

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**TEMA 4 KEWAJIBAN DAN HAKKU**  
**SUBTEMA 2 KEWAJIBAN DAN HAKKU DI SEKOLAH**  
**PEMBELAJARAN 4**  
**KELAS 3**



Mata Pelajaran : Tematik  
Kelas / Semester : III / I  
Muatan Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn  
Kegiatan Pembelajaran : Daring  
Penyusun : Lala

**PENDIDIKAN PROFESI GURU**  
**PRODI PGSD ANGKATAN 4**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2021**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

|                       |                                     |
|-----------------------|-------------------------------------|
| Sekolah               | : SDN 3 Cieurih                     |
| Mata Pelajaran        | : Tematik                           |
| Kelas / Semester      | : III / I                           |
| Tema                  | : 4. Kewajiban dan Hakku            |
| Sub Tema              | : 2. Kewajiban dan Hakku di Sekolah |
| Pembelajaran          | : 4 (Empat)                         |
| Muatan Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia dan PPKn         |
| Alokasi Waktu         | : 5 JP (2x 35 menit)                |

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI BAHASA INDONESIA

| KOMPETENSI DASAR |   | IPK    |   |
|------------------|---|--------|---|
| 3.10             | Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah(sederhana) dalam teks tulis | 3.10.1 | <b>Membandingkan</b> ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana). (C4)                 |
|                  |   | 3.10.2 | <b>Menganalisis</b> ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis. (C4) |
| 4.10             | Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)                | 4.10.1 | <b>Membuat</b> ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai                      |

|  |  |               |   |
|--|--|---------------|---|
|  | <p>sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri</p> | <p>4.10.2</p> | <p>ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri. (C6)</p> <p><b>Membuat</b> bagan mengenai ungkapan atau kalimat saran, masukan, penyelesaian masalah (sederhana) sebagai ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri (C6)</p> |
|--|--|---------------|---|

### PPKn

| KOMPETENSI DASAR |   | IPK   |   |
|------------------|---|-------|---|
| 1.2              | <p>Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> | 1.2.1 | <p><b>Menunjukkan</b> antara kewajiban dan hak warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa (A3)</p>      |
| 2.2              | <p>Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p>  | 2.2.1 | <p><b>Menerapkan</b> hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. (A2)</p>                              |
| 3.2              | <p>Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p>  | 3.2.1 | <p><b>Membandingkan</b> antara kewajiban dan hak sebagai warga sekolah (C4)</p>   |
| 4.2              | <p>Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p>                                   | 3.2.2 | <p><b>Menganalisis</b> antara kewajiban dan hak yang sebagai warga sekolah (C4)</p>   |
|                  |   | 4.2.1 | <p><b>Membuat</b> bagan terkait pengalaman tentang hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari (P6)</p> |
|                  |   | 4.2.2 | <p><b>Mendemonstrasikan</b> terkait hak dan kewajiban sebagai warga sekolah.(P3)</p>  |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks “Sekolah yang sehat “, peserta didik mampu **mempbandingkan** ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan benar.
2. Setelah membaca teks “Sekolah yang sehat “, peserta didik mampu **menganalisis** ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
3. Setelah membaca teks “Sekolah yang sehat “, peserta didik mampu **membuat** ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan benar.
4. Setelah melakukan diskusi, peserta didik mampu **Membuat** bagan mengenai ungkapan atau kalimat saran, masukan, penyelesaian masalah (sederhana) sebagai ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri dengan benar.
5. Setelah melakukan diskusi melalui pengamatan gambar dan video, peserta didik mampu **menunjukkan** antara kewajiban dan hak warga sekolah dengan benar.
6. Setelah melakukan diskusi melalui pengamatan gambar , peserta didik mampu **menerapkan** antara kewajiban dan hak dengan baik.
7. Setelah melakukan diskusi, peserta didik mampu **mempbandingkan** antara kewajiban dan hak warga sekolah dengan benar.
8. Setelah melakukan diskusi, peserta didik mampu **menganalisis** antara kewajiban dan hak warga sekolah dengan tepat.
9. Setelah melakukan diskusi, peserta didik mampu **membuat** tabel antara kewajiban dan hak warga sekolah dengan benar.
10. Setelah melakukan diskusi dan membuat bagan, peserta didik mampu **mendemonstrasikan** terkait kewajiban dan hak warga sekolah dengan baik.

#### **Karakter yang diharapkan :**

1. Percaya diri
2. Tanggung jawab

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Bahasa Indonesia : Ungkapan, Kalimat saran, Penyelesaian Masalah (Sederhana)
- b. PPKn : Kewajiban dan Hak Warga Sekolah

### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : *Saintifik – TPACK*
- b. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*  
*Syntac Problem Based Learning :*
  1. Orientasi peserta didik pada masalah;
  2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar;
  3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok;
  4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya;

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah;

c. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Permainan dan Penugasan.

