

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :SD NEGERI 6 PASIKOLAGA
Kelas /Semester : 6/1(Satu)
Tema 5 : Wirausaha
Subtema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu :6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
- Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
- Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
- Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
- Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
- Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.▪ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan▪ Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa▪ Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.▪ Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca</p> <p>Untuk memulai pembelajaran, guru menyampaikan bahwa Indonesia memiliki peran-an dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN</p>	180 enit

Guru mengajukan pertanyaan:

Seperti apa peranan dan posisi Indonesia?

- Siswa diminta membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN” dalam hati.

Guru meminta siswa membaca dengan

cermat dan menggarisbawahi informasi

- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Kemudian, siswa menuliskan alasan mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan.
- Setelah itu, siswa menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN.
- Selanjutnya, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Edo.
- Kemudian, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Beni.
- Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Udin.
- Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut.
- Kemudian, siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut.
- Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca.

Guru bertanya kepada siswa:

Tahukah kamu bahwa banyak kerja sama yang dilakukan

Ayo Berdiskusi

Guru menyampaikan bahwa negara-negara yang tergabung dalam ASEAN mempunyai potensi masing-masing, mulai dari sumber dayanya hingga sumber daya manusianya.

Guru bertanya:

➤ Bagaimana peranan dan posisi Indonesia dalam kancah

- Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerjasama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia.
- Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber.
- Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa.



- Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok.

Presentasi dan diskusi dinilai dengan rubrik.

Guru bertanya:

- Apakah kamu masih ingat pertunjukan Wayang Asik dari Brunei?
- Bagaimana pendapatmu tentang pertunjukan wayang

Ayo Mencoba

Guru bertanya:

- Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?
- Di mana saja kamu menemukan magnet?
- Apa saja jenis-jenis magnet?

- Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok.
- Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.
- Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet.
- Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman disebelahnya.
- Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat.

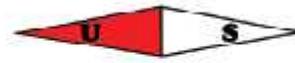
Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam



Magnet Batang



Magnet Silinder



Magnet Jarum



Magnet Ladam



Magnet Lingkaran

- Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet.
- Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.
- Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.
- Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.
- Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet.

Tahukah Kamu?

Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik benda-benda yang mengandung logam.

Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnetis lithos. Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan

Kutub-Kutub Magnet



Semua magnet memperlihatkan ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya paling kuat.

Daerah ini disebut kutub magnet. Ada 2 kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Seringkali kamu menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N

merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari *North* yang berarti utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari *South* yang berarti selatan).

Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Bentuk lain yang sering kamu jumpai misalnya bentuk tapal kuda (*ladam*) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnetnya berada pada ujung-ujung magnet itu.

Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam melakukan eksplorasi.

Disiplin merupakan hal yang sangat penting bagi seorang ilmuwan ketika melakukan percobaan, khususnya disiplin

Laporan hasil eksplorasi tentang magnet dinilai dengan daftar periksa.

Setelah melakukan eksplorasi tentang magnet, guru bertanya:

- Apakah kamu masih ingat berbagai lomba dalam pameran negaranegara ASEAN?
- Mengapa peserta harus mengisi formulir pendaftaran

Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir.
- Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir.
- Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui.
- Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok
- Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi.

Ketika siswa berdiskusi secara berkelompok, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lainnya untuk mengamati jalannya diskusi.

Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti diskusi.

Guru juga dapat mengajukan pertanyaan lanjutan untuk

Ayo Membaca

- Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut.

**FORMULIR PENDAFTARAN
LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN**

1. Identitas diri

a. Nama Lengkap :

b. Umur :

c. Kelas :

d. Alamat :

Kota :

Kode Pos :

e. No. telepon rumah :

f. Nama Sekolah :

g. Alamat Sekolah :

h. No. Telp Sekolah :

i. No. Kartu pelajar :

2. Jenis lomba yang akan diikuti:
.....

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada panitia di masing-masing stan.

Formulir B

**FORMULIR PENDAFTARAN
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER**

1. Identitas diri

a. Nama Lengkap : _____

b. Umur : _____

c. Kelas : _____

d. No. Induk Siswa (NIS) : _____

2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:

Pilihan 1: _____

Pilihan 2: _____

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Serahkan formulir yang sudah ditandatangani kepada guru kelas.

Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.

- Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut.
- Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B
- Siswa menuliskan tujuan dari formulir A.
- Siswa menuliskan tujuan dari formulir B.
- Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan.
- Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir.
- Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.
- Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir.

Guru dapat menyediakan berbagai formulir yang biasa ditemukan dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Semakin banyak contoh yang diberikan semakin baik.

Kegiatan diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
- Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
- Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada

15
menit

	<p>pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. ▪ Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. ▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	--	--

C. PENILAIAN

1. IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

2. IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.

3. Bahasa Indonesia

Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 6 Pasikolaga

Tampunabale , 18 Juli 2021
Guru Kelas VI

Afsah Singga. S.Pd.SD
NIP.19651231 198703 2 165

Narni Sanudi. S.Pd
NIP :