

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD AL MUSLIM
Kelas / Semester : 3/1
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis
- 4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri

Indikator:

- 3.10.1 Mengidentifikasi masalah dalam kalimat sederhana secara tulis
- 4.10.1 Menyusun kalimat saran berdasarkan kalimat masalah dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak merawat pakaian
- 4.2.1 Menyusun hasil identifikasi pengalaman menjalankan kewajiban dan hak merawat pakaian secara tulis
- 4.2.1 Menyampaikan hasil identifikasi pengalaman menjalankan kewajiban dan hak merawat pakaian secara lisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan metode diskusi isi teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak serta membuat kalimat saran tentang kewajiban merawat pakaian dengan menerapkan sikap peduli, kreatif, berpikir kritis, menjadi pendengar dan pembicara yang baik selama proses pembelajaran.

- **INTEGRASI GE** : Pilar VI (Keterampilan Hidup)
- **INTEGRASI LEADERSHIP/4C** : Proses Belajar (mengambil keputusan), akhlak (peduli), berpikir kritis, kreatif, dan komunikasi
- **MUATAN IMTAQ** : Q.S Al-Ashr 1—3

“Demi masa, sesungguhnya seluruh manusia itu berada dalam kerugian. Kecuali mereka yang beriman, dan beramal shalih, dan saling menasihati dalam kebenaran, dan (saling menasihati) dalam kesabaran.” (Al Ashr: 1-3)

D. MATERI

1. Bahasa Indonesia

a. Faktual

Disajikan kalimat sederhana dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi masalah dalam kalimat dan menyusun kalimat saran dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif.

Amati masalah berikut ini!

Tuliskan saran-saranmu!

1. Udin minta dibelikan baju baru. Di lemari, baju Udin masih banyak dan masih bagus.

2. Rok Dayu robek karena digunakan bermain lompat tali.

3. Beni ingin bermain dengan tetangganya. Ia masih mengenakan seragam sekolah.

4. Pulang sekolah Lani sangat lelah. Ia tidur siang tanpa berganti baju.



b. Konseptual

Kalimat saran adalah kalimat yang berisi pendapat (usulan/anjuran/solusi) yang disampaikan untuk dipertimbangkan oleh si penerima saran dalam menyelesaikan masalah. Saran yang disampaikan tentu saja harus positif, saran berupa kebaikan. Saran bukan anjuran untuk melakukan sesuatu yang buruk.

Memberikan saran itu juga menunjukkan kepedulian, perhatian, dan juga kasih sayang. Kalimat saran biasanya ditandai dengan adanya kosakata, yaitu **sebaiknya, seharusnya, ada baiknya, lebih baik, semestinya, hendaknya**, dan lain-lain.

Contoh kalimat saran, yaitu

Edo tidak sarapan sebelum pergi ke sekolah. Edo berjajan sembarangan.

Contoh Kalimat Saran

Sebaiknya, Edo membawa bekal sarapan.

Seharusnya, Edo tidak berjajan sembarangan.

c. Prosedural

- 1) Siswa mencermati kalimat sederhana secara berkelompok.
- 2) Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi masalah dalam kalimat sederhana.
- 3) Siswa berdiskusi menyusun kalimat saran dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif.
- 4) Siswa mengidentifikasi masalah pada gambar.
- 5) Siswa menyampaikan kalimat saran berdasarkan masalah pada gambar dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif.

d. Metakognitif

Siswa dapat bekerja sama dalam berdiskusi dan percaya diri menyampaikan hasil diskusi kalimat saran di depan tema sekelas dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.

2. PPKn

a. Faktual

Disajikan teks “Bersyukur Memiliki Pakaian”, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak merawat pakaian.

Bersyukur Memiliki Pakaian

Manusia wajib melindungi tubuhnya. Siti juga selalu melindungi tubuhnya. Ia selalu melindungi tubuhnya dengan mengenakan pakaian yang rapi. Memiliki pakaian adalah hak setiap orang. Siti mendapat pakaian dari orang tuanya. Siti memiliki berbagai pakaian untuk dipakainya sehari-hari. Siti



memiliki pakaian untuk bermain dan untuk tidur. Siti juga memiliki seragam sekolah. Pakaian Siti selalu bersih dan rapi.

