

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : **Kayanya Negeriku**

Subtema 1 : **Kekayaan Sumber Energi di Indonesia**

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator :

- Membuat peta pikiran
- Melakukan wawancara

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Indikator :

- Mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik
- Mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dengan energi listrik

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Memahami hubungan manusia dengan lingkungan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Membaca bacaan tentang lingkungan, siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.
2. Membuat peta pikiran, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh tanggung jawab
3. Mengamati gambar lingkungan alam, siswa dapat mengenal lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
4. Membaca teks dan mengamati gambar tentang siklus beberapa hewan, siswa memahami siklus hidup beberapa hewan dengan penuh rasa kepedulian.
5. Membaca teks dan mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian
6. Mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dengan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Kayanya Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar. ▪ Siswa mengamati gambar tentang pengaruh contoh sumber energi, yaitu air dan listrik. ▪ Siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Catatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi. 2. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. 3. Komunikasi: Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif. <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa merangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang sumber energi dan keterkaitan antar ruang dan kegiatan manusia. ▪ Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan sekitar. ▪ Secara mandiri siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air. ▪ Selsesai mengamati, siswa mencari keterkaitan anatar air dengan listrik. ▪ Pada akhir kegaitan, guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasilnya. ▪ Guru mengkonfirmasi setiap jawaban siswa untuk kemudian memandu siswa untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama. <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah gambar. ▪ Melalui gambar, siswa dapat mengetahui hubungan antara air dengan listrik. ▪ Siswa membaca bacaan yang berjudul “Air dan Listrik”. ▪ Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan. ▪ Hasil pekerjaan siswa saling ditukarkan untuk kemudian dievaluasi ketepatan jawabannya dari setiap jawaban siswa. <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. ▪ Melalui gambar, siswa dapat mengetahui hubungan antara air dengan listrik. ▪ Siswa melakukan pengamatan berkaitan dengan cara kerja Isitrik menggunakan saklar. ▪ Guru mengarahkan kepada siswa untuk membuat catatan pengamatan. ▪ Berdasarkan catatan pengamatan, siswa menyusun sebuah kesimpulan dari pengamatan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil pekerjaan siswa saling ditukarkan untuk kemudian dievaluasi kebenarannya. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk melakukan pengamatan dan analisa suatu peristiwa secara tepat. ▪ Melalui gambar, siswa dapat mengetahui cara kerja listrik. ▪ Siswa membaca bacaan berjudul Lingkungan. <p style="padding-left: 20px;">Alternatif Pelaksanaan Diskusi:</p> <p style="padding-left: 20px;">Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 15 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</p> <p style="padding-left: 20px;">Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p style="padding-left: 20px;">Alternatif 3: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. <p style="padding-left: 20px;">Alternatif Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang memengaruhi perkembangan kehidupan manusia baik langsung maupun tidak langsung. 2. Lingkungan biotik adalah lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup. 3. Lingkungan abiotik adalah lingkungan yang terdiri atas makhluk tak hidup. 4. Fungsi lingkungan: sebagai tempat hidup dan mencari makan, Lingkungan sebagai Tempat Berlangsungnya. Aktivitas Manusia, Lingkungan sebagai Tempat Tinggal (Habitat). 5. Lingkungan bisa mempengaruhi lingkungan, karena dalam menjalani kehidupan dan segala bentuk kegiatan dalam pemenuhan kebutuhannya manusia senantiasa beradaptasi atau menyesuaikan dirinya dengan lingkungan. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. ▪ Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui hubungan antara manusia dengan lingkungan. <p style="padding-left: 20px;">- Guru mengingatkan kembali tentang isi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bacaan dengan judul “Lingkungan”, guru meminta siswa untuk mencari informasi mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencari informasi dengan cara bertanya atau melakukan wawancara sederhana terhadap orang-orang yang ada di sekitarnya. - Siswa menuliskan informasi yang ia dapatkan dalam tabel yang disediakan. - Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengetahuan siswa tentang manfaat lingkungan bagi kehidupan. ▪ Keterampilan siswa dalam mencari dan menyajikan informasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, teks bacaan sumber energi air dan listrik, bacaan tentang lingkungan, gambar bendungan dan gardu listrik, pedoman wawancara

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca bacaan tentang lingkungan.
- Membuat peta pikiran.
- Mengamati gambar lingkungan alam.
- Membaca teks dan mengamati gambar tentang air energi air dan listrik.
- Berdiskusi ergi air dan listrik.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil

digunakan dalam penulisan kesimpulan.	penulisan.		penulisan.	penulisan.
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

2. Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap

	keaktifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	yang sangat baik.	yang masih dapat terus ditingkatkan.	yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

3. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.

	berguna bagi pembaca			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map.
Sikap: Mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.

<p>Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik</p>	<p>Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya.</p>	<p>Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya.</p>	<p>Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya.</p>	<p>Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan.</p>
--	--	---	--	---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : **Kayanya Negeriku**

Subtema 1 : **Kekayaan Sumber Energi di Indonesia**

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan
- Memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan.

SBdP

- 3.2 mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator :

- Menyanyikan lagu berjudul "Alam Bebas"
- Memperhatikan nada dan tempo.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyanyikan lagu berjudul "Alam Bebas", siswa dapat bernyanyi dengan memperhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.

- Dengan berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kayanya Negeriku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa dengan memberikan apersepsi tentang hak dan kewajiban manusia, khususnya terhadap lingkungan. ▪ Pada kegiatan AYO BERDISKUSI: siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Alternatif Pelaksanaan Diskusi: ▪ Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. ▪ Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. ▪ Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. ▪ Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. ▪ Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi. <p>Alternatif jawaban:</p> <p>Hak kita terhadap lingkungan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menikmati lingkungan segar 2. Hidup nyaman dan aman 3. Menggunakan energi, seperti listrik 4. Memanfaatkan sumber daya alam 5. Terbebas dari polusi <p>Kewajiban kita terhadap lingkungan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membersihkan lingkungan dari sampah. 2. Menjaga hutan agar tidak gundul 3. Menjaga sungai agar tidak tercemar oleh sampah dan limbah 4. Mengurangi polusi udara 5. Menerapkan perilaku hemat energi. <p>Tanggung jawab kita terhadap lingkungan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membersihkan lingkungan dari sampah. 2. Menjaga sungai tetap bersih 3. Menjaga agar udara tetap bersih dan terhindar dari polusi 4. Merawat pohon dan tanaman sehingga lingkungan tetap asri 5. Menjaga hewan dan tumbuhan dari terjadinya kepunahan <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan. ▪ Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi lisan dan tulis. ▪ Siswa memiliki keterampilan dan kepercayaan diri mengungkapkan pendapat. ▪ Siswa berlatih menyanyikan lagu “Alam Bebas”. ▪ Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri maupun secara berpasangan atau berkelompok. ▪ Dalam bernyanyi siswa harus memerhatikan nada dan tempo yang benar. ▪ Siswa menyanyikan lagu “Alam Bebas” bersama teman-temannya dengan menggunakan iringan dengan alat musik yang ada di sekitarmu. ▪ Kegiatan ini dapat dikreasikan layaknya sebuah pertunjukan ataupun perlombaan menyanyi agar kegiatan pembelajarannya berjalan secara menyenangkan dan tidak membosankan. <p>Hasil yang Diharapkan:</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa percaya diri. ▪ Siswa memiliki keterampilan bernyanyi sesuai dengan nada dan tempo yang benar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, lirik lagu "Alam Bebas", alat iring lagu sederhana.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyanyikan lagu berjudul "Alam Bebas".
- Berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:				
- Pengetahuan siswa tentang materi lagu				
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada)				
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat namun kurang dpt mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti irama.	Siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yg tepat dan tidak dapat mengikuti irama.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator :

- Mengidentifikasi wawancara

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Indikator :

- Mengidentifikasi berbagai sumber energi yang ada di sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat mengetahui kondisi lingkungan sekitar tempat tinggal dengan penuh kepedulian.

2. Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai sumber energi yang ada di sekitarnya dengan penuh tanggung jawab.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kayanya Negeriku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks informasi yang disajikan dan menggaris bawahi informasi-informasi penting yang mereka temukan dalam bacaan. ▪ Guru memberikan penjelasan kembali terkait dengan topik Sumber energi yang dapat dan tidak dapat diperbaharui. ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang mereka temukan dari teks bacaan. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengetahuan siswa tentang sumber energi yang dapat dan tidak dapat diperbaharui. ▪ Keterampilan siswa dalam mencari informasi. ▪ Secara mandiri siswa membuat peta konsep berdasarkan bacaan dan gambar tentang berbagi sumber energi yang ada di sekitar. <p style="text-align: center;">Tips dan Saran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menganalisa sebab-akibat (kronologis), dalam hal ini tanya dan jawab. ▪ Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa percaya diri. ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk menganalisa hubungan dari beberapa informasi atau permasalahan. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan wawancara mengenai aktivitas lari orang-orang di sekitarnya. <p style="text-align: center;">Tips dan Saran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi. Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari bapak/ibu guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar? 2. Siapa nama Bapak/Ibu? 3. Apa pekerjaan Bapak/Ibu? <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa percaya diri. ▪ Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, bacaan dan gambar tentang sumber energi, daftar pertanyaan wawancara.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan wawancara.
- Mengidentifikasi sumber-sumber energy yang ada di sekitar kita.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

a. Rubrik Membuat wawancara

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam

Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	digunakan dalam keseluruhan wawancara.	keseluruhan wawancara.	sebagian besar wawancara.	sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*mind map*)

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap,	Mind map yang lengkap dan informatif dan	Mind map yang lengkap dan informatif dan	Mind map yang lengkap dan informatif dan	Mind map yang lengkap dan informatif dan

menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map.
Sikap: Mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.

<p>Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik</p>	<p>Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya.</p>	<p>Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya.</p>	<p>Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya.</p>	<p>Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan.</p>
--	---	---	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : **Kayanya Negeriku**

Subtema 1 : **Kekayaan Sumber Energi di Indonesia**

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator :

- Mengidentifikasi wawancara

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- Dengan pengamatan dan observasi, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui akibat jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kayanya Negeriku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, Guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan tanya jawab tentang hubungan manusia dan lingkungan. ▪ Sasaran kegiatan tanya jawab adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa. ▪ Mengomunikasikan hasil pengamatannya. ▪ Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul "Hemat Energi Hemat Biaya" ▪ Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan ide pokok di masing-masing paragraf. ▪ Guru menjadikan bacaan yang berjudul "Hemat Energi Hemat Biaya" menjadi penghubung materi perilaku masyarakat berkaitan dengan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa baik lisan maupun tulis. ▪ Meningkatkan kemampuan siswa untuk mencari, 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengolah, dan mengumpulkan data.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki kepercayaan diri. ▪ Siswa mendiskusikan contoh perilaku hemat energi dan contoh perilaku boros energi. ▪ Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa alternatif, antara lain: <p>Alternatif 1:</p> <p>Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan melalui diskusi secara klasikal dengan dipimpin oleh guru.</p> <p>Alternatif 2:</p> <p>Kegiatan diskusi dapat dilakukan dengan membentuk kelompok-kelompok diskusi kecil untuk kemudian hasil kerja dari kelompok-kelompok diskusi tersebut didiskusikan secara bersama-sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan: AYO MEMBACA: Siswa membaca bacaan yang berjudul “Manusia dan Lingkungan”. ▪ Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa alternatif, antara lain: <p>Alternatif 1:</p> <p>Siswa membaca seksama secara mandiri dengan waktu 10 menit.</p> <p>Alternatif 2:</p> <p>Siswa membaca nyaring secara bersama-sama dengan waktu 10 menit.</p> <p>Selesai membaca siswa membuat peta konsep berdasarkan isi bacaan.</p> <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa gemar membaca. ▪ Siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan. ▪ Secara mandiri siswa membuat laporan hasil wawancara tentang akibat yang akan terjadi jika manusia melalaikan kewajibannya terhadap lingkungan. ▪ Siswa membuat laporan wawancara sesuai dengan format yang ada pada buku siswa. ▪ Siswa menunjuk beberapa siswa secara acak untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan pendapat dan masukan terhadap hasil kerja temannya yang dipresentasikan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa terampil membuat laporan wawancara dengan bahasa yang baik dan benar. ▪ Siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan. ▪ Dengan berkelompok siswa bermain peran sesuai dengan skenario cerita yang ada pada buku siswa tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan. ▪ Guru mempersilahkan kepada masing-masing kelompok untuk melakukan pembagian peran dan berlatih dengan waktu 30 menit. ▪ Selesai berlatih, guru menetapkan urutan tampil berdasarkan undian. ▪ Kelompok yang belum mendapatkan giliran tampil menonton kelompok lain yang tampil dan memberikan masukan dan pendapat secara tertulis berkaitan dengan penampilan kelompok lain. ▪ Pada akhir kegiatan guru mengevaluasi dan memberikan apresiasi terhadap penampilan setiap kelompok. ▪ Setiap kelompok diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan selama bermain peran. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa terampil dan percaya diri bermain peran sesuai dengan skenario yang telah ditetapkan. ▪ Siswa memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, gambar, daftar pertanyaan wawancara.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
- Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Bermain Peran

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan skenario	Siswa mampu memainkan skenario dengan tepat	Siswa mampu memainkan skenario dengan sedikit kesalahan	Siswa kurang bisa memainkan skenario dengan banyak ketidaksesuaian	Skenario yang dimainkan tidak sesuai dengan skenario yang telah ditetapkan
Keterampilan berekspresi	Ekspresi dimainkan sesuai dengan peranya masing-masing dengan sangat percaya diri	Ekspresi dimainkan sesuai dengan perannya masing-masing dengan kurang percaya diri	Ada ekspresi yang dimainkan tidak sesuai dengan perannya masing-masing dan ada peran yang dimainkan dengan kurang percaya diri	Siswa belum mampu berekspresi sesuai dengan peran dan tidak percaya diri
Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia

Pembelajaran : 5

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis terhadap kegiatan manusia.

SBdP

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator :

- Memahami arti lirik sebuah lagu
- Menyanyikan lagu.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis terhadap kegiatan manusia dengan penuh kepedulian.
2. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memperhatikan ketepatan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kayanya Negeriku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah berdoa, pembelajaran dimulai dengan menyanyikan lagu "Hijau Rumahku Hijau Bumiku". Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama. ▪ Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan dengan benar. Selanjutnya tunjukkan beberapa siswa untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya. Siswa yang ditunjuk dapat diminta menyanyikan sendiri atau bersama siswa lain yang juga ditunjuk. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki keterampilan dan kemampuan bernyanyi dengan nada, tempo, dan lirik dengan benar. ▪ Siswa percaya diri. ▪ Siswa memiliki kepedulian. ▪ Beri siswa waktu selama 15 menit untuk membaca dan mengamati gambar tentang pengaruh kondisi geografis terhadap aktivitas manusia. <p style="text-align: center;">Tips dan Saran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ajarkan siswa terbiasa untuk menjadikan data (dalam hal ini data tentang hasil panen) menjadi 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sebuah informasi yang berguna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agar menjadi informasi yang berguna, sebuah data harus dikomunikasikan dengan baik dan benar, salah satunya adalah dengan grafik. Jadi, ajarkan siswa agar terbiasa membaca dan membuat grafik dengan baik dan benar. ▪ Guru mengarahkan siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang data yang disajikan dalam bentuk grafik. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pada guru siswa sebagai panduan untuk berdiskusi. ▪ Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran: Alternatif Proses KBM Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut. <ul style="list-style-type: none"> Alternatif 1: Kegiatan diskusi bisa dilakukan dengan teman sebangku atau teman di sampingnya. Alternatif 2: Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis. Alternatif 3: Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya, jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memahami bacaan dengan cermat. ▪ Siswa memahami pengaruh kondisi geografis terhadap aktivitas manusia. ▪ Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi perilaku dan kegiatan orang-orang di sekitar tempat tinggalnya yang dipengaruhi oleh kondisi geografisnya. <p>Alternatif Pelaksanaan Diskusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan lainlain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. 4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. 5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. 6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan. 7. Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan. ▪ Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi lisan dan tulis. ▪ Siswa memiliki keterampilan dan kepercayaan diri mengungkapkan pendapat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, lirik lagu “Hijau Rumahku Haijau Bumiku”, alat iring lagu sederhana.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis terhadap kegiatan manusia.
- Menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo..

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:				
- Pengetahuan siswa tentang materi lagu.				
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada).				
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu.				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat namun kurang dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti irama	Siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan tidak dapat mengikuti irama

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator :

- Mengidentifikasi wawancara

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
- Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengidentifikasi perilaku-perilaku orang-orang di sekitarnya, siswa dapat yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
2. Dengan mengamati, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
3. Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk konservasi yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan penuh kepedulian.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kayanya Negeriku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul Konservasi Elang di Halimun Salak. ▪ Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan pokok pikiran bacaan di masing-masing paragraf. <p style="text-align: center;">Tujuan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meningkatkan kemampuan membaca siswa. ▪ Menambah perbendaharaan kata bagi siswa. ▪ Menambah pengetahuan siswa. ▪ Mendidik siswa untuk gemar membaca. <p style="text-align: center;">Alternatif Proses KBM:</p> <p>Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</p> <p>Alternatif 2: Guru memberikan waktu 5 menit untuk membaca nyaring secara berpasangan.</p> <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa percaya diri. ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk mengungkapkan pendapat. ▪ Guru mengarahkan siswa untuk membentuk 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompok untuk berdiskusi tentang data yang disajikan dalam bentuk grafik. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pada guru siswa sebagai panduan untuk berdiskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran: <p>Alternatif Proses KBM</p> <p>Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.</p> <p>Alternatif 1:</p> <p>Kegiatan diskusi bisa dilakukan dengan teman sebangku atau teman di sampingnya.</p> <p>Alternatif 2:</p> <p>Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.</p> <p>Alternatif 3:</p> <p>Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.</p> <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa percaya diri. ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk mengungkapkan pendapat. ▪ Siswa melakukan wawancara mengenai aktivitas orang-orang disekitarnya. <p>Tips dan Saran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia). Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan 2. tugas dari bapak/ibu guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar? 3. Siapa nama Bapak/Ibu? 4. Apa pekerjaan Bapak/Ibu? <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa percaya diri. ▪ Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi baik 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>secara lisan maupun tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data. ▪ Guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan menyanyikan lagu yang bertemakan lingkungan alam. Lagu tersebut menjadi jembatan untuk menghubungkan keterkaitan antarlingkungan dengan kegiatan manusia. ▪ Sasaran kegiatan adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa. Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk secara cermat (detail) mamahami isi lagu. Kemudian guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasilnya. ▪ Kemampuan analisis dan identifikasi siswa bisa distimulus melalui pertanyaan-pertanyaan pancingan berlkaitan dengan siklus hidup hewan. ▪ Selain kemampuan di atas, sasaran yang ingin dicapai yakni kemampuan mengomunikasikan secara baik, benar, dan efektif hasil pengamatan siswa. Dengan demikian, sebuah data yang didapat siswa bisa diubah menjadi sebuah informasi yang berguna. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa percaya diri. ▪ Siswa memiliki keterampilan analisis. ▪ Siswa memahami keterkaitan antarlingkungan dengan manusia. ▪ Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan mengeksplorasi aktivitas manusia yang menunjukkan perwujudan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. <p>Alternatif Proses KBM</p> <p>Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.</p> <p>Alternatif 1:</p> <p>Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.</p> <p>Alternatif 2:</p> <p>Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-6 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>siswa menjadi moderator.</p> <p>Tips dan Saran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menganalisa sebabakibat (kronoloigs), dalam hal ini tanya dan jawab. ▪ Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian , dengan melihat kebenaran jawaban siswa. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa percaya diri. ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk mengeksplorasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, gambar tentang keanekaragaman bunga, daftar pertanyaan wawancara.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
- Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
- Wawancara.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

a. Rubrik Membuat wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik,	Bahasa Indonesia yang baik, dan benar dan sangat efektif digunakan dalam	Bahasa Indonesia yang baik, dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik, dan benar digunakan sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik, dan benar digunakan sebagian kecil wawancara.

dan benar digunakan dalam wawancara.	keseluruhan wawancara.			
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

b. Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai: - Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati - Keterampilan siswa dalam mengamati - Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan : Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambarsebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.
Keterampilan : mengomunikasikan hasil.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator :

- Mengetahui tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia.
- Melakukan wawancara.

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi

Indikator :

- Memahami jenis-jenis sumber daya alam.
- Mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya .

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Mengetahui manfaat makhluk hidup.
- Mengetahui jenis dan persebaran tentang jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca bacaan tentang sumber daya alam, siswa memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui manfaat makhluk hidup dengan penuh tanggung jawab.
4. Dengan mengamati gambar peta, siswa mengetahui jenis dan persebaran tentang jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia dengan penuh kepedulian.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengetahui tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dengan penuh percaya diri.
6. Dengan melakukan wawancara, siswa mengetahui tentang sumber daya alam di sekitarnya dengan penuh percaya diri.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kayanya Negeriku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas sekilas pembelajaran hari sebelumnya. Setelah siswa dan suasana kelas dalam kondisi siap belajar, guru meminta anak memperhatikan gambar, lalu menceritakan gambar tersebut. ▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Jawaban pertanyaan-pertanyaan itu ditulis pada selembar kertas. Selanjutnya, jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut didiskusikan bersama. Diskusi dapat dilakukan secara berkelompok atau klasikal.</p> <p style="text-align: center;">Proses KBM</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menciptakan suasana tanya jawab dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. ▪ Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. ▪ Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. ▪ Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa termotivasi untuk mempelajari lebih lanjut tentang manfaat makhluk hidup. ▪ Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan sekitar. ▪ Siswa secara mandiri menyebutkan contoh pemanfaatan sumber energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. <p style="text-align: center;">Alternatif kegiatan membaca:</p> <p>Alternatif 1: Guru memberikan kesempatan selama 30 menit untuk melakukan pengamatan di sekitar sekolah.</p> <p>Alternatif 2: Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan studi pustaka dengan mencari informasi di perpustakaan dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau buku cerita.</p> <p>Alternatif 3: Melakukan diskusi dalam kelompok-kelompok kecil.</p> <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa terampil mengumpulkan informasi. ▪ Cermat dan tepat dalam mencari informasi. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui pemanfaatan energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa mencoba menemukan pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari ▪ Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok diskusi. ▪ Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran: Alternatif Proses KBM Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut. Alternatif 1: Kegiatan diskusi bisa dilakukan dengan teman sebangku atau teman di sampingnya Alternatif 2: Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis. Alternatif 3: Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator. Hasil yang Diharapkan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa terampil mengumpulkan informasi. ▪ Cermat dan tepat dalam mencari informasi. ▪ Mengetahui pemanfaatan energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Guru memberikan penjelasan mengenai jenis-jenis sumber daya alam. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab berkaitan dengan jenis-jenis sumber daya alam. ▪ Siswa mengisi tabel contoh hasil pertanian, perkebunan, perikanan, dan hasil hutan yang ada di daerah tempat tinggalmu (kota, kabupaten, atau provinsimu) dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui, buatlah daftar yang memuat contoh barang tambang yang dihasilkan di daerah tempat tinggalmu (kota, kabupaten, propinsi). Alternatif Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa melaksanakan diskusi 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. ▪ Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. ▪ Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. ▪ Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. ▪ Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang jenis-jenis sumber daya alam di lingkungan sekitarnya. ▪ Melalui kegiatan berlatih, siswa dapat mengetahui jenis-jenis sumber daya alam di lingkungan sekitarnya. ▪ Siswa diminta mengamati dan menceritakan berbagai kekayaan sumber daya alam, baik hayati maupun nonhayati yang ada di daerahnya. ▪ Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lainlain. Sementara, anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. ▪ Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. ▪ Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. ▪ Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan. <p style="text-align: center;">Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi. ▪ Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat kedalaman dan kebenaran jawaban siswa serta kelengkapan data/informasi yang dikumpulkan siswa. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa gemar percaya diri mengungkapkan pendapat. ▪ Siswa mampu menghargai pendapat orang lain. ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk mengungkapkan pendapat. ▪ Siswa memahami kekayaan hayati yang dimiliki bangsa Indonesia. ▪ Guru meminta siswa membaca bacaan berjudul “Sumber Daya Alam Sebagai Modal Pembangunan”. ▪ Kegiatan ini dapat dilakukan dengan berbagai alternatif berikut. <p style="text-align: center;">Alternatif Proses KBM</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut. <ul style="list-style-type: none"> Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 10 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. Alternatif 3: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki keberanian dan percaya diri. ▪ Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi baik lisan maupun tulis. ▪ Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa. ▪ Guru berkeliling dan membantu secara privat 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika sudah selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergiliran mempresentasikan hasilnya. ▪ Guru memberikan konfirmasi, apresiasi, dan penguatan kepada setiap jawaban siswa. <p>Alternatif Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber daya alam meliputi sumber daya alam hayati dan non-hayati serta yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui. 2. Sumber daya alam bisa menjadi modal utama pembangunan karena dapat menghasilkan pemasukan keuangan bagi negara sehingga bisa digunakan sebagai pembiayaan pembangunan. 3. Contoh pemanfaatan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi adalah berbagai kegiatan industri yang memanfaatkan sumber daya alam seperti minyak bumi dan bahan bakar, peternakan, perikanan, dan perkebunan. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari bacaan dan berbagai sumber. ▪ Melalui bacaan dan gambar, siswa dapat mengetahui sumber daya alam. ▪ Siswa melakukan wawancara mengenai pemanfaatan sumber daya alam di sekitar tempat tinggalnya. <p>Tips dan Saran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia). Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari bapak/ibu guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar? 2. Siapa nama Bapak/Ibu? 3. Apa pekerjaan Bapak/Ibu? ▪ Setelah selesai melakukan wawancara, setiap kelompok diminta menuliskan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti yang tertulis dalam buku siswa. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa percaya diri. ▪ Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk mencari data, 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengolah data, dan menyajikan data. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui contoh-contoh pemanfaatan sumber daya alam. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, teks bacaan manfaat makhluk hidup, bacaan tentang sumber daya alam, gambar hewan, daftar pertanyaan wawancara, peta jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca bacaan tentang sumber daya alam
- Membuat peta pikiran.
- Mengamati gambar manfaat makhluk hidup.
- Mengamati gambar peta tentang jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia.
- Berdiskusi tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia.
- Melakukan wawancara tentang sumber daya alam.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

penulisan kesimpulan.				
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*Mind Map*)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap,	Mind map yang lengkap dan informatif	Mind map yang lengkap dan informatif	Mind map yang lengkap dan informatif	Mind map yang lengkap dan informatif

menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map.
SIkap: Mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik	Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan.
--	---	---	--	--

c. Rubrik wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.

dan benar digunakan dalam wawancara.	keseluruhan wawancara.			
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKN

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan
- Memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan.

SBdP

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator :

- Menyanyikan lagu berjudul "Tanah Air"

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyanyikan lagu berjudul "Tanah Air", siswa dapat bernyanyi dengan memerhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.

2. Dengan berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kayanya Negeriku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru memberikan pengantar dengan mengajukan beberapa pertanyaan sebagai pre-test untuk mengetahui tingkat kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran dalam rangka mencapai kompetensi sesuai dengan tujuan pembelajaran. ▪ Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep pengolahan dan penyajian data ke dalam bentuk diagram batang. ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. ▪ Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa alternatif, antara lain: <ul style="list-style-type: none"> Alternatif 1: ▪ Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan melalui diskusi secara klasikal, privat, maupun ke dalam bentuk panel. <ul style="list-style-type: none"> Alternatif 2: ▪ Guru menjelaskan secara interaktif dan dialogis. <ul style="list-style-type: none"> Alternatif 3: ▪ Siswa diminta membaca sendiri-sendiri dan guru memberikan penguatan pada akhir pembelajaran. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa termotivasi untuk mempelajari materi lebih lanjut. ▪ Siswa berlatih menyanyikan lagu "Tanah Air". 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama. ▪ Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan dengan benar. Selanjutnya tunjuklah beberapa siswa untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya. Siswa yang ditunjuk dapat diminta menyanyikan sendiri atau bersama siswa lain yang juga ditunjuk. ▪ Dalam bernyanyi siswa harus memerhatikan nada dan tempo yang benar. ▪ Kegiatan ini dapat dikreasikan layaknya sebuah pertunjukan ataupun perlombaan menyanyi agar kegiatan pembelajarannya berjalan secara menyenangkan dan tidak membosankan. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa percaya diri. ▪ Siswa memiliki keterampilan bernyanyi sesuai dengan nada dan tempo yang benar. ▪ Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks tentang hak dan kewajiban. Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di masing-masing paragraf. <p style="text-align: center;">Tujuan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meningkatkan kemampuan membaca siswa. - Menambah perbendaharaan kata bagi siswa. - Menambah pengetahuan siswa. - Mendidik siswa untuk gemar membaca. <p style="text-align: center;">Alternatif Proses KBM</p> <p>Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</p> <p>Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan dengan memahami kewajiban dan haknya sebagai warga negara. ▪ Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi lisan dan tulis. ▪ Siswa memiliki keterampilan dan kepercayaan diri mengungkapkan pendapat. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, lirik lagu "Tanah Air", alat iring lagu sederhana.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyanyikan lagu berjudul Tanah Air.
- Berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:				
- Pengetahuan siswa tentang materi lagu.				
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada).				
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu.				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat namun kurang dpt mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti irama.	Siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yg tepat dan tidak dapat mengikuti irama.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator :

- Melakukan wawancara

IPA

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis mahluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator :

- Memahami manfaat makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengetahui macam-macam energi dan perubahannya dengan penuh kepedulian.

2. Dengan mengamati gambar, siswa memahami sumber energi dengan penuh kepedulian

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kayanya Negeriku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas sekilas pembelajaran hari sebelumnya. Setelah siswa dan suasana kelas dalam kondisi siap belajar, guru meminta anak membaca bacaan tentang macam-macam energi dan perubahannya ▪ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok-kelompok diskusi yang beranggotakan 3 orang siswa ▪ Setiap kelompok mendapat tugas untuk menyebutkan contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyebutkan macam-macam energi dan perubahannya. ▪ Siswa memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi contoh-contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Secara mandiri siswa membuat cerita secara tertulis mengenai pemanfaatan perubahan energi oleh orang-orang di sekitarnya. ▪ Guru memberikan waktu 30 menit bagi siswa untuk membuat cerita. ▪ Guru meminta siswa untuk saling menukarkan cerita hasil kerja siswa dan dibacakan secara bergantian di depan kelas. ▪ Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan kepada setiap cerita yang dibacakan <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki keterampilan bercerita dengan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>baik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengetahui contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 3 atau 4 orang. ▪ Tiap-tiap kelompok membuat perahu otok-otok sesuai dengan langkahlangkah yang ada pada buku siswa. ▪ Guru menunjukkan bahwa mainan perahu otok-otok merupakan salah satu contoh pemanfaatan perubahan energy dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Guru mengajak melakukan kegiatan ini di luar kelas. ▪ Guru selalu menekankan keselamatan diri dan orang lain selama kegiatan berlangsung. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa terampil dan kreatif ▪ Siswa mampu bekerja sama dengan orang lain ▪ Siswa mengetahui contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa melakukan wawancara mengenai jenis perubahan energi beserta manfaatnya. <p style="text-align: center;">Tips dan Saran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia). Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari bapak/ibu guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar? 2. Siapa nama Bapak/Ibu? 3. Apa pekerjaan Bapak/Ibu? ▪ Setelah selesai melakukan wawancara, setiap kelompok diminta menuliskan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti yang tertulis dalam buku siswa. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa percaya diri. ▪ Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. ▪ Siswa memilki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, bacaan tentang macam-macam energi dan perubahan energi, serta daftar pertanyaan wawancara.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan wawancara.
- Mengamati gambar.
- Membaca.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

a. Rubrik wawancara

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.

dan benar digunakan dalam wawancara.	keseluruhan wawancara.			
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

b. Rubrik membuat perahu otok-otok

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Membuat perahu	Rangkaian tepat	Rangkaian tepat, waktu merangkai	Rangkaian tepat,	Rangkaian kurang

otok-otok	sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	lebih lama	waktu merangkai cukup lama	tepat
-----------	--	------------	----------------------------------	-------

c. Rubrik membuat cerita

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup tinggi namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaannya	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaannya
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Cerita disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator :

- Wawancara tentang perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
2. Dengan pengamatan siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
3. Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kayanya Negeriku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca bacaan tentang hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam. ▪ Selesai membaca, siswa menuliskan hak dan kewajiban manusia terhadap sumber daya alam pada tabel di buku siswa. <p style="text-align: center;">Tips dan Saran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menganalisa sebab-akibat (kronologis), dalam hal ini tanya dan jawab. ▪ Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat kebenaran jawaban siswa. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam. - Siswa gemar membaca. - Siswa memahami isi bacaan. - Siswa mampu neggali informasi dari bacaan. - Siswa membaca bacaan berjudul <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manfaat Minyak Bumi untuk Kehidupan Kegiatan ini dapat dilakukan dengan berbagai variasi dan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>alternatif.</p> <p>Alternatif Proses KBM</p> <p>Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 10 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</p> <p>Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p>Alternatif 3: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</p> <p>Selesai membaca secara mandiri siswa menuliskan ide pokok setiap paragraf dan membuat peta konsep berdasarkan bacaan.</p> <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami manfaat minyak bumi bagi kehidupan. - Siswa gemar membaca. - Siswa memahami isi bacaan. - Siswa mampu menggali informasi dari bacaan. - Dalam melakukan wawancara mengenai akibat jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan alam. <p>Tips dan Saran:</p> <p>Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia). Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari bapak/ibu guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar? 2. Siapa nama Bapak/Ibu? 3. Apa pekerjaan Bapak/Ibu? <p>Setelah selesai melakukan wawancara, setiap kelompok diminta menuliskan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti yang tertulis dalam buku siswa.</p> <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa percaya diri. ▪ Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, gambar, daftar pertanyaan wawancara.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.
- Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam.
- Wawancara.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

a. Rubrik wawancara

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil

dan benar digunakan dalam wawancara.	efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.		wawancara.	wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.

b. Menuliskan ide pokok dari bacaan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan
Sikap: Ringkasan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang

	dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji		masih dapat terus ditingkatkan	masih harus terus diperbaiki
--	---	--	--------------------------------------	------------------------------------

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia

Pembelajaran : 5

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam.

SBdP

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada

Indikator :

- Menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
2. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kayanya Negeriku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah berdoa, pembelajaran dimulai dengan menyanyikan lagu "Desaku yang Kucinta". Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama. ▪ Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan dengan benar. Selanjutnya, tunjuklah beberapa siswa untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya. ▪ Siswa yang ditunjuk dapat diminta menyanyikan sendiri atau bersama siswa lain yang juga ditunjuk. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki keterampilan dan kemampuan bernyanyi dengan nada, tempo, dan lirik dengan benar. ▪ Siswa percaya diri. ▪ Siswa memiliki kepedulian. ▪ Beri siswa waktu selama 15 menit untuk membaca dan mengamati gambar tentang pemanfaatan sumber daya alam. <p style="text-align: center;">Tips dan Saran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk menjadikan data (dalam hal ini data tentang hasil panen) menjadi sebuah informasi yang berguna. ▪ Agar menjadi informasi yang berguna, sebuah data harus dikomunikasikan dengan baik dan benar, salah satunya adalah dengan grafik. Jadi, ajarkan siswa agar terbiasa membaca dan membuat grafik dengan baik dan benar. ▪ Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang data yang disajikan dalam bentuk grafik. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pada guru siswa sebagai panduan untuk berdiskusi. ▪ Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran: 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>Alternatif Proses KBM</p> <p>Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.</p> <p>Alternatif 1:</p> <p>Kegiatan diskusi bisa dilakukan dengan teman sebangku atau teman di sampingnya.</p> <p>Alternatif 2:</p> <p>Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.</p> <p>Alternatif 3:</p> <p>Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya, jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.</p> <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memahami bacaan dengan cermat. ▪ Siswa memahami pengaruh kondisi geografis terhadap aktivitas manusia. ▪ Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. <p>Alternatif Pelaksanaan Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lainlain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. ▪ Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. ▪ Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. ▪ Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. ▪ Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan. ▪ Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi lisan dan tulis. ▪ Siswa memiliki keterampilan dan kepercayaan diri mengungkapkan pendapat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, lirik lagu "Desaku yang Kucinta", alat iring lagu sederhana.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca bacaan tentang pemanfaatan.
- Menyanyikan lagu dengan memerhatiakn ketepatan nada dan tempo.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

a. Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:				
- Pengetahuan siswa tentang materi lagu.				
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada).				
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu.				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat namun kurang dpt mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti irama.	Siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yg tepat dan tidak dapat mengikuti irama.
Kecermatan dan ketelitian.	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan	Siswa menggunakan dan menuliskan	Siswa menggunakan dan menuliskan

	dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.
--	--	---	---	---

b. Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:				
- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati				
- Keterampilan siswa dalam mengamati				
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.

	menandai gambar dan menambahkan informasi.			
Keterampilan: mengomunikasikan hasil.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator :

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengidentifikasi perilaku-perilaku orang-orang di sekitarnya, siswa dapat yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.

2. Dengan mengamati, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
3. Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk konsersi yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan penuh kepedulian.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kayanya Negeriku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Siswa di beri waktu selama 15 menit untuk membaca dan mengamati gambar tentang bentuk-bentuk kerja sama dalam masyarakat sebagai perwujudan pelaksanaan kewajiban terhadap sumber daya alam. <p style="text-align: center;">Tips dan Saran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk menjadikan data (dalam hal ini data tentang hasil panen) menjadi sebuah informasi yang berguna. ▪ Agar menjadi informasi yang berguna, sebuah data harus dikomunikasikan dengan baik dan benar, salah satunya adalah dengan grafik. Jadi, ajarkan siswa agar terbiasa membaca dan membuat grafik dengan baik dan benar. ▪ Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang data yang disajikan dalam bentuk grafik. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pada guru siswa sebagai panduan untuk berdiskusi. ▪ Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Alternatif Proses KBM: Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut. Alternatif 1: Kegiatan diskusi bisa dilakukan dengan teman sebangku atau teman di sampingnya. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Alternatif 2: Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.</p> <p>Alternatif 3: Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.</p> <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki keterampilan mencari informasi dan data secara cermat ▪ Siswa memiliki keterampilan dan kepercayaan diri mengungkapkan pendapat. ▪ Guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan pengamatan perilaku orang-orang di sekitarnya. ▪ Sasaran kegiatan pengamatan adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa. ▪ Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk secara cermat (detail) mengamati. Kemudian guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasil pengamatannya sebagai bahan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. Kemampuan analisis dan identifikasi siswa bisa distimulus melalui pertanyaan-pertanyaan. <p>Tips dan Saran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi. ▪ Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat kebenaran jawaban siswa dan alasannya. ▪ Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul Gotong Royong, bentuk Kerja Sama Dalam Keragaman Masyarakat. ▪ Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di masing-masing paragraf. <p>Tujuan kegiatan:</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan membaca siswa. 2. Menambah perbendaharaan kata bagi siswa. 3. Menambah pengetahuan siswa. 4. Mendidik siswa untuk gemar membaca. <p>Alternatif Proses KBM:</p> <p>Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 10 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</p> <p>Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa. ▪ Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran: <p>Alternatif Proses KBM</p> <p>Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.</p> <p>Alternatif 1: Kegiatan diskusi bisa dilakukan dengan teman sebangku atau teman di sampingnya.</p> <p>Alternatif 2: Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.</p> <p>Alternatif 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator. <p>Tips dan Saran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menganalisa sebab-akibat (kronologis), dalam hal ini tanya dan jawab. ▪ Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat kebenaran jawaban siswa <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa percaya diri 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk mengungkapkan pendapat. ▪ Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 3 atau 4 orang. ▪ Masing-masing kelompok membuat kereta angin sesuai dengan prosedur yang ada pada buku siswa. ▪ Guru menunjukkan bahwa mainan kereta angin merupakan salah satu contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Guru mengajak melakukan kegiatan ini di luar kelas. ▪ Guru selalu menekankan keselamatan diri dan orang lain selama kegiatan berlangsung. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa terampil dan kreatif ▪ Siswa mampu bekerja sama dengan orang lain ▪ Siswa mengetahui contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, gambar tentang siklus hidup hewan, daftar pertanyaan wawancara.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

LAMPIRAN 1

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
- Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
- Wawancara.
- Dengan berlatih, siswa dapat mempraktikkan suatu tari yang diiringi dengan alat musik.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

a. Rubrik Membuat wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.

digunakan dalam wawancara.	keseluruhan wawancara .			
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki

b. Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :				
- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati				
- Keterampilan siswa dalam mengamati				
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.
Keterampilan: Mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia

	dengan bahasa Indonesia baku	Indonesia baku.	dengan bahasa Indonesia baku.	baku.
--	---------------------------------	-----------------	-------------------------------------	-------

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 3 : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator :

- Melakukan wawancara

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan.

Indikator :

- Mengidentifikasi sumber-sumber energy alternatif,

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Mengidentifikasi tentang tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca bacaan, siswa dapat mengetahui tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengetahui tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh kepedulian.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh kepedulian.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi tentang tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh kepedulian.
5. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat memahami usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh tanggung jawab.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kayanya Negeriku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran subtema, Guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan pengamatan gambar. ▪ Sasaran kegiatan pengamatan gambar adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa. ▪ Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk secara cermat (detail) mengamati gambar. Kemudian guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasil pengamatannya. ▪ Kemampuan analisis dan identifikasi siswa bisa distimulus melalui pertanyaan-pertanyaan yang tersedia pada buku siswa: 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selain kemampuan di atas, sasaran yang ingin dicapai yakni kemampuan mengomunikasikan secara baik, benar, dan efektif hasil pengamatan siswa. Dengan demikian, sebuah data yang didapat siswa bisa dirubah menjadi sebuah informasi yang berguna. <p>Catatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi. 2. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. 3. Komunikasi: Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. ▪ Guru berkeliling untuk membantu secara privat siswa yang mengalami kesulitan. ▪ Setelah semua siswa selesai, guru meminta masing-masing siswa membacakan hasil pekerjaannya. ▪ Guru mengapresiasi, mengkonfirmasi, dan melakukan penguatan terhadap semua jawaban siswa. ▪ Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan secara bersama-sama. <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa gemar membaca. ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. ▪ Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem. ▪ Siswa membaca bacaan berjudul dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem. ▪ Siswa membaca secara mandiri dan saksama untuk memahami isi bacaan. ▪ Selesai membaca, siswa mencoba menemukan kata-kata sulit dan mencari arti katanya. ▪ Kegiatan ini didukung dengan penggunaan Kemus Besar bahasa Indonesia. ▪ Guru juga memberikan kesempatan bertanya jika siswa mengalami kesulitan. ▪ Pada kegiatan membuat kesimpulan dari bacaan, secara mandiri siswa membuat kesimpulan. ▪ Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan kalimat-kalimat utama atau ide-ide 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pokok dari setiap paragraf pada bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya. ▪ Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah dibuat. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa gemar membaca. ▪ Siswa memiliki keterampilan memahami isi bacaan. ▪ Siswa memiliki keterampilan menyimpulkan isi bacaan. ▪ Siswa membuat peta konsep dari bacaan tentang dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem. ▪ Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri maupun kelompok, baik dalam bentuk diskusi maupun ceramah ▪ Adapun jika dilakukan dalam bentuk diskusi dapat dilakukan dengan alternatif kegiatan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lainlain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. - Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. - Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. - Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. - Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan. ▪ Siswa melakukan wawancara untuk mencari informasi dan data mengenai perilaku dan kegiatan orang-orang di sekitar tempat tinggalmu apa saja yang dapat merusak lingkungan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum melakukan wawancara siswa melakukan beberapa persiapan terlebih dahulu, seperti menentukan nara sumber, waktu, dan membuat daftar pertanyaan. ▪ Saat melakukan wawancara, siswa melakukannya dengan sikap sopan dan penuh rasa ingin tahu. ▪ Siswa bertanya kepada nara sumber sesuai dengan daftar pertanyaan yang telah dibuatnya. ▪ Siswa mencatat setiap data dan informasi yang disampaikan oleh narasumber. ▪ Selesai wawancara, siswa membuat laporan hasil wawancara sesuai dengan format pada buku siswa. ▪ Siswa membaca dan mengamati gambar tentang kekayaan hayati berupa hewan dan tumbuhan yang dimiliki Indonesia ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. ▪ Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. ▪ Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan. ▪ Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi. ▪ Siswa melakukan riset sederhana mengenai hewan dan tumbuhan langka di Indonesia. ▪ Sebelum melakukan riset, siswa mempersiapkan alat, bahan, dan segala sesuatu yang berhubungan dengan riset. ▪ Siswa melakukan pembagian tugas secara baik. ▪ Masing-masing siswa memiliki tanggung jawab yang sama akan pelaksanaan riset. ▪ Siswa mempresentasikan hasil risetnya di depan guru dan temantemannya untuk kemudian mendapatkan tanggapan dan pendapat. ▪ Siswa membaca bacaan Bijaklah Bermotor. ▪ Siswa membaca secara mandiri dan saksama untuk memahami isi bacaan. ▪ Selesai membaca, siswa mencoba menemukan kata-kata sulit dan mencari arti katanya. ▪ Kegiatan ini didukung dengan penggunaan Kamus Besar bahasa Indonesia. ▪ Guru juga memberikan kesempatan bertanya jika siswa mengalami kesulitan. ▪ Pada kegiatan membuat kesimpulan dari bacaan, 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	secara mandiri siswa membuat kesimpulan. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan kalimatkalimat utama atau ide-ide pokok dari setiap paragraf pada bacaan. ▪ Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya. ▪ Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah dibuat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, teks bacaan pelestarian Kekayaan Hayati Bangsa Indonesia, bacaan tentang lingkungan, gambar tentang pelestarian kekayaan hayati bangsa Indonesia, daftar pertanyaan wawancara.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca bacaan tentang sumber daya alam yang berpotensi menjadi sumber energy alternatif
- Membuat peta pikiran
- Mengamati gambar
- Mengamati gambar tentang tentang usaha pelstarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan
- Melakukan wawancara tentang tentang usaha pelstarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil

digunakan dalam penulisan kesimpulan.	menarik dalam keseluruhan penulisan.		dalam sebagian besar penulisan.	penulisan.
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

b. Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang bergu	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus

	<p>kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.</p>		<p>yang masih dapat terus ditingkatkan.</p>	<p>diperbaiki.</p>
<p>Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.</p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</p>	<p>Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.</p>	<p>Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.</p>

c. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<p>Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan</p>	<p>Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan</p>	<p>Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.</p>	<p>Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.</p>	<p>Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.</p>

	memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map.
Sikap: Mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.
Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan	Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar ,	Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan	Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan	Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar,

menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik.	menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya.	keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya.	benar, menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya.	menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan.
--	---	--	--	--

d. Rubrik wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.

Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

e. Rubrik Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata	Terdapat tiga atau empat kesalahan	Terdapat lebih dari empat kesalahan

	tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	bahasa Indonesia yang baik dan baku.	dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Beberapa anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru.	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 3 : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKN

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan.

SBdP

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator :

- Menyanyikan lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyanyikan lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat bernyanyi dengan memerhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.
2. Dengan berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kayanya Negeriku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca bacaan Hari Air Sedunia ▪ Siswa membaca secara mandiri dan saksama untuk memahami isi bacaan. ▪ Selesai membaca, siswa mencoba menemukan kata-kata sulit dan mencari arti katanya. ▪ Kegiatan ini didukung dengan penggunaan Kamus Besar Bahasa Indonesia. ▪ Guru juga memberikan kesempatan bertanya jika siswa mengalami kesulitan. ▪ Pada kegiatan membuat kesimpulan dari bacaan, secara mandiri siswa membuat kesimpulan. ▪ Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan kalimatkalimat utama atau ide-ide pokok dari setiap paragraf pada bacaan. ▪ Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya. ▪ Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah dibuat. ▪ Siswa mengerjakan tugas tentang air bersih. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. ▪ Siswa berlatih menyanyikan lagu "Aku Cinta Lingkungan". ▪ Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri maupun secara berpasangan atau berkelompok. ▪ Dalam bernyanyi siswa harus memerhatikan nada dan tempo yang benar. ▪ Siswa menyanyikan lagu "Aku Cinta Lingkungan" bersama teman-temannya dengan menggunakan iringan dengan alat musik yang ada di sekitarmu. ▪ Kegiatan ini dapat dikreasikan layaknya sebuah pertunjukan ataupun perlombaan menyanyi agar kegiatan pembelajarannya berjalan secara 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyenangkan dan tidak membosankan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil yang Diharapkan: ▪ Siswa percaya diri. ▪ Siswa memiliki keterampilan bernyanyi sesuai dengan nada dan tempo yang benar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, lirik lagu "Aku Cinta Lingkungan", alat iring lagu sederhana.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Latihan menyelesaikan soal berkaitan dengan median dan modus
- Menyanyikan lagu berjudul “Air Bersih”
- Berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

a. Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai ;				
- Pengetahuan siswa tentang materi lagu				
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada)				
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.

b. Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkaskan.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.

	<p>bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.</p>		<p>masih dapat terus ditingkatkan.</p>	
<p>Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.</p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</p>	<p>Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.</p>	<p>Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.</p>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 3 : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator :

- Melakukan wawancara

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi

Indikator :

- Mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif.
- Mengetahui usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif dengan penuh kepedulian.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat mengetahui usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup dengan penuh kepedulian.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup dengan penuh kepedulian.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kayanya Negeriku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran: Guru menjelaskan bahwa suatu saat sumber energi yang tidak dapat diperbarui akan habis, oleh karena itu dibutuhkan sumber-sumber energi alternatif. ▪ Siswa mengamati gambar dengan saksama berbagai sumber daya alam yang berpotensi menjadi sumber energi alternatif. ▪ Hasil pengamatan siswa digunakan untuk bahan diskusi. ▪ Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara detail dan cermat dengan tujuan tertentu (mencari ciri khas pakaian daerah dari masing- masing daerah) ▪ Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna, gunakan tabel yang disediakan di buku siswa untuk mengumpulkan semua data yang bisa mereka dapatkan mengenai ciri-ciri pakaian daerah menjadi informasi yang berguna. ▪ Komunikasi: Informasi yang siswa dapatkan melalui kedua kegiatan di atas, wajib dikomunikasikan sehingga pemahaman siswa akan menjadi lebih lengkap dan dalam. Fasilitas sebuah diskusi kelas di mana siswa mengkomunikasikan hasil eksplorasi dan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pengumpulan data mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 3 anak ▪ Tugas masing-masing kelompok adalah menjawab pertanyaan pada buku siswa. ▪ Hasil diskuis kelompok dipresentasikan di depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dan masukan dari guru dan kelompok lain. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengidentifikasi sumber daya alam yang berpotensi dijadikan sebagai sumber energi alternatif. ▪ Siswa memiliki keterampilan pengamatan. ▪ Siswa membaca bacaan tentang sumber energi alternatif ▪ Siswa membuat bacaan sesuai dengan tema yang telah ditentukan berkaitan dengan sumber energi alternatif. ▪ Bacaan siswa dikembangkan berdasarkan pengetahuan dan pemahaman yang dimilikinya atau dapat menyadur berita atau artikel. ▪ Siswa mempresentasikan bacaan yang ditulisnya di depan kelas untuk kemudian ditanggapi oleh guru dan teman-temannya. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa terampil membuat bacaan dengan penggunaan bahasa tulis yang baik dan benar ▪ Siswa mengidentifikasi sumber energi alternatif. ▪ Secara mandiri siswa mencari informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam, penyebab (perilaku dan benda) dan akibatnya. ▪ Guru dapat menjadikan kegiatan ini sebagai tugas rumah bagi siswa. ▪ Siswa mempresentasikan informasi yang telah didapatnya di depan guru dan teman-teman. ▪ Siswa melakukan wawancara untuk mencari informasi dan data akibatnya jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan dan alam. ▪ Sebelum melakukan wawancara siswa melakukan beberapa persiapan terlebih dahulu, seperti menentukan narasumber, waktu, dan membuat daftar pertanyaan. ▪ Saat melakukan wawancara, siswa melakukannya dengan sikap sopan dan penuh rasa ingin tahu. ▪ Siswa bertanya kepada nara sumber sesuai dengan daftar pertanyaan yang telah dibuatnya. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencatat setiap data dan informasi yang disampaikan oleh narasumber. ▪ Selesai wawancara, siswa membuat laporan hasil wawancara sesuai dengan format pada buku siswa. ▪ Siswa mengamati gambar poster. ▪ Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara detail dan cermat dengan tujuan tertentu (mencari ciri khas pakaian daerah dari masing- masing daerah) ▪ Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna, gunakan tabel yang disediakan di buku siswa untuk mengumpulkan semua data yang bisa mereka dapatkan mengenai ciri-ciri pakaian daerah menjadi informasi yang berguna. ▪ Komunikasi: Informasi yang siswa dapatkan melalui kedua kegiatan di atas, wajib dikomunikasikan sehingga pemahaman siswa akan menjadi lebih lengkap dan dalam. Fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengkomunikasikan hasil eksplorasi dan pengumpulan data mereka. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memahami sisi poster. ▪ Siswa memiliki keterampilan mencermati gambar poster. ▪ Mengetahui usaha-usaha pelestarian sumber daya alam. ▪ Membuat kerajinan memanfaatkan kembali barang-barang bekas. Ayo kita manfaatkan bersama barang-barang bekas. ▪ Setelah membuat kerajinan, ajak siswa untuk saling menukarkan tabel dnegan teman untuk saling memeriksa. ▪ Kerajinan yang dibuat siswa harus dijalankan secara konsekuen. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, bacaan dan gambar sumber energi alternatif, gambar tentang usaha-usaha pelestarian lingkungan alam dan perilaku yang merusak lingkungan alam, daftar pertanyaan wawancara.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan wawancara untuk mengetahui usaha-usaha pelestarian lingkungan alam
- Mengamati gambar perilaku yang mencerminkan usaha pelestarian lingkungan dan yang merusak lingkungan alam

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

a. Rubrik Membuat wawancara

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.

digunakan dalam wawancara.	keseluruhan wawancara.		wawancara.	
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

b. Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:				
- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati.				
- Keterampilan siswa dalam mengamati.				
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati.				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.
Keterampilan: mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia

	dengan bahasa Indonesia baku.	Indonesia baku.	sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	baku
--	-------------------------------	-----------------	--------------------------------------	------

c. Rubrik Membuat poster

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi: Gambar dan tulisan pada poster sesuai dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya.	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster.	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster.	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster.	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster yang dibuat.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster.	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
Sikap: Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan.	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan.	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan

tugas.			diberikan.	penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan.
--------	--	--	------------	---

d. Rubrik membuat bacaan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi.	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi.	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup tinggi namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaanya.	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaanya.
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu.	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas.	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.
Keterampilan	Artikel disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 3 : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator :

- Melakukan wawancara

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
2. Dengan pengamatan dan observasi, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
3. Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kayanya Negeriku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati perilaku orang-orang di sekitarnya, yaitu di rumah, sekolah, dan masyarakat berkaitan dengan sikap persatuan dan kesatuan. ▪ Hasil pengamatan siswa digunakan untuk mengerjakan soal-soal pada buku siswa. ▪ Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara detail dan cermat dengan tujuan tertentu (mencari ciri khas pakaian daerah dari masing- masing daerah). ▪ Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna, gunakan tabel yang disediakan di buku siswa untuk mengumpulkan semua data yang bisa mereka dapatkan mengenai ciri-ciri pakaian daerah menjadi informasi yang berguna. ▪ Komunikasi: Informasi yang siswa dapatkan melalui kedua kegiatan di atas, wajib dikomunikasikan sehingga pemahaman siswa akan menjadi lebih lengkap dan dalam. Fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengomunikasikan hasil eksplorasi dan pengumpulan data mereka. ▪ Siswa mengamati gambar-gambar pada buku 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan perilaku yang tampak pada gambar tentang sikap persatuan dan kesatuan. ▪ Guru memberikan kesempatan seluasluasnya kepada siswa untuk mengerjakan tugas. ▪ Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa cara, antara lain: ▪ Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. ▪ Guru berkeliling untuk membantu secara privat siswa yang mengalami kesulitan. ▪ Setelah semua siswa selesai, guru meminta masing-masing siswa membacakan hasil pekerjaannya. ▪ Guru mengapresiasi, mengkonfirmasi, dan melakukan penguatan terhadap semua jawaban siswa. ▪ Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan secara bersama-sama. ▪ Siswa membaca bacaan berjudul Warga Kelurahan Rawa Badak Utara Rutin Kerja Bakti ▪ Siswa melakukan wawancara untuk mencari informasi dan data kerja bakti apa saja yang sering dilakukan oleh warga masyarakat di sekitar tempat tinggalmu. ▪ Sebelum melakukan wawancara siswa melakukan beberapa persiapan terlebih dahulu, seperti menentukan nara sumber, waktu, dan membuat daftar pertanyaan. ▪ Saat melakukan wawancara, siswa melakukannya dengan sikap sopan dan penuh rasa ingin tahu. ▪ Siswa bertanya kepada narasumber sesuai dengan daftar pertanyaan yang telah dibuatnya. ▪ Siswa mencatat setiap data dan informasi yang disampaikan oleh narasumber. ▪ Selesai wawancara, siswa membuat laporan hasil wawancara sesuai dengan format pada buku siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, gambar, daftar pertanyaan wawancara.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap lingkungan.
- Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap lingkungan.
- Wawancara.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

a. Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:				
- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati				
- Keterampilan siswa dalam mengamati				
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.

dan melihat perbedaan	terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi.	gambar.	perbedaan yang terdapat pada gambar.	
Keterampilan: Mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

* Rubrik diskusi dan rubrik wawancara lihat pada contoh rubrik yang sudah ada di halaman sebelumnya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 3 : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia

Pembelajaran : 5

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKN

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

- Mengidentifikasi usaha-usaha pelestarian sumber daya alam.

SBdP

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi usaha-usaha pelestarian sumber daya alam dengan penuh kepedulian.

2. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kayanya Negeriku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran subtema, Guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan pengamatan gambar. ▪ Sasaran kegiatan pengamatan gambar adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa. ▪ Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk secara cermat (detail) mengamati gambar. Kemudian guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasil pengamatannya. ▪ Kemampuan analisis dan identifikasi siswa bisa distimulus melalui pertanyaan-pertanyaan yang tersedia pada buku siswa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Coba jelaskan perubahan lingkungan alam yang nampak pada gambar-gambar di atas! 2. Menurutmu, apa yang menjadi penyebab dan yang menjadi dampak perubahan alam pada gambar di atas? 3. Jelaskan dampak yang ditimbulkan dari perubahan tersebut! ▪ Siswa mengerjakan tabel pada buku siswa berkaitan dengan contoh perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena aktivitas manusia melalui tulisan pada buku, majalah, surat kabar, atau artikel di internet. ▪ Siswa membaca usaha-usaha pelestarian sumber daya alam. ▪ Siswa menjawab pertanyaan pada buku Siswa 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan dan gambar. ▪ Melalui bacaan dan gambar, siswa dapat mengetahui usaha pelestarian hewan dan tumbuhan langka. ▪ Siswa berlatih menyanyikan lagu “Memandang ALam” ▪ Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri maupun secara berpasangan atau berkelompok. ▪ Dalam bernyanyi siswa harus memerhatikan nada dan tempo yang benar. ▪ Siswa menyanyikan lagu “Hemat Air” bersama teman-temannya dengan menggunakan iringan dengan alat musik yang ada di sekitarmu. <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan ini dapat dikreasikan layaknya sebuah pertunjukan ataupun perlombaan menyanyi agar kegiatan pembelajarannya berjalan secara menyenangkan dan tidak membosankan. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa percaya diri. ▪ Siswa memiliki keterampilan bernyanyi sesuai dengan nada dan tempo yang benar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, lirik lagu “Manuk Dadali”, alat iring lagu sederhana.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Nama)

NIP :

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi usaha-usaha pelestarian sumber daya alam
- Menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

a. Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai :				
- Pengetahuan siswa tentang materi lagu				
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan oanjang pendek nada)				
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat namun kurang dpt mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti	Siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yg tepat dan tidak dapat mengikuti irama.

			irama.	
Kecermatan dan Ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.

* Rubrik diskusi, wawancara, dan mengamati gambar lihat pada contoh rubrik yang sudah ada di halaman sebelumnya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 3 : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator :

- Melakukan wawancara tentang bentuk0bentuk usaha pelestarian lingkungan alam

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengidentifikasi perilaku-perilaku orang-orang di sekitar
- Menunjukkan akibat tidak dilaksanakannya hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengidentifikasi perilaku-perilaku orang-orang di sekitarnya, siswa dapat yang menunjukkan akibat tidak dilaksanakannya hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
2. Dengan mengamati, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang merusak lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
3. Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk usaha pelestarian lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kayanya Negeriku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca tentang akibat jika tidak melaksanakan hak dan kewajiban ▪ Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri atau berkelompok dalam konsep diskusi. Alternatif Proses KBM: ▪ Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut. Alternatif 1: Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis. Alternatif 2: Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-6 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator. Hasil yang Diharapkan: ▪ Siswa memiliki keterampilan mencari informasi dan data secara cermat. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki ketrampilan dan kepercayaan diri mengungkapkan pendapat. ▪ Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul Mengapa Jakarta Setiap Tahun Banjir? ▪ Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di masing-masing paragraf. Tujuan kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan membaca siswa. 2. Menambah perbendaharaan kata bagi siswa. 3. Menambah pengetahuan siswa. 4. Mendidik siswa untuk gemar membaca. <p>Alternatif Proses KBM:</p> <p>Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</p> <p>Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p>Alternatif 3: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</p> ▪ Siswa melakukan wawancara mengenai dampak jika melakukan kerusakan lingkungan alam. <p>Tips dan Saran</p> <p>Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia). Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari bapak/ibu guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar? 2. Siapa nama Bapak/Ibu? 3. Apa pekerjaan Bapak/Ibu? <p>Setelah selesai melakukan wawancara, setiap kelompok diminta menuliskan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti yang tertulis dalam buku siswa.</p> <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa percaya diri. ▪ Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. ▪ Siswa memiliki keterampilan untuk mencari data, 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengolah data, dan menyajikan data.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku, gambar usaha pelestarian lingkungan, daftar pertanyaan wawancara.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi akibat tidak dilaksanakannya pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
- Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan perilaku yang merusak lingkungan alam.
- Wawancara.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3	.....											
dst	.....											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

a. Rubrik Membuat wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil

dan benar digunakan dalam wawancara.	efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara .		sebagian besar wawancara.	wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.

b. Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:				
- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati				
- Keterampilan siswa dalam mengamati				
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.
Keterampilan: Mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia

	dengan bahasa Indonesia baku.	Indonesia baku.	sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	baku.
--	-------------------------------	-----------------	--------------------------------------	-------

Keterampilan	34. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	Kompetensi	1	2	3	4

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

KEGIATAN BERBASIS PROYEK

PEMBELAJARAN 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan 1

Pada awal pembelajaran kegiatan 1:

Guru meminta siswa untuk kembali mengingat konsep jenis-jenis sumber energi.

Percobaan Membuat Listrik dari Kentang

Alat dan Bahan:

1. Kentang
2. Lampu LED (lampu bohlam kecil juga bisa)
3. Kabel panjang 1 meter
4. Penjempit buaya
5. Lempengan Tembaga (Cu)
6. Lempengan seng (Zn)

Untuk pengganti lempengan dan seng ini dapat digunakan isi dalam baterai yang biasanya berwarna hitam.

Setelah alat dan bahan tersedia, lakukan prosedur berikut:

1. Tusukan lempengan seng dan tembaga ke dalam kentang dengan jarak 1 cm (jangan disatukan).
2. Jepitkan kabel kepada masing-masing lempeng tersebut dan hubungkan dengan lampu.
3. Lihat nyala lampu yang terjadi.
4. Jika nyala lampu belum kelihatan, coba dibalik. Namun jika masih belum menyala, dapat ditambahkan kentang lagi agar arus listrik yang dihasilkan bertambah besar.
5. Sedangkan untuk menghasilkan energi listrik yang lebih besar dapat ditempuh dengan merakit kentang.
 - Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing kelompok-kelompok yang mengalami kesulitan.
 - Pada akhir kegiatan, guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
 - Guru juga meminta masing-masing kelompok menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat percobaan

Catatan:

Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dan penuh keakraban, sehingga setiap siswa merasa senang, tidak tertekan, dan bebas meluapkan ekspresinya selama percobaan.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki kepedulian
- Siswa memahami sumber energi
- Siswa memahami prosedur percobaan

Penilaian

a. Rubrik percobaan membuat listrik dari kentang

Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan siswa tentang metamorfosis kupu-kupu - Keterampilan siswa dalam mengamati dan melakukan percobaan - Sikap kemandirian dan kedisiplinan siswa dalam melakukan percobaan 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan alat dan bahan.	Menyiapkan 6 bahan secara lengkap.	Menyiapkan 5 bahan.	Menyiapkan 4 bahan.	Menyiapkan kurang dari 4 bahan.
Keruntutan prosedur percobaan.	Mengikuti 4 tahap prosedur secara runtut tanpa bantuan guru.	Mengikuti 4 tahap prosedur dengan bantuan guru.	Mengikuti kurang dari 4 tahap prosedur.	Tidak mengikuti prosedur.
Keterampilan menyajikan hasil percobaan	Prestasi sangat jelas dan sangat lengkap.	Prestasi jelas dan lengkap.	Presentasi jelas namun tidak lengkap.	Presentasi kurang jelas dan kurang lengkap.

b. Rubrik Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru.	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

KEGIATAN BERBASIS PROYEK PEMBELAJARAN 2

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan 1

- Dengan membuat media tanam, siswa dapat memanfaatkan bahan bekas sekaligus turut berusaha melestarikan lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
- Pada awal pembelajaran kegiatan 1:
 - Guru meminta siswa untuk kembali mengingat usaha-usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam.
 - Guru menstimulus ingatan dan pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan.
 - Guru menunjuk siswa secara spontan dan acak untuk mengemukakan contoh-contoh usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam.
- Membuat Media tanam dari bahan bekas.

A. Bahan yang dibutuhkan

1. Lima buah botol plastik air mineral.
2. Beberapa potong bambu atau kayu.
3. Tanah, pasir, pupuk kandang atau kompos.
4. bibit sayuran (bayam,sawi, kangkung, tomat, atau cabe).

B. Langkah Kerja

1. Potonglah tiga buah botol plastik pada bagian atas dan bagian bawah. Dua botol sisanya dipotong bagian bawahnya saja.
 2. Buatlah lubang segi empat pada sisi samping botol.
 3. Sambunglah botol-botol tersebut dengan cara saling memasukan ujung-ujung botol yang dipotong. Botol yang tidak dipotong atasnya berada di paling tepi.
 4. Buatlah penyangga dari bambu atau kayu dan tancapkan di tanah. Pasanglah botol pada penyangga.
 5. Lubangi bagian bawah botol dengan paku yang dipanaskan.
 6. Campurlah tanah, pasir, dan pupuk lalu masukkan ke botol yang telah kamu pasang.
 7. Siramlah dengan air. Nah kamu telah memiliki media tanam. Diamkan selama 24 jam.
 8. Tanamlah bibit ke dalam media tanammu. Siswa juga bisa menanam dengan menabur biji di media tanammu.
 9. Kamu kini telah memiliki kebun sayuran mini dan tunggulah hasilnya untuk dipanen.
- Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
 - Pada akhir kegiatan guru meminta masing-masing siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
 - Guru juga meminta masing-masing siswa menceritakan kesulitankesulitan yang dihadapi selama membuat percobaan.

Catatan:

- Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi lingkungan sekitar, sehingga siswa mampu menjadikan lingkungan dan peristiwa di sekitarnya menjadi inspirasi.
- Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna.
- Komunikasi: Ajarkan siswa untuk dapat mengolah dan mengkomunikasikan informasi dan inspirasi yang didapatnya.

Penilaian**a. Rubrik percobaan membuat media tanam dari bahan bekas**

Kompetensi yang dinilai:				
- Pengetahuan siswa tentang salah satu usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam				
- Keterampilan siswa dalam mengamati dan melakukan percobaan				
- Sikap kemandirian dan kedisiplinan siswa dalam melakukan percobaan				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pemahaman terhadap usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam.	Siswa sangat memahami usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam	Siswa memahami usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam	Siswa kurang memahami usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam.	Siswa masih memerlukan bantuan untuk memahami usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam.
Keterampilan melakukan dalam percobaan.	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, alat ada yang rusak/ hilang	Tidak mengikuti instruksi
Kerja sama kelompok.	Siswa sangat proaktif dan sangat berperan serta saat melakukan percobaan	Siswa proaktif dan berperan serta saat melakukan percobaan	Siswa agak proaktif saat melakukan percobaan	Siswa memerlukan bimbingan untuk bekerja sama dalam kelompok

b. Rubrik Presentasi

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru.	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

KEGIATAN BERBASIS PROYEK PEMBELAJARAN 3

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan 1

- Dengan membuat poster, siswa dapat memahami usaha-usaha pelestarian sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- Pada awal pembelajaran kegiatan 1:
 - Guru meminta siswa untuk kembali mengingat usaha-usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam.
 - Guru menstimulus ingatan dan pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan.
 - Guru menunjuk siswa secara spontan dan acak untuk mengemukakan contoh-contoh usaha pelestarian lingkungan alam dan sumber daya alam.
- **Membuat Poster:**

Bahan dan langkah kegiatan

1. Menyiapkan kertas, pulpen, gunting, pensil warna, dan penghapus.
 2. Menyiapkan materi ajakan berhemat energi.
 3. membuat gambar dan menuangkan materi pada kertas poster.
 4. menukarkan dengan brosur milik teman.
- Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
 - Pada akhir kegiatan guru meminta masing-masing siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
 - Guru juga meminta masing-masing siswa menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat poster.

Catatan:

- Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi lingkungan sekitar, sehingga siswa mampu menjadikan lingkungan dan peristiwa di sekitarnya menjadi inspirasi.
- Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna.
- Komunikasi: Ajarkan siswa untuk dapat mengolah dan mengkomunikasikan informasi dan inspirasi yang didapatnya.

Penilaian

a. Rubrik Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

KEGIATAN BERBASIS PROYEK

PEMBELAJARAN 4

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan 1

- Dengan kliping, siswa dapat mengetahui kekayaan sumber daya alam yang dimiliki bangsa Indonesia dengan penuh tanggung jawab.
- Dengan membuat bacaan berdasarkan kliping, siswa dapat mengetahui kekayaan sumber daya alam yang dimiliki bangsa Indonesia dengan penuh tanggung jawab.
- Pada awal pembelajaran kegiatan 1:

Guru meminta siswa untuk kembali mengingat kekayaan sumber daya alam bangsa Indonesia.

• Membuat Kliping:

- Dilakukan secara mandiri.
- Dilakukan di dalam dan di luar kelas.
- Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat kliping.
- Siswa mengumpulkan gambar dari berbagai referensi atau sumber.
- Siswa menyusun gambar-gambar yang telah dikumpulkan menjadi sebuah kliping.
- Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- Pada akhir kegiatan, guru meminta masing-masing siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
- Guru juga meminta masing-masing siswa menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat poster.

Catatan:

- Eksplorasi: ajarkan siswa untuk gambar-gambar referensi yang berkaitan dengan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya.
- Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna untuk membuat kliping.
- Komunikasi: Ajarkan siswa untuk dapat mengolah dan mengkomunikasikan informasi dan inspirasi yang didapatnya ke dalam kliping.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki kepedulian.
- Siswa memahami kekayaan sumber daya yang dimiliki bangsa Indonesia.

Kegiatan 2

- Pada awal pembelajaran kegiatan 2:.
- Guru meminta siswa untuk kembali mengingat cara menentukan dan membuat ide pokok bacaan.
- Guru memastikan siswa benar-benar memahami cara membuat ide pokok.
- Membuat Ide pokok:
- Dilakukan secara mandiri.
- Dilakukan di dalam kelas.
- Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat pide pokok.
- Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami langkah kerja terlebih dahulu.

- Mengembangkan ide pokok menjadi bacaan:
 - Siswa mengembangkan ide pokok yang telah dibuat menjadi bacaan secara mandiri.
 - Bacaan yang dibuat siswa harus menunjukkan keterikatan antar ide pokok dan kalimat penjelasnya.
 - Bacaan yang dibuat siswa juga harus menunjukkan keterkaitan antara paragraf satu dengan yang lainnya sehingga menjadi sebuah bacaan yang utuh.
- Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- Pada akhir kegiatan, guru meminta masing-masing siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
- Guru juga meminta masing-masing siswa menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat bacaan.

Catatan:

- Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi lingkungan sekitar, sehingga siswa mampu menjadikan lingkungan dan peristiwa di sekitarnya menjadi inspirasi dalam menentukan ide pokok bacaan.
- Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna untuk membuat sebuah bacaan yang baik.
- Komunikasi: Ajarkan siswa untuk dapat mengolah dan mengkomunikasikan informasi dan inspirasi yang didapatnya ke dalam bahasa tulis, yakni bacaan.

Penilaian

a. Rubrik Membuat Kliping

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Kliping yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Kliping yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Kliping yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Kliping yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam Kliping	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam Kliping	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam Kliping	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari Kliping
Sikap: Kliping dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kliping dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Kliping dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar Kliping dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Kliping dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Kliping dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik	Keseluruhan Kliping yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat Kliping yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Kliping yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat Kliping yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Kliping yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat Kliping yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Kliping yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat Kliping yang dapat terus ditingkatkan

b. Rubrik Membuat Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi bacaan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan bacaan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan bacaan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar bacaan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil bacaan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan bacaan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Bacaan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan: Bacaan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Bacaan yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	Bacaan yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Bacaan yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Bacaan yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.

c. Rubrik Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

KEGIATAN BERBASIS PROYEK PEMBELAJARAN 5

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan 1

- Dengan bermain peran, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
- Pada awal pembelajaran kegiatan 1:
 - Guru meminta siswa untuk kembali mengingat perilaku yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan alam.
 - Guru menstimulus ingatan dan pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan.
 - Guru menunjuk siswa secara spontan dan acak untuk mengemukakan contoh perilaku yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan alam.
 - Guru memastikan siswa benar-benar memahami perilaku yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan alam.
- Simulasi dokter cilik:
 - Dilakukan secara kelompok
 - Dilakukan di dalam kelas
 - Menyusun naskah dan menentukan adegan
 - Memilih peran atau tokoh.
 - Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan
- Selama kegiatan berlangsung, guru membimbing siswa atau kelompok yang mengalami kesulitan.
- Pada akhir kegiatan, guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
- Guru juga meminta masing-masing kelompok menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi.

Catatan:

- Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi lingkungan sekitar, sehingga siswa mampu menjadikan lingkungan dan peristiwa di sekitarnya menjadi inspirasi.
- Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna.
- Komunikasi: Ajarkan siswa untuk dapat mengolah dan mengkomunikasikan informasi dan inspirasi yang didapatnya.

Penilaian

a. Rubrik Bermain peran

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap.	Lengkap.	Cukup lengkap.	Beberapa bahan tidak ada.
Ketepatan adegan	Seluruh adegan dilakukan sesuai dengan tema dan tujuan simulasi.	Hampir seluruh adegan dilakukan sesuai dengan tema dan tujuan simulasi.	Sebagian besar adegan dilakukan sesuai dengan tema dan tujuan simulasi.	Sebagian kecil adegan dilakukan sesuai dengan tema dan tujuan simulasi.
Keterampilan memanfaatkan peralatan dalam adegan	Menggunakan peralatan sesuai dengan fungsinya.	Menggunakan peralatan kurang sesuai dengan fungsinya.	Menggunakan peralatan tidak sesuai fungsinya.	Tidak menggunakan peralatan semauanya.
Tata bahasa	Percakapan dalam adegan disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru.	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

* Rubrik presentasi lihat pada contoh rubrik yang sudah ada di halaman sebelumnya.

KEGIATAN BERBASIS PROYEK

PEMBELAJARAN 5

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan 1

- Dengan melakukan kunjungan, siswa dapat contoh-contoh kegiatan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam dengan penuh tanggung jawab.
- Pada awal pembelajaran kegiatan 1:
 - Guru meminta siswa untuk kembali mengingat kegiatan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam
 - Guru menstimulus ingatan dan pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan.
 - Guru menunjuk siswa secara spontan dan acak untuk mengemukakan contoh kegiatan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam.
 - Guru memastikan siswa benar-benar memahami kegiatan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam.

Catatan:

- Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi lingkungan sekitar, sehingga siswa mampu menjadikan lingkungan dan peristiwa di sekitarnya menjadi inspirasi.
- Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna
- Komunikasi: Ajarkan siswa untuk dapat mengolah dan mengkomunikasikan informasi dan inspirasi yang didapatnya

Penilaian

a. Rubrik Membuat wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.

* Rubrik presentasi lihat pada contoh rubrik yang sudah ada di halaman sebelumnya.