

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
“ MODA DARING3-1 ”

Satuan Pendidikan	: SMK Ma'arif Kota Mungkid
Kelas / Semester / Tapel	: X / Ganjil / 2020 – 2021
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
KI	<ol style="list-style-type: none">1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
KD	<ol style="list-style-type: none">3.3. Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 19454.3 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Materi Pokok	: Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara Menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Sub materi	: Suprastruktur dan Infrastruktur Sistem Politik Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 pertemuan daring
Sumber belajar	: Buku paket PPKn siswa kurikulum 2013 https://www.youtube.com/watch?v=KbIIZQZbo54 Link https://andiwijianto1994.wordpress.com/pertemuan-3/infrastruktur-dan-suprastruktur-politik-di-indonesia/ Google classroom WhatsApp

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca **link materi dan youtube**, peserta didik mampu **membuat** 5 kata tanya dengan benar. (**TPACK**)
2. Setelah mengamati **link materi dan youtube** peserta didik dapat **menganalisis** Suprastruktur dan Infrastruktur (**HOTS**)
3. Setelah mengamati **link materi dan youtube** peserta didik dapat **menganalisis** komponen suprastruktur dan infrastruktur di Indonesia (**TPACK & HOTS**)

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Aplikasi dan fitur
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkoordinasikan peserta didik melalui Aplikasi WAG yang telah dibuat dan mengatur jadwal pelajaran melalui Aplikasi Google Classroom• Guru mengirim URL pada aplikasi google forms pada Aplikasi Google Classroom untuk join class• Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui kolom komentar• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. (neurosains)• Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru (melihat pada presensi google classroom atau attended participation) (TPACK)• Guru Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan.• Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang adanya rt, rw, pemerintahan desa, kelurahan dan perannya dilingkungan masing-masing. (Communication-4C)• Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (4C-Collaboration, Saintifik, Menanya)	Aplikasi Google Classroom WAG

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan yaitu KD dan tujuan pembelajaran serta motivasi yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Comunication) • Siswa bersama guru mengamati video yang ditayangkan dan membuat pertanyaan (saintific mengamati). • Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan oleh guru (saintific-menanya) dan (4C-Comunication) berkaitan dengan tujuan pembelajaran <p>2. Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa yang dimaksud dengan Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia? ➢ Terdiri dari apakah Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia tersebut? ➢ Seperti apakah Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia tersebut? <p>3. Data collection (pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dengan seksama materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya (literasi) • Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang sedang dipelajari (literasi) • Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia 	<p>Link youtube dan link materi</p>

(4C Colaboration)

- Peserta didik mencatat semua informasi tentang materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia sesuai dengan pemahamannya(**communication**)
- Peserta didik saling tukar informasi tentang materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya (**collaboration**)

4. Data processing (pengolahan Data)

- **Berdiskusi** tentang data dari materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (**colaboration**)
- **Mengolah informasi** dari materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. (**critical thinking**)
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia. (**critical thinking**)

5. Verification (pembuktian)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam

	<p>membuktikan tentang materi : Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia, antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. (critical thinking)</p> <p>6. Generalizatio (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan atas presentasi tentang materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. (communication) • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia. (creative) • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang akan selesai dipelajari (creative) • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah (creative) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung 	<p>Aplikasi google form</p>

	<p>diperiksa untuk materi pelajaran Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
--	--	--

C. Penilaian

1. Penilaian sikap :

Tehnik penilaian: pengamatan , penilaian diri

Instrumen : lembar pengamatan selama daring dan lembar penilaian diri yang memuat: aspek bersyukur, peduli, tanggungjawab, dan saling menghormati

2. Penilaian Pengetahuan :

Tehnik penilaian : Penugasan

3. Penilaian Keterampilan :

- 1) Produk : Lembar Kerja Peserta Didik
- 2) Pengamatan : keaktifan dalam bertanya dan menjawab, memberikan saran dan masuk dalam forum

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kota Mungkid, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Surais, S.Pd

Ambar Buddianti, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

“ MODA DARING3-2 ”

Satuan Pendidikan	: SMK Ma'arif Kota Mungkid
Kelas / Semester / Tapel	: X / Ganjil / 2020 – 2021
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
KI	<ol style="list-style-type: none">1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.3. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
KD	<ol style="list-style-type: none">3.3. Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 19454.3 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Materi Pokok	: Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara Menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Sub materi	: Kewenangan lembaga-lembaga Negara
Alokasi Waktu	: 3 pertemuan daring
Sumber belajar	: Buku paket PPKn siswa kurikulum 2013 https://www.youtube.com/watch?v=Gm26euCj5s0 Google classroom WhatsApp