Pakaian membuat Siti merasa nyaman. Pakaian melindungi tubuh Siti dari udara dingin dan panas matahari. Pakaian juga dapat menjaga Siti dari gangguan serangga.

b. Konseptual

Kewajiban merupakan sesuatu yang harus dilaksanakan. Setiap anggota keluarga mempunyai kewajiban menjaga kesehatan tubuh. Contoh kewajiban anggota keluarga adalah tidur tepat waktu, mandi teratur, dan berpakaian bersih. Setiap anggota keluarga wajib mempersiapkan pakaian yang akan dikenakan. Ayah dan ibu memakai pakaian yang bersih dan rapi. Rini dan Adi memakai pakaian seragam yang bersih dan rapi. Pakaian yang kotor harus dicuci agar bersih. Menjaga kebersihan dan kerapian pakaian dilakukan dengan mencuci, menyetrica, dan menyimpannya dalam lemari.

Hak merupakan sesuatu yang kita dapatkan setelah kita melaksanakan kewajiban. Hak yang didapat dengan menjaga kesehatan tubuh adalah kita dapat hidup nyaman karena tubuh

sehat. Hak yang didapat ketika menjaga kebersihan pakaian adalah kita dapat mengenakan pakaian yang bersih. Setiap keluarga memiliki kewajiban dan hak menjaga kebersihan pakaian.



c. Prosedural

- 1) Siswa mencermati isi teks “Bersyukur Memiliki Pakaian” secara berkelompok.
- 2) Siswa berdiskusi mengidentifikasi kewajiban dan hak merawat pakaian berdasarkan isi teks.
- 3) Siswa menyusun hasil identifikasi pengalaman menjalankan kewajiban dan hak merawat pakaian secara tulis secara berkelompok.
- 4) Siswa memilih perwakilan untuk menyampaikan hasil identifikasi pengalaman menjalankan kewajiban dan hak merawat pakaian secara lisan.

d. Metakognitif

Siswa dapat mengetahui dan mengamalkan kewajiban dan hak merawat pakaian dalam kegiatan sehari-hari di rumah.

E. PENDEKATAN/MODEL/METODE

- Pendekatan : Saintifik
 Model : *Discovery Learning*
 Metode : diskusi
 Media : teks, power point

F. SUMBER BELAJAR

1. Assagaf, Lubna dan Iba Muhibba, 2018. Kewajiban dan Hakku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Guru SD/MI Kelas III). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Assagaf, Lubna dan Iba Muhibba, 2018. Kewajiban dan Hakku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Siswa SD/MI Kelas III). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran : salam, bersyukur, berdoa, mengecek kerapian berpakaian, mengecek kehadiran, literasi (15 menit khusus mapel jam pertama: setiap siswa punya buku cerita dan mencatat hasil dari apa yang dibaca). • Guru memberi motivasi belajar tentang hak dan kewajiban sebagai anak di rumah. • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan: 	10 menit

	<p>a. Apakah yang dimaksud hak dan kewajiban? b. Apa contoh hak dan kewajiban kalian di rumah?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari, yaitu hak dan kewajiban serta kalimat saran tentang merawat pakaian. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. • Guru menjelaskan kegiatan dan penilaian yang akan dilaksanakan. 	
Kegiatan Inti	<p><i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati isi teks “Bersyukur Memiliki Pakaian” secara berkelompok. mengamati • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang isi teks serta pengalaman dalam kehidupan sehari-hari sesuai isi teks. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang sikap bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa pakaian yang bersih dan bermanfaat. <p><i>Problem satatement</i> (pernyataan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi kewajiban dan hak merawat pakaian dalam teks. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa kewajiban merawat pakaian dalam teks? menanya ➢ Apa hak yang didapatkan dari merawat pakaian dalam teks? • Siswa menyusun hasil identifikasi kewajiban dan hak merawat pakaian dalam teks. <p><i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok dengan dibimbing guru berdiskusi mengidentifikasi pengalaman menjalankan kewajiban dan hak merawat pakaian yang pernah mereka lakukan. • Siswa menyusun cerita pengalaman menjalankan kewajiban dan hak merawat pakaian secara tulis secara berkelompok. mencoba • Siswa memilih perwakilan untuk menyampaikan cerita (presentasi) pengalaman menjalankan kewajiban dan hak merawat pakaian secara lisan. • Siswa saling memberikan apresiasi atas presentasi siswa lain. <p><i>Data processing</i> (pengolahan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah menyampaikan cerita, siswa diminta mencermati kalimat sederhana tentang pakaian. • Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi masalah tentang perawatan pakaian dalam kalimat sederhana. • Siswa berdiskusi untuk menyusun kalimat saran untuk masalah tentang perawatan pakaian berdasarkan kalimat sederhana. menalar <p><i>Verification</i> (pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan kalimat saran untuk masalah tentang perawatan pakaian berdasarkan kalimat sederhana bergantian tiap kelompok. Mengomunikasikan • Siswa mencermati gambar. • Siswa mengidentifikasi masalah tentang perawatan pakaian 	125 menit