*Synchronous dan Asynchronous*

## F. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran :

- a. Whatshapp Group
- b. Video
- c. Media Power Point
- d. Laptop
- e. Handphone
- f. Jaringan Internet

## G. SUMBER BELAJAR

- a. Harahap. 2021. *Lagu wajib Indonesia Raya – Lagu Wajib Nasional*.  
<https://youtu.be/PDmy1SCclSc>
- b. Linuhung TV. 2021. Selamatkan Lingkungan Sekolah dari sampah Plastik.  
<https://youtu.be/r3A4rIRQPt0>
- c. Andarwati. 2021. *Lingkungan Sekolah yang Sehat*. [https://youtu.be/bwQT\\_oHI3ic/](https://youtu.be/bwQT_oHI3ic/)  
<https://youtu.be/rB2tVfo0vg>
- d. Kids Learning Indonesia. 2021. *Hak dan Kewajiban Kelas 4*. <https://youtu.be/5ceIhxUa-Fo>
- e. Youtube. 2021. *Lagu Nasional-Garuda Pancasila*. <https://youtu.be/JTZhCGbsCSI>
- f. Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku Kelas III Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- g. Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku Kelas III Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan                    | Deskripsi  | Estimasi Waktu  |
|-----------------------------|--|-----------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> |  | <b>20 Menit</b> |
|                             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memulai kelas dengan mengucapkan salam melalui <i>Whatsapp Grup (WAG)</i>.</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik dan keaktifan dalam belajar, melalui <i>WAG (kedisiplikan)</i>.</li><li>3. Guru memotivasi untuk selalu semangat belajar walaupun</li></ol> |                 |

|                      |  |                  |
|----------------------|--|------------------|
|                      | <p>dari rumah dan selalu menjaga kesehatan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membagikan <i>link</i> untuk <i>join</i> dalam <i>Google Meet</i> pembelajaran di WAG.</li> <li>5. Guru menyapa peserta didik yang sudah bergabung dalam <i>Google Meet</i> dan memberi salam.</li> <li>6. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a (<b>Religius</b>)</li> <li>7. Setelah berdo'a, peserta didik, menyanyikan lagu Nasional (Indonesia Raya) . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>8. Pembiasaan menyimak 5-10 menit. Guru melakukan kegiatan pembiasaan mendengarkan materi non pelajaran seperti: cerita inspirasi, kesehatan, kebersihan lingkungan, dan motivasi selama 5 - 10 menit. (<b>Literasi</b>)</li> <li>9. Guru menyampaikan apersepsi dengan memperlihatkan video dan gambar tentang lingkungan sekolah yang kotor.</li> <li>10. Peserta didik menjawab pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa lingkungan sekolah itu terlihat kotor?</li> <li>2. Apa yang akan terjadi apabila lingkungan sekolah itu kotor ?</li> </ol> </li> <li>11. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ol> |                  |
| <b>Kegiatan Inti</b> |  | <b>120 Menit</b> |
|                      | <p><b>Langkah 1: Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Guru menyajikan sebuah masalah yang harus di pecahkan peserta didik. Masalah digunakan untuk meningkatkan <b>rasa ingin tahu</b>, kemampuan analisis, juga inisiatif. Dengan menampilkan powerpoint pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang meyebabkan lingkungan sekolah itu kotor?</li> <li>b. Bagaimana seandainya sekolah kita keadaannya kotor?</li> <li>c. Bagaimana rasanya seandainya keadaan sekolah kita sehat ?</li> <li>d. Apa yang harus kalian lakukan?</li> </ol> </li> <li>13. Guru memastikan setiap peserta didik paham atas</li> </ol>  |                  |

permasalahan. Guru memberi motivasi agar setiap peserta didik terlibat langsung dalam pemecahan masalah.

### **Langkah 2: Mengorganisasi peserta didik**

14. Setiap peserta didik akan menyampaikan informasi yang sudah dimiliki perihal masalah yang ada. Kemudian, akan terjadi diskusi yang membahas informasi faktual, dan juga informasi yang dimiliki setiap peserta didik. Sementara peserta didik lainnya memperhatikan dan mendengarkan pembahasannya. (*comunication, collaboration, critical thinking, dan creating / 4i*)
15. Mengelompokkan peserta didik sesuai kelompoknya.

### **Langkah 3: Membimbing penyelidikan**

16. Guru dan peserta didik (berkelompok) melakukan tanya jawab, dengan:
  - a. Apa yang menyebabkan lingkungan sekolah itu kotor?
  - b. Bagaimana seandainya sekolah kita keadaannya kotor?
  - c. Bagaimana rasanya seandainya keadaan sekolah kita sehat ?
  - d. Apa yang harus kalian lakukan?
17. Peserta didik secara bergantian menjawab dan memberi pendapat. (*communication*)
18. Guru mendorong peserta didik dalam pengumpulan informasi yang relevan, hingga mendapatkan solusi untuk pemecahan masalah.

