <https://agrotek.id/hutan-buatan/>
- e. <https://www.merdeka.com/jateng/5-ciri-ciri-hutan-hujan-tropis-beserta-manfaatnya-yang-perlu-diketahui-klm.html>
- f. <https://www.idntimes.com/science/discovery/retno-yc/5-fakta-hutan-hujan-tropis-sumatera-berstatus-in-danger-oleh-unesco-c1c2#:~:text=Berbagai%20ancaman%20yang%20menjadi%20dasar,sisi%20lembaga%20terkait%20serta%20pemerintah.>

### G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 2 (2x45 menit)

Tujuan Pembelajaran ke 4,5,6

| NO                              | LANGKAH LANGKAH | KEGIATAN   |  | WAKTU   |
|---------------------------------|-----------------|--|--|---------|
|                                 |                 | GURU   | PESERTA DIDIK  |         |
| Kegiatan Pendahuluan (10 menit) |                 |  |  |         |
| 1                               | Pendahuluan     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius)</li> <li>2. Guru menanyakan siapa yang meminta izin dan meminta doa kepada orangtua sebelum berangkat sekolah (PPK : Karakter)</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyiapkan fisik psikis peserta didik</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam guru dan berdoa (PPK: Religius)</li> <li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan jujur (PPK: Karakter)</li> <li>3. Peserta didik menunjukkan sikap disiplin dan bersiap mengikuti pembelajaran (PPK : Karakter)</li> </ol> | 3 menit |
| 2                               | Apersepsi       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta kelompok 1 untuk menyampaikan yel</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dari kelompok 1 menyampaikan yel yel “ cinta tanah</li> </ol>  | 5 menit |

|   |                 |  |   |         |
|---|-----------------|--|---|---------|
|   |                 | <p>yel “Cinta Tanah Air”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk mengingat Kembali materi sebelumnya mengenai keanekaragaman hayati</li> <li>3. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan berlangsung dengan menanyakan makna</li> </ol>                                | <p>air” kelompok lain menirukan.<br/><b>(4C-communication, colaborativ creative)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik menyampaikan materi sebelumnya (<b>4C : communication, critical thinking</b>)</li> <li>3. Peserta didik menjawab makna dari zamrud katulistiwa (<b>4C : communication, critical thinking</b>)</li> </ol> |         |
| 2 | Motivasi        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan semangat kepada peserta didik untuk menjaga dan melestarikan keanekaragaman hayati seperti yang terkandung dalam <b>Alquran surah Al An’am ayat 141 - 142</b></li> </ol>   |   | 2 menit |
| 3 | Pemberian Acuan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukan 3 gambar dan memancing kepada peserta didik tentang gambar hutan buatan, hutan kemasyarakatan dan hutan hujan tropis. Guru menggali sampai ada pertanyaan dari peserta didik “apa perbedaan dari ketiga gambar tersebut?”</li> <li>2. Guru memberitahukan</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab pertanyaan guru (<b>4C : communication, critical thinking</b>)</li> <li>2. Peserta didik merespon tujuan pembelajaran dengan baik dan diharapkan selama proses pembelajaran turut aktif (<b>4C: Communication</b>)</li> </ol>  | 5 menit |

|                      |   |   |  |          |
|----------------------|---|---|--|----------|
|                      |   | tentang garis besar kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran  |  |          |
|                      |   | <b>Guru menayangkan PPT silde Pertama</b>   |  |          |
| <b>Kegiatan Inti</b> |   |   |  |          |
| 1                    | <b>Stimulus (Pemberian Rangsangan)</b>                      | 1. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan menanyakan “ <b>Apakah Hutan hujan tropis selalu ada di daratan tinggi?</b> ”   | 1. Peserta didik menjawab pertanyaan guru ( <b>4C- communication dan critical thinking</b> ), <i>Sains</i>   | 2 menit  |
| 2                    | <b>Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)</b> | Guru meminta peserta didik untuk menganalisis keunikan hutan hujan tropis, ancaman dan pelestariannya melalui Video dan literasi (materi melalui link) yang sudah dibagikan kepada kelompok masing masing (pembelajaran HOTS) | Peserta didik menganalisis dengan mengamati video dan membaca materi secara berkelompok tentang keunikan hutan hujan tropis, ancaman dan pelestariannya<br><br>( <b>4C: Colaboration, Communication</b> ) <i>Sains, Technology</i> | 7 menit  |
| 3                    | <b>Data Collection (Pengumpulan data)</b>                   | Guru mengingatkan peserta didik untuk mencatat semua data yang diperoleh dan mengisi Lembar Kerja yang diberikan guru   | Peserta didik dengan kelompoknya mengumpulkan data untuk mengisi Lembar Kerja berdasarkan hasil pengamatan dan membaca<br><br>( <b>4C: Colaboration, Communication, creative, critical thinking</b> ) <i>Sains, Technology</i>     | 15 menit |