	<p>pada gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun kalimat saran untuk masalah tentang perawatan pakaian berdasarkan gambar. • Siswa saling memberikan apresiasi atas hasil identifikasi siswa lain. <p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/geberalisasi) Kesimpulan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan macam-macam kegiatan yang dapat dilakukan untuk merawat pakaian dan manfaatnya serta bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa pakaian yang bersih dan bermanfaat. 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya. Siswa dapat menyatakan pendapatnya secara lisan ataupun tertulis. Jika disampaikan secara lisan maka guru mencatat masukan siswa. 4. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Tugas mengidentifikasi kewajiban dan hak mengonsumsi makanan sehat. 5. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya (kewajiban, hak, masalah, dan kalimat saran tentang konsumsi makanan sehat) 6. Guru menutup kegiatan dengan mengajak siswa mengucapkan hamdalah, berdoa, berterima kasih, dan salam. 	15 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap spiritual : observasi dan jurnal
- b. Sikap sosial : observasi dan jurnal
- c. Pengetahuan : (tes tulis atau lisan dan tugas)
- d. Keterampilan : (kinerja/produk/proyek/portofolio)

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian spiritual

Lembar observasi

No	Indikator	Kriteria	Keterangan
1.	Mengucapkan salam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam sebelum kegiatan pembelajaran. 2. Menjawab salam setelah kegiatan pembelajaran. 3. Mengajak teman menjawab salam saat memulai kegiatan. 4. Mengajak teman menjawab salam saat kegiatan pembelajaran berakhir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jika 4 kriteria muncul maka diberi sebutan selalu. • Jika 3 kriteria muncul maka diberi sebutan sering • Jika 2 kriteria muncul maka diberi sebutan kadang-kadang • Jika 1 kriteria muncul maka diberi sebutan jarang
2.	Berdoa	a. Berdoa sebelum dan sesudah	<ul style="list-style-type: none"> • Jika 4 kriteria muncul maka

		belajar b. Berdoa sebelum dan sesudah makan c. Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan d. Mengingat teman untuk selalu berdoa	diberi sebutan selalu. • Jika 3 kriteria muncul maka diberi sebutan sering • Jika 2 kriteria muncul maka diberi sebutan kadang-kadang • Jika 1 kriteria muncul maka diberi sebutan jarang
--	--	--	--

b. Sikap sosial

No	Indikator	Kriteria	Keterangan
1	Komunikasi (pembaca dan pendengar yang baik)	a) Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. b) Mampu membaca teks dengan jelas. c) Menjelaskan informasi yang ada pada teks d) Mempresentasikan hasil diskusi dengan baik.	• Jika 4 kriteria muncul maka diberi sebutan selalu. • Jika 3 kriteria muncul maka diberi sebutan sering • Jika 2 kriteria muncul maka diberi sebutan kadang-kadang • Jika 1 kriteria muncul maka diberi sebutan jarang
2	Kritis	a. Aktif bertanya selama pembelajaran b. Aktif memberikan pendapat selama berdiskusi c. Aktif memberikan apresiasi atas presentasi kelompok lain	• Jika 4 kriteria muncul maka diberi sebutan selalu. • Jika 3 kriteria muncul maka diberi sebutan sering • Jika 2 kriteria muncul maka diberi sebutan kadang-kadang • Jika 1 kriteria muncul maka diberi sebutan jarang

c. Pengetahuan

- 1) Mengidentifikasi kewajiban dan hak merawat pakaian
- 2) Mengidentifikasi pengalaman kewajiban dan hak merawat pakaian yang pernah dilakukan
- 3) Mengidentifikasi masalah berdasarkan kalimat sederhana

d. Keterampilan

• Rubrik menulis cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Semua kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Sebagian besar kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Hanya setengah bagian cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Kurang dari setengah cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca
3	Isi	Banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, runut	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat, memenuhi kedua kriteria lain	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi satu kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

• **Rubrik bercerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, ada penutup	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat, memenuhi ketiga kriteria lain	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi dua kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

• **Rubrik menulis saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat 2 saran, sesuai dengan tema	Membuat saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

3. Remidi

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas.
- b. Pembelajaran remedial dilakukan melalui tahapan *remedial teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan:

- a. Bagi siswa yang sudah mencapai nilai di atas KKM tetapi di bawah maksimum diberi materi masih dalam cakupan KD.
- b. Siswa yang memperoleh nilai maksimum diberi materi melebihi cakupan KD sebagai tambahan (tidak dinilai tapi bisa dipublikasikan).

Sidoarjo, 8 April 2021

Mengetahui,
Kepala SD AL Muslim

Guru