

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 1 Rengel
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Kewenangan lembaga-lembaga Negara
Alokasi Waktu	: 10 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3 Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
  - 3.3.2 Menelaah Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia
- 4.3 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
  - 4.3.2 Menmpilkan hasil telaah Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran problem based learning siswa dapat menghayati, mengamalkan menelaah dan menampilkan hasil telaah kewenangan lembaga-lembaga Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia

### D. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi dan melihat tayangan

### E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<b>2 menit</b>
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>3. Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i>pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i>sebelumnya, yaitu : <i>Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</i></li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><u>Sintaks 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa mempersiapkan diri sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk sebelumnya .yaitu kelompok Merah dan kelompok Putih Kelompok Merah melakukan Analisis tentang Permasalahan dalam Infrastruktur Politik Indonesia. Kelompok Putih Analisis tentang Permasalahan dalam Suprastruktur Politik Indonesia.</li> <li>2. Guru menjelaskan sekilas tentang infrastruktur dan suprastruktur politik dengan media power point</li> <li>3. Guru menayangkan video <a href="https://youtu.be/V2Ceit-N85Y">https://youtu.be/V2Ceit-N85Y</a> yang berkenaan dengan perkembangan Infrastruktur dan Suprastruktur politik yang ada dewasa ini.</li> </ol> <p><u>Sintak 2: Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru meminta peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam dalam daftar pertanyaan, terkait dengan tugas yang diberikan.</li> <li>5. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.</li> <li>6. Selama penyelidikan, peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan dan mencari informasi sebanyak banyaknya tentang tugas diberikan dengan indikator sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Landasan hukum</li> <li>b. Kedudukan dalam ketatanegaraan RI menurut UUD NRI Tahun 1945</li> <li>c. Identifikasi 1 (satu) permasalahan yang pernah dihadapi lembaga negara tersebut</li> <li>d. Solusi terkait dengan permasalahan yang dihadapi tersebut</li> </ol> </li> </ol> <p><u>Sintak 3: Membimbing Penyelidikan Mandiri</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru bertindak sebagai pembimbing yang siap membantu, namun peserta didik harus berusaha untuk belajar keras.</li> <li>8. Guru membantu dan membimbing peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang tugas diberikan.</li> <li>9. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai sumber, dan mengajukan pertanyaan pada peserta didik lain dalam kelompok untuk berpikir tentang jawaban terhadap pemecahan masalah terhadap kendala kendala yang dihadapi lembaga supra dan infrastruktur politik tersebut.</li> <li>10. Guru bertindak sebagai sumber belajar bagi peserta didik dengan memberi konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau mengungkap lebih jauh penyelidikan yang telah mereka lakukan.</li> </ol>	<b>6 menit</b>

<p>Sintak 4: Mengembangkan dan Menyajikan Karya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk menyusun laporan hasil kajian kelompok.</li> <li>12. Laporan tersebut dibuat dalam bentuk tertulis.</li> <li>13. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas.</li> <li>14. Kegiatan penyajian dilakukan setiap kelompok secara bergantian di depan kelas dan kelompok lain memberikan pertanyaan atau komentar terhadap hasil kerja dari kelompok penyaji.</li> </ol> <p>Sintak 5: Analisis dan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Guru meminta peserta didik untuk merekonstruksi pemikiran dan aktivitas mereka selama proses kegiatan pengumpulan informasi, proses analisis serta proses berlangsungnya tugas kelompok.</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia</i> yang baru dilakukan..</li> <li>2. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia</i>.</li> <li>3. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia</i></li> <li>4. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ol>	<b>2 menit</b>

## F. PENILAIAN

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	• Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	• Lembar hasil diskusi kelompok	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	• Lembar laporan tugas	Terlampir

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri I Rengel

Rengel, 3 Januari 2022  
Guru Mapel

SYAIFUL ANNAS, M. Pd  
Pembina Tk. I  
NIP. 19670322 199802 1 003

CIPTO HANDOYONO, S.IP, Gr

## LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Sikap

#### - Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang

### b. Pengetahuan

Instrumen penilaian pengetahuan adalah lembar diskusi siswa berupa ringkasan atau catatan kesimpulan dari hasil diskusi

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Pemahaman							
2	Landasan hukum							
3	Cara memahami kasus							
4	Mengkaitkan kasus dan teori							
5	Problem solving							

### c. Keterampilan

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Cara mempertahankan argumen				

#### Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### PETUNJUK MENERJAKAN

1. Berdo'alah sebelum belajar, semoga mendapatkan ilmu yang bermanfaat
2. saksikan video yang ditayangkan dan amati permasalahanya
3. kaitkan antara masalah, teori dan dasar hukumnya
4. tuliskan dalam lembar kerja dan presentasikan
5. Diskusikan setiap permasalahan dalam kelompok Anda, tidak diperkenankan menanyakan pada kelompok lain. Apabila Anda mengalami kesulitan atau kurang jelas, mintalah penjelasan pada guru

### UNJUK KERJA