|                |  |  |   |          |
|----------------|--|--|---|----------|
| 4              | <b>Data Processing (Pengolahan data)</b> | Guru memotivasi peserta didik untuk menggali informasi sebanyak banyaknya melalui diskusi  | <p>Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengisi Lembar Kerja berdasarkan hasil pengamatan dan membaca</p> <p><i>(4C: Colaboration, Communication, creative, critical thinking) Sains, Technology</i></p>   | 18 menit |
| 5              | <b>Verification (pembuktian)</b>         | Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengkonfirmasi dan memberikan penguatan konsep penting  | <p>Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya dan menanggapi</p> <p><i>(4C: Colaboration, Communication, creative, critical thinking) Sains (PPK: bertanggungjawab dan menghargai)</i></p> | 17 menit |
| 6              | <b>Generalization (menarik simpulan)</b> | 1. Guru menginstruksikan peserta didik membuat kesimpulan  | <p>Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi dan presentasi</p> <p><i>(4C: Colaboration, Communication, creative, critical thinking)</i></p>  | 6 menit  |
| <b>Penutup</b> |  |  |   |          |
| 1              | <b>Simpulan</b>                          | Guru Bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran  | Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran   | 3 menit  |
| 2              | <b>Refleksi</b>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang masih mengalami kesulitan</li> <li>Guru memperjelas Kembali materi mengenai keunikan hutan hujan tropis</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>peserta didik menyampaikan materi yang masih dianggap belum dipahami</li> <li>peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru</li> <li>peserta didik (kelompok)</li> </ol>                                  | 5 menit  |

|   |                 |   |   |         |
|---|-----------------|---|---|---------|
|   |                 | Indonesia, ancaman dan pelestariannya melalui PPT<br>3. Guru memberikan reward kepada kelompok yang memiliki Kerjasama yang baik  | menerima reward dari guru   |         |
| 3 | <b>Evaluasi</b> | 1. Guru memberikan beberapa pertanyaan secara langsung kepada peserta didik<br>2. Guru memberikan tugas yang akan di kirimkan di google classroom<br>3. Guru menyampaikan pesan untuk membaca materi pertemuan berikutnya | 1. Peserta didik menjawab pertanyaan guru<br>2. Peserta didik memperhatikan instruksi yang diberikan guru | 5 menit |
| 4 | <b>Penutup</b>  | Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam  | Peserta didik berdoa dan menjawab salam guru  | 2 menit |

Catatan : selama pembelajaran berlangsung guru mengamati sikap siswa

## H. Penilaian

### 1. Rubrik Penilaian kompetensi sikap spiritual dan sosial

| No | Teknik         | Bentuk instrumen | Butir instrumen | Waktu pelaksanaan | Keterangan                              |
|----|----------------|------------------|-----------------|-------------------|---|
| 1  | Observasi      | Jurnal           | Terlampir       | Saat pembelajaran | Penilaian untuk pencapaian pembelajaran |
| 2  | Penilaian diri | Jurnal           | Terlampir       |                   |   |

### 2. Rubrik Penilaian Kompetensi Pengetahuan

| No | Teknik | Bentuk instrumen    | Butir instrumen | Waktu pelaksanaan | Keterangan      |
|----|--------|---------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| 1  | Lisan  | Pertanyaan langsung |                 | Saat pembelajaran | Penilaian untuk |

|   |           |                                    |           |                            |                         |
|---|-----------|------------------------------------|-----------|----------------------------|-------------------------|
|   |           | dengan jawaban terbuka             |           |                            | pencapaian pembelajaran |
| 2 | Penugasan | Pertanyaan/isian pada lembar kerja | Terlampir | Saat pembelajaran di rumah |                         |

### 3. Rubrik Penilaian Kompetensi Keterampilan

| No | Aspek yang dinilai          | Penilaian                                  |  |  |
|----|-----------------------------|--|--|--|
|    |                             | 1  | 2  | 3  |
| 1  | materi lembar kerja lengkap | Lembar kerja belum terisi lengkap          | Lembar kerja terisi lengkap, jawaban sederhana | Lembar kerja terisi lengkap, jawaban tepat |
| 2  | Kemampuan menjawab          | Belum mampu menjawab dengan baik dan benar | Mampu menjawab dengan baik tapi belum benar    | Mampu menjawab dengan baik dan benar       |

Nilai = skor yang diperoleh/skor maksimum x 100

## I. Rencana tindak lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan / Pengayaan)

### a. Remedial

Untuk peserta didik yang belum mencapai nilai KKM atau kompetensi dasar.

Bentuk Tindakan remedial:

- belajar dengan peserta didik yang sudah mencapai nilai KKM
- bimbingan khusus
- tugas kelompok
- pembelajaran ulang

### b. Pengayaan

Untuk peserta didik yang sudah mencapai nilai KKM atau Kompetensi dasar.

Bentuk Tindakan pengayaan:

- Melatih peserta didik yang remedial
- Pemecahan masalah
- Eksploitasi literasi dan keterampilan proses

Jakarta, 5 November 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Sri Hartati,M.Pd

Guru Mata Pelajaran

Sri Hartati,M.Pd

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### 1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menganalisis keunikan hutan hujan tropis, ancaman serta pelestariannya melalui pengamatan video dan literasi

Petunjuk Pengerjaan:

1. Mengamati video dan membaca materi pada link yang sudah di sediakan
2. Menganalisis, mendata, mendiskusikan dalam kelompok mengenai keunikan hutan hujan tropis, ancaman serta pelestariannya
3. Mencatat data dan hasil diskusi dalam table
4. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas
5. Jawablah pertanyaan poin 3

### 2. Kegiatan

Hutan Hujan Tropis di.....

| Keunikan hutan hujan tropis |       | Ancaman kerusakan | Upaya pelestarian |
|-----------------------------|-------|-------------------|-------------------|
| Flora                       | Fauna |                   |                   |
|                             |       |                   |                   |
|                             |       |                   |                   |
|                             |       |                   |                   |
|                             |       |                   |                   |
|                             |       |                   |                   |
|                             |       |                   |                   |
|                             |       |                   |                   |
|                             |       |                   |                   |

(skor 30)

### 3. Pertanyaan:

1. Menurut kalian apa yang akan kalian lakukan Ketika terjadi kerusakan hutan hujan tropis baik di daratan maupun di dasar laut? (skor 30)
2. Apa tanggapan kalian mengenai deforestasi? (skor 30)

Kesimpulan (skor 10)

.....  
 .....  
 .....

|  |
|--|
| Kelompok: .....<br><br>Nama :<br><br>1. ...<br>2. ...<br>3. .... |
|--|

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual dan social dalam bentuk lembar observasi
2. Instrument hanya diisi oleh guru pengampu

B. Petunjuk Pengisian

Indicator pada sikap spiritual

- 1 : Berpamitan dan minta doa kepada orangtua sebelum berangkat sekolah
- 2 : Mengucapkan salam Ketika guru sudah didalam kelas
- 3 : Mengikuti kegiatan berdoa awal pembelajaran

Katagori Penilaian pada sikap spiritual:

- A : jika ketiganya dilakukan  
B : jika 2 dilakukan 1 tidak  
C : jika 1 dilakukan 2 tidak

Indikator pada sikap spiritual (tanggungjawab)

- 1 : melaksanakan apa yang diucapkan
- 2 : Tidak menyalahkan orang lain
- 3 : mengakui kesalahan

Katagori Penilaian pada sikap spiritual:

- A : jika ketiganya dilakukan  
B : jika 2 dilakukan 1 tidak  
C : jika 1 dilakukan 2 tidak

Indikator penilaian diri:

1. Mengucapkan salam Ketika guru memasuki kelas
2. Mengikuti kegiatan berdoa
3. Aktif dan kerjasama

Katagori Penilaian pada sikap spiritual:

- A : jika ketiganya dilakukan  
B : jika 2 dilakukan 1 tidak

LAMPIRAN 2

JURNAL PENILAIAN SIKAP  
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : .....  
Semester : .....  
Butir nilai : KI.1 dan KI.2

| NO | NAMA | PERTEMUAN KE..... |             | TUNTAS/TIDAK<br>TUNTAS |
|----|------|-------------------|-------------|------------------------|
|    |      | Skor Spritual     | Skor sosial |                        |
|    |      |                   |             |                        |
|    |      |                   |             |                        |
|    |      |                   |             |                        |
|    |      |                   |             |                        |
|    |      |                   |             |                        |
|    |      |                   |             |                        |

Catatan : tidak tuntas jika memperoleh kategori nilai

LEMBAR PENILAIAN DIRI

| NO | NAMA | PERTEMUAN KE..... |             | Indicator 3 |
|----|------|-------------------|-------------|-------------|
|    |      | INDIKATOR 1       | INDIKATOR 2 |             |
|    |      |                   |             |             |
|    |      |                   |             |             |
|    |      |                   |             |             |

Ket : cheklis

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

A. Petunjuk Umum

1. Penilaian kompetensi pengetahuan dalam bentuk lembar jawaban
2. Penilaian kompetensi keterampilan dalam bentuk project lembar kerja
3. Penilaian hanya diisi oleh guru pengampu

B. Petunjuk Pengisian

1. Bentuk pengisian nilai berupa skor nilai
2. Bentuk penilaian kompetensi keterampilan dalam satu kelompok (sama) untuk itu diperlukan Kerjasama yang baik
3. Nilai di bawah KKM harus mengikuti remedial dan nilai diatas KKM mengikuti pengayaan

JURNAL PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kelas : .....  
Semester : .....  
Butir nilai : KI.3 dan KI.4

| NO | NAMA | PERTEMUAN KE.....      |                         | TUNTAS/TIDAK TUNTAS |
|----|------|------------------------|-------------------------|---------------------|
|    |      | Skor nilai pengetahuan | Skor nilai keterampilan |                     |
|    |      |                        |                         |                     |
|    |      |                        |                         |                     |
|    |      |                        |                         |                     |
|    |      |                        |                         |                     |
|    |      |                        |                         |                     |
|    |      |                        |                         |                     |

Catatan : tidak tuntas jika memperoleh kategori nilai di bawah KKM

## SOAL

1. Saat ini Pemerintah telah merubah paradigma pembangunan kehutanan dari sebelumnya *forest to state* menjadi *forest to people*. Pembangunan kehutanan adalah terwujudnya kelestarian hutan sebagai sistem penyangga kehidupan, memperkuat ekonomi rakyat, mendukung perekonomian nasional bagi kesejahteraan rakyat, serta meningkatkan partisipasi masyarakat dalam pembangunan kehutanan. Salah satu upaya pokok pembangunan kehutanan yaitu memberikan kesempatan kepada masyarakat di dalam dan di sekitar hutan untuk berpartisipasi dalam pembangunan kehutanan melalui perhutanan sosial, khususnya di dalam kawasan hutan berupa kegiatan Hutan Kemasyarakatan (HKm). Bagaimana tanggapan kalian? Kaitkan dengan Permen Kehutanan

## Kunci Jawaban (skor 30)

Keberadaan HKm mampu menyelesaikan konflik-konflik kehutanan dengan memberi akses dan hak mengelola terkait klaim masyarakat dalam penguasaan kawasan hutan, dalam konteks tersebut HKm diharapkan dapat menjamin keberlanjutan serta transformasi ekonomi dan budaya sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat di dalam dan sekitar hutan. Sesuai dengan Peraturan Menteri Kehutanan Nomor P.88/Menhut-II/2014 tentang Hutan Kemasyarakatan. Hutan Kemasyarakatan adalah hutan Negara yang pemanfaatan utamanya ditujukan untuk memberdayakan masyarakat setempat

2. Berbagai **ancaman** yang menjadi dasar ditetapkannya **Hutan Hujan Tropis** menjadi salah satu warisan berada dalam bahaya adalah adanya **ancaman-ancaman** seperti konstruksi jalan, perambahan pertanian, illegal logging, perburuan, serta lemahnya dari sisi lembaga terkait serta pemerintah. Sebagai warga negara Indonesia yang baik bagaimana tanggapan kalian?

## Kunci Jawaban (skor 35)

Beberapa ancaman yang disebutkan antara lain adalah penebangan liar, pembangunan jalan melintasi kawasan konservasi, pertambangan, alih fungsi lahan untuk perkebunan kelapa sawit, dan perambahan hutan (perkebunan masyarakat). Pemerintah telah membangun jalan yang melintasi hutan tersebut dan menutupnya dengan aspal meski [UNESCO telah memberikan peringatan](#) tentang ancaman proyek infrastruktur tersebut terhadap ekosistem hutan. Selain kerusakan akibat penebangan liar, perambahan, dan beberapa faktor yang telah disebutkan di atas, hutan hujan tropis Sumatra juga berpotensi terancam oleh [perubahan iklim](#) dan [pemanasan global](#). Salah satu efek perubahan iklim

di lahan basah tropis adalah curah hujan berlebihan yang dapat mengganggu ekosistem [flora](#) dan [fauna](#) di dalamnya. UNESCO bersama dengan pemerintah Indonesia, [Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia](#), dan [Wildlife Conservation Society](#) (WCS) melakukan proyek konservasi, yang salah satunya adalah memonitor dampak perubahan iklim pada kawasan hutan hujan tropis. [saya mengecam perbuatan perusakan hutan, dan mendukung Kerjasama pemerintah Indonesia untuk memperbaiki kerusakan hutan, bukan hanya untuk Indonesia akan tetapi juga untuk dunia.](#)

3. Hutan hujan tropis adalah hutan yang terletak di daerah tropis dengan curah hujan yang tinggi sepanjang tahun. Hutan hujan tropika merupakan rumah untuk setengah spesies flora dan fauna di seluruh dunia. Hutan hujan tropis juga dijuluki sebagai "farmasi terbesar dunia" karena hampir 1/4 obat modern berasal dari tumbuhan di hutan hujan ini. Persebaran hutan hujan tropis di Indonesia berada di pulau-pulau besar seperti Sumatra, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua.  
#Mengapa Ia Penting untuk Dunia?  
#Bagaimana Cara Melindungi Hutan Dunia Agar Tidak Musnah?

#### Kunci Jawaban (skor 35)

#Hutan hujan tropis penting untuk dunia karena Hutan hujan memberikan layanan ekologis, termasuk menyimpan ratusan milyar ton karbon, melindungi dari banjir dan kekeringan, menstabilkan tanah, mempengaruhi pola curah hujan, dan menyediakan rumah bagi satwa liar dan penduduk asli. Hutan hujan juga merupakan sumber dari banyak produk yang bermanfaat di mana masyarakat lokal bergantung.

#Cara Melindungi Hutan Dunia Agar Tidak Musnah yaitu dengan Cara kita menyelamatkan hutan hujan tropis adalah ***kita perlu mengubah gaya hidup***. Manusia perlu beralih dari praktik bisnis konvensional ke cara-cara yang kreatif yang tidak menghabiskan sumberdaya alam sehingga pelestarian ekosistem hutan hujan tropis dapat tercapai.

***Gaya hidup manusia dari yang menyukai membuang sampah*** sembarangan seharusnya mematuhi Peraturan Daerah (Perda) Nomor 3 Tahun 2013 ***Pola konsumsi kita juga perlu berubah.***