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca **link materi dan youtube**, peserta didik mampu **membuat** 5 kata tanya dengan benar. (**TPACK**)
2. Setelah mengamati **link materi dan youtube** peserta didik dapat **menganalisis** Suprastruktur dan Infrastruktur (**HOTS**)
3. Setelah mengamati **link materi dan youtube** peserta didik dapat **menganalisis** komponen suprastruktur dan infrastruktur di Indonesia (**TPACK & HOTS**)

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Aplikasi dan fitur
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkoordinasikan peserta didik melalui Aplikasi WAG yang telah dibuat dan mengatur jadwal pelajaran melalui Aplikasi Google Classroom• Guru mengirim URL pada aplikasi google forms pada Aplikasi Google Classroom untuk join class• Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui kolom komentar• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. (neurosains)• Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru (melihat pada presensi google classroom atau attended participation (TPACK))• Guru Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu :suprastruktur dan infrastruktur.• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>Lembaga-lembaga Negara Republik Indonesia menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</i>	Aplikasi Google Classroom WAG

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (4C-Collaboration, Saintifik, Menanya) 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan yaitu KD dan tujuan pembelajaran serta motivasi yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Comunication) Siswa bersama guru mengamati video yang ditayangkan dan membuat pertanyaan (saintific mengamati). Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan oleh guru (saintific-menanya) dan (4C-Comunication) berkaitan dengan tujuan pembelajaran <p>2. Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Apa yang dimaksud dengan Lembaga-lembaga Negara Republik Indonesia menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ?</i> ➢ <i>Terdiri dari apakah Lembaga-lembaga Negara Republik Indonesia menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 tersebut?</i> <p>3. Data collection (pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati dengan seksama materi Kewenangan lembaga-lembaga Negara yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya (literasi) Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kewenangan lembaga-lembaga Negara yang sedang dipelajari (literasi) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kewenangan lembaga-lembaga Negara (4C Colaboration) 	<p>Link youtube dan link materi</p>

- Peserta didik mencatat semua informasi tentang materi Kewenangan lembaga-lembaga Negara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Kewenangan lembaga-lembaga Negara sesuai dengan pemahamannya(**communication**)
- Peserta didik saling tukar informasi tentang materi Kewenangan lembaga-lembaga Negara dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya (**collaboration**)

4. Data processing (pengolahan Data)

- **Berdiskusi** tentang data dari materi Kewenangan lembaga-lembaga Negara Kewenangan lembaga-lembaga Negara yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (**colaboration**)
- **Mengolah informasi** dari materi Kewenangan lembaga-lembaga Negara yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. (**critical thinking**)
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Kewenangan lembaga-lembaga Negara (**critical thinking**)

5. Verification (pembuktian)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : Kewenangan lembaga-

	<p>lembaga Negara, antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. (<u>critical thinking</u>)</p> <p>6. Generalizatio (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan atas presentasi tentang materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indones Kewenangan lembaga-lembaga Negara ia yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. (communication) • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Kewenangan lembaga-lembaga Negara. (creative) • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kewenangan lembaga-lembaga Negara yang akan selesai dipelajari (creative) • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kewenangan lembaga-lembaga Negara yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah(creative) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran Kewenangan lembaga-lembaga Negara yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kewenangan lembaga-lembaga Negara yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kewenangan 	<p>Aplikasi google form</p>

	lembaga-lembaga Negara. <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Kewenangan lembaga-lembaga Negara kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
--	---	--

C. Penilaian

1. Penilaian sikap :

Tehnik penilaian: pengamatan , penilaian diri

Instrumen : lembar pengamatan selama daring dan lembar penilaian diri yang memuat: aspek bersyukur, peduli, tanggungjawab, dan saling menghormati

2. Penilaian Pengetahuan :

Tehnik penilaian : Penugasan

3. Penilaian Keterampilan :

1) Produk : Lembar Kerja Peserta Didik

2) Pengamatan : keaktifan dalam bertanya dan menjawab, memberikan saran dan masukandalam forum

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kota Mungkid, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Surais, S.Pd

Ambar Buddianti, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

“ MODA DARING3-3 ”

Satuan Pendidikan	: SMK Ma’arif Kota Mungkid
Kelas / Semester / Tapel	: X / Ganjil / 2020 – 2021
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
KI	<ol style="list-style-type: none">1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.3. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
KD	<ol style="list-style-type: none">3.3. Menganalisis fungsi dan Tata kelola pemerintahan yang baik menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 19454.3 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang Tata kelola pemerintahan yang baik menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Materi Pokok	: Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara Menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Sub materi	: Tata kelola pemerintahan yang baik
Alokasi Waktu	: 3 pertemuan daring
Sumber belajar	: Buku paket PPKn siswa kurikulum 2013 https://www.youtube.com/watch?v=dOJQS8NWTAI Google classroom WhatsApp

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca **link materi dan youtube**, peserta didik mampu **membuat** 5 kata tanya dengan benar. (**TPACK**)
2. Setelah mengamati **link materi dan youtube** peserta didik dapat **menganalisis** Suprastruktur dan Infrastruktur (**HOTS**)
3. Setelah mengamati **link materi dan youtube** peserta didik dapat **menganalisis** komponen suprastruktur dan infrastruktur di Indonesia (**TPACK & HOTS**)

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Aplikasi dan fitur
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkoordinasikan peserta didik melalui Aplikasi WAG yang telah dibuat dan mengatur jadwal pelajaran melalui Aplikasi Google Classroom• Guru mengirim URL pada aplikasi google forms pada Aplikasi Google Classroom untuk join class• Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui kolom komentar• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. (neurosains)• Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru (melihat pada presensi google classroom atau attended participation (TPACK))• Guru Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu Kewenangan lembaga-lembaga Negara• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang Tata kelola pemerintahan yang baik• Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (4C-Collaboration, Saintifik,	Aplikasi Google Classroom WAG

	Menanya)	
Kegiatan Inti	<p>1. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan yaitu KD dan tujuan pembelajaran serta motivasi yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Comunication) • Siswa bersama guru mengamati video yang ditayangkan dan membuat pertanyaan (saintific mengamati). • Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan oleh guru (saintific-menanya) dan (4C-Comunication) berkaitan dengan tujuan pembelajaran <p>2. Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang dimaksud dengan Tata kelola pemerintahan yang baik? ➤ Terdiri dari apakah Tata kelola pemerintahan yang baik tersebut? ➤ Seperti apakah Tata kelola pemerintahan yang baik tersebut? ➤ Bagaimana Tata kelola pemerintahan yang baik itu bekerja? ➤ Apa fungsi Tata kelola pemerintahan yang baik? <p>3. Data collection (pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dengan seksama materi Tata kelola pemerintahan yang baik yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya (literasi) • Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Tata kelola pemerintahan yang baik yang sedang dipelajari (literasi) • Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Tata kelola pemerintahan yang baik (4C Colaboration) 	Link youtube dan link materi

- Peserta didik mencatat semua informasi tentang materi Tata kelola pemerintahan yang baik menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Tata kelola pemerintahan yang baik sesuai dengan pemahamannya(**communication**)
- Peserta didik saling tukar informasi tentang materi Tata kelola pemerintahan yang baik dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya (**collaboration**)

4. Data processing (pengolahan Data)

- **Berdiskusi** tentang data dari materi Tata kelola pemerintahan yang baik Tata kelola pemerintahan yang baik yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (**colaboration**)
- **Mengolah informasi** dari materi Tata kelola pemerintahan yang baik yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. (**critical thinking**)
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Tata kelola pemerintahan yang baik (**critical thinking**)

5. Verification (pembuktian)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : Tata kelola pemerintahan

	<p>yang baik, antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. (critical thinking)</p> <p>6. Generalizatio (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan atas presentasi tentang materi Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indones Tata kelola pemerintahan yang baik ia yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. (communication) • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Tata kelola pemerintahan yang baik. (creative) • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Tata kelola pemerintahan yang baik yang akan selesai dipelajari (creative) • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Tata kelola pemerintahan yang baik yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah(creative) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran Tata kelola pemerintahan yang baik yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Tata kelola pemerintahan yang baik yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Tata kelola pemerintahan yang baik. 	<p>Aplikasi google form</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Tata kelola pemerintahan yang baik kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
--	--	--

C. Penilaian

1. Penilaian sikap :

Tehnik penilaian: pengamatan , penilaian diri

Instrumen : lembar pengamatan selama daring dan lembar penilaian diri yang memuat: aspek bersyukur, peduli, tanggungjawab, dan saling menghormati

2. Penilaian Pengetahuan :

Tehnik penilaian : Penugasan

3. Penilaian Keterampilan :

1) Produk : Lembar Kerja Peserta Didik

2) Pengamatan : keaktifan dalam bertanya dan menjawab, memberikan saran dan masukandalam forum

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kota Mungkid, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Surais, S.Pd

Ambar Buddianti, S.Pd