### **Langkah 4: Mengembangkan hasil karya**

19. Peserta didik menuliskan jawaban-jawaban tersebut pada tabel mengenai ungkapan saran, pemecahan ,masalah. (*menalar, kreatif, tanggung jawab, dan disiplin dalam mengerjakan tugas*)
20. Guru membantu peserta didik ketika proses perencanaan dan penyajian karya.
21. Peserta didik mengamati dan menemukan antara ungkapan saran, pemecahan masalah.
22. Guru memastikan bahwa peserta didik telah memahami dan menemukan ungkapan saran, pemecahan masalah.

23. Setelah benar-benar paham, guru meminta peserta didik secara kelompok membuat bagan sederhana mengenai ungkapan saran, pemecahan masalah. (*Kreatif, tanggung jawab, dan disiplin dalam mengerjakan tugas*)
24. Peserta didik mendemonstrasikan bagan secara sederhana mengenai ungkapan saran, pemecahan masalah. (*communication*)
25. Guru memberikan sebuah video dan gambar dan pertanyaan yang menarik dengan konsep interaktif untuk menghubungkan materi tentang ungkapan saran, pemecahan masalah dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah.
26. Peserta didik dan guru melakukan diskusi tentang hal-hal penting yang terdapat dalam bacaan. Guru sambil menjelaskan tentang ungkapan, saran dan pemecahan masalah, hak dan kewajiban warga sekolah. (*communication dan collaboration*)
27. Guru menyajikan tabel tentang hak dan kewajiban sebagai warga sekolah sebagai bahan diskusi Bersama kelompoknya.
28. Peserta didik mengamati teks yang disajikan oleh guru. (mengamati), kemudian peserta didik mampu membuat ungkapan saran, pemecahan masalah, membandingkan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah (*creative thinking*)
29. Guru memberikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengamati.
30. Setelah memahami tentang kalimat ungkapan saran, pemecahan masalah, hak dan kewajiban warga sekolah, peserta didik membuat kata saran, pemecahan masalah, membandingkan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah.

**Langkah 5: Analisis dan evaluasi**

31. Secara mandiri peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan

|                         |  |                 |
|-------------------------|--|-----------------|
|                         | <p>pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. (<i>communication</i>)</p> <p>32. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan refleksi dan evaluasi dalam setiap proses pembelajaran.</p>   |                 |
| <b>Kegiatan Penutup</b> |  | <b>35 menit</b> |
|                         | <p>34. Peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan belajar hari ini.</p> <p>35. Peserta didik bersama guru merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan (<i>communication</i>)</p> <p>36. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya. (<i>communication</i>).</p> <p>37. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui aplikasi google form.</p> <p>38. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>39. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui aplikasi google form.</p> <p>40. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>41. Menyanyikan salah satu lagu Nasional (Garuda Pancasila), <b>untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></p> <p>42. Guru menutup pembelajaran dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa.</p> <p>43. Guru mengucapkan salam dan ucapan terima kasih atas lancarnya proses belajar mengajar</p> |                 |

## I. RENCANA TINDAK LANJUT

1. Pembelajaran remedial dilaksanakan jika nilai siswa >70. Guru membimbing siswa menjelaskan materi kembali dan meminta siswa mengerjakan soal evaluasi kembali.
2. Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai siswa < 70. Guru memberikan soal pengayaan kepada siswa yang nilainya di atas nilai KKM.
3. Analisis hasil belajar dapat dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai.

**a. Remedial**

Kerjakan soal berikut ini !

1. Seandainya lingkungan sekolah kotor, kita selaku warga sekolah harus membersihkannya setiap waktu. Kalimat pernyataan tersebut merupakan sebuah...(saran)
2. Kita sebagai warga sekolah (pelajar) setiap hari menerima pelajaran dari Bapak dan Ibu guru, pernyataan tersebut merupakan sebuah ... (Hak)
3. Buanglah sampah pada...(tempatnya)
4. Apabila lingkungan kita bersih, belajarpun akan terasa ... (nyaman)
5. Kewajiban sebagai warga sekolah (pelajar) yaitu ...dan ... terhadap lingkungan sekolah. (membersihkan dan menjaga)

**b. Pengayaan**

1. Bagaimana pendapatmu, seandainya lingkungan sekolahmu kotor? Jelaskan !
2. Sebutkan manfaat dari sekolah yang mempunyai lingkungan sekolah yang bersih? Jelaskan !

**J. PENILAIAN**

| No | Aspek        | Muatan Pembelajaran      | Teknik                 | Bentuk                        |
|----|--------------|--------------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1  | Sikap        |                          | Non Tes<br>(Observasi) | Rubrik<br>Lembar<br>Penilaian |
| 2  | Pengetahuan  | Bahasa Indonesia<br>PPKn | Non Tes<br>(Observasi) | Rubrik<br>Lembar<br>Penilaian |
| 3  | Keterampilan | Bahasa Indonesia<br>PPKn | Tes Tulis              | Pilihan Ganda                 |

Mengetahui,  
Kepala SDN 3 Cieurih

**DEDI SUPRIADI, S.Pd.**  
NIP. 19620313 198603 1 006

Kuningan, 03 Oktober 2021  
Guru Kelas III,

**LALA, S.Pd.SD.**  
NIP. 19860320 200902 1 